



**PIANO ANNUALE
PER L' ANNO SCOLASTICO 2018/19**

**DELLA PROF.ssa MARIA
VIVITTORIA ANTAMATI**

DOCENTE DI STORIA E GEOGRAFIA

NELLA CLASSE 2I

INDIRIZZO LSSA

ORE SETTIM. 3

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Conoscere il linguaggio specifico;
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà in dimensione sincronica e diacronica
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace, stabilendo anche relazioni tra eventi
- Conoscere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica in relazione alle aree geografiche e culturali;
- Saper analizzare dati, tabelle, grafici, cartine, per ricavarne informazioni
- Saper trasferire le conoscenze in altri contesti e discipline
- Acquisire competenze utili per orientarsi nella complessità del mondo attuale;
- Valorizzare gli aspetti e i temi del territorio come coordinate entro cui assegnare senso alla ricostruzione del discorso storiografico

OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe seconda, l'alunno dovrà essere in grado di:

- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti (cfr. programma disciplinare)
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i nessi causali e temporali
- Comprendere le diversità dei tempi storici, operando confronti fra diverse epoche e aree geografiche/culturali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti della storia.
- Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche

SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

| SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------|--|
| MODULI | CONTENUTI | | METODI | METODOLOGIE | | |
| | UNITA' DIDATTICHE | OBIETTIVI / COMPETENZE | | MEZZI | TEMPI | VERIFICHE |
| Modulo di collegamento: dalla morte di Cesare e al principato di Augusto | L'eredità di Cesare e il conflitto fra Marco Antonio e Ottaviano; Il principato di Augusto | Riconoscere e saper caratterizzare i principali attori della storia, e le strategie politiche messe in atto; Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica; | Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti. | Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Settembre | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti |
| | | Riconoscere e saper caratterizzare i principali attori della storia, e le strategie politiche messe in atto; Riconoscere le specificità della civiltà romana in epoca imperiale, evidenziando continuità e fratture rispetto al passato; Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica; | | | | |
| L'Impero e la pax romana | La dinastia giulio-claudia; La dinastia flavia; | Riconoscere e saper caratterizzare i principali attori della storia, e le strategie politiche messe in atto; Riconoscere le specificità della civiltà romana in epoca imperiale, evidenziando continuità e fratture rispetto al passato; Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica; | Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti. | Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Settembre / Novembre | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti |
| | | Comprendere come vivessero concretamente gli antichi romani, evidenziando inaspettate analogie e differenze rispetto al mondo odierno | | | | |
| | Letture integrali del libro "Una giornata nell'antica Roma" di Alberto Angela | Comprendere come vivessero concretamente gli antichi romani, evidenziando inaspettate analogie e differenze rispetto al mondo odierno | Letture dell'opera e redazione in classe di una storia ambientata nell'antica Roma | libro "Una giornata nell'antica Roma" di Alberto Angela | | Lavoro di gruppo sul libro |
| L'impero dall'apogeo alla crisi | L'età aurea dell'Impero | Riconoscere e saper caratterizzare i principali attori della storia, e le strategie politiche messe in atto; | Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti. | Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Novembre / Dicembre | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti |
| | L'età dei Severi; Un impero multinazionale e la rivoluzione cristiana | Cogliere legami tra strutture politiche e socio-economiche Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica; | | | | |
| La crisi dell'Impero e l'età tardo-antica | La crisi dell'Impero nel III secolo | Comprendere il concetto di "crisi" e saperlo riferire all'epoca in esame | Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti. | Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Gennaio / Febbraio | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti |
| | Diocleziano e la tetrarchia | Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; | | | | |
| | Costantino e la diffusione del Cristianesimo | Conoscere le forme di governo e le organizzazioni statali | | | | |
| | Da Giuliano a Teodosio | Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e politici | | | | |
| | L'Impero cristiano | Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica; | | | | |
| L'Alto Medioevo: Oriente e Occidente medioevale | La fine dell'Impero d'Occidente e l'avvento dei regni romano-barbarici | Riconoscere le peculiarità delle principali popolazioni protagoniste di questa fase della storia; Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e socio-politici | Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi | Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Marzo / Aprile | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali |
| | Bisanzio e l'Impero d'Oriente; | Riconoscere i cambiamenti socio-politici, evidenziandone le cause e le conseguenze; | | | | |
| | L'Islam | Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; | | | | |
| | I Longobardi; | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | Il ruolo della Chiesa e il destino dell'Italia La società alto-medioevale | Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica; | particolarmente sentiti dagli studenti. | | | approfondimenti |
| Carlo Magno e il Sacro-Romano Impero | I Franchi Ascesa politica di Carlo Magno; La nascita del feudalesimo Nuove invasioni e crisi dell'Impero | L'impero carolingio: nascita, caratteristiche, dissoluzione; La nascita del sistema feudale e le sue caratteristiche Le nuove invasioni: Ungari, Saraceni e Normanni; Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica; | Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti. | Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Maggio / Giugno | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti |
| GEOGRAFIA | Europa, Mediterraneo e Asia nella pax romana; Occidente e oriente dai greci agli arabi La geografia religiosa nel IX secolo | Saper leggere e interpretare una mappa geostorica; riconoscere le correlazioni fra cultura e ambito geografico; | Lezione frontale; consultazione di mappe geografiche e geostoriche; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti. | Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Nel corso dell'anno contestualmente allo studio della storia | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti |

IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati