

LICEO SCIENTIFICO “G. Galilei”

Anno scolastico 2018/2019

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**  
**del professor Emilio Vaccaro**  
**Classe II N-R (storia)**

<b>UDA</b> Titolo/monte ore	<b>DA AUGUSTO AI SEVERI:L’ETÀ IMPERIALE (16 ore)</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> <li>• comunicare</li> <li>• collaborare e partecipare</li> <li>• agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• risolvere problemi</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• acquisire ed interpretare l’informazione</li> </ul>
<b>Competenze di base</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nella giusta successione cronologica.</li> <li>• Collocare gli eventi storici nelle aree geografiche di riferimento, anche con l'uso di atlanti storici.</li> <li>• Discutere di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ottaviano e la nascita del principato</li> <li>- L’impero nell’età di Augusto</li> <li>- La dinastia giulio-claudia</li> <li>-I Flavi e il principato</li> <li>-Società e cultura nell’impero</li> <li>Il cristianesimo</li> <li><b>-Cittadinanza e costituzione</b></li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare fatti ed eventi nella giusta successione cronologica.</li> <li>-Collocare gli eventi storici affrontati nelle aree geografiche di riferimento, anche attraverso l’uso di atlanti storici</li> <li>-Usare il lessico specifico</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale – lezione partecipata – lavoro individuale e/o gruppo – problem solving – lezione laboratoriale
<b>Strumenti</b>	Libro di testo – strumenti multimediali- Mappe concettuali.

<b>Controllo degli apprendimenti</b>	
<b>TEMPI</b>	<b>Settembre/Novembre</b>

<b>Verifiche per l'accertamento delle abilità e conoscenze</b>	(prove in itinere): esposizione orale degli argomenti trattati – esercitazioni scritte- osservazioni in classe-elaborazione di prodotti di ricerca attraverso attività collaborative di gruppo-controllo compiti a casa.
<b>Verifiche per l'accertamento delle competenze</b>	Prova scritta semi-strutturata e/o Esercizi d'analisi Lavoro di produzione Questionario
<b>Criteri di valutazione</b>	Per gli accertamenti orali si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata al presente documento. Per le prove scritte si farà riferimento ad una griglia in cui sono esplicitati i criteri di correzione e quelli di valutazione (griglia allegata)
<b>Recupero</b>	L'attività di recupero è parte integrante dell'attività didattica curricolare e sarà attivata nel caso in cui emergono difficoltà ricorrendo a fasi di riepilogo, all'elaborazione di schede operative e a lavoro di gruppo.
<b>Potenziamento</b>	L'attività di Potenziamento prevista consisterà nell' approfondimento degli argomenti.

<b>UDA</b> Titolo/monte ore	<b>Crisi e caduta dell'impero romano d'Occidente (25 ore)</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> <li>• comunicare</li> <li>• collaborare e partecipare</li> <li>• agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<b>Competenze di base</b>	<p>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>-Individuare i concetti chiave, i semplici rapporti di causa-effetto.</p>
<b>Abilità</b>	<p>- Collocare fatti ed eventi nella giusta successione cronologica.</p> <p>-Collocare gli eventi storici affrontati nelle aree geografiche di riferimento, anche attraverso l'uso di atlanti storici</p> <p>-Usare il lessico specifico</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>-Diocleziano e la caduta dell'impero romano</p> <p>- Costantino: la fondazione dell'impero cristiano</p> <p>- Il cristianesimo tardo antico</p> <p>- L'impero assediato: la pressione dei "barbari"</p> <p>- La fine dell'impero d'Occidente</p>
<b>Attività</b>	Ricerca sul web di termini sconosciuti, lettura di mappe concettuali, utilizzo della LIM, del PC e di testi digitali nella didattica
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale – lezione partecipata – lavoro individuale e/o gruppo – problem solving – lezione laboratoriale
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, mappe concettuali strumenti multimediali, fonti scritte o iconografiche,fotocopie strumenti multimediali- Cartine storico-geografiche, testi digitali, iniziative culturali, visite guidate del territorio

<b>Controllo degli apprendimenti</b>	
<b>TEMPI</b>	<b>Dicembre/febbraio</b>
<b>Verifiche per l'accertamento delle abilità e conoscenze</b>	(prove in itinere): esposizione orale degli argomenti trattati – esercitazioni scritte- osservazioni in classe-elaborazione di prodotti di ricerca attraverso attività collaborative di gruppo-controllo compiti a casa.
<b>Verifiche per l'accertamento delle competenze</b>	Prova scritta semi-strutturata Esercizi d'analisi Lavoro di produzione Questionario
<b>Criteri di valutazione</b>	Per gli accertamenti orali si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata al presente documento. Per le prove scritte si farà riferimento ad una griglia in cui sono esplicitati i criteri di correzione e quelli di valutazione (griglia allegata)
<b>Recupero</b>	L'attività di recupero è parte integrante dell'attività didattica curriculare e sarà attivata nel caso in cui emergono difficoltà ricorrendo a fasi di riepilogo, all'elaborazione di schede operative e a lavoro di gruppo.
<b>Potenziamento</b>	L'attività di Potenziamento prevista consisterà nell' approfondimento degli argomenti.

<b>UDA</b> Titolo/monte ore	<b>L'Europa nel Mediterraneo (25 ore)</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> <li>• comunicare</li> <li>• collaborare e partecipare</li> <li>• agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<b>Competenze di base</b>	<p>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>-Individuare i concetti chiave, i semplici rapporti di causa-effetto</p>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Discutere di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<p>-L'Europa romano-germanica</p> <p>- L'Italia e la guerra greco-gotica</p> <p>- I longobardi in Italia</p> <p>- L'impero d'Oriente fra espansione e crisi</p> <p>- L'islam e l'espansione islamica</p>
<b>Attività</b>	Ricerca sul web di termini sconosciuti, lettura di mappe concettuali, utilizzo della LIM, del PC e di testi digitali nella didattica

<b>Metodologia</b>	Lezione frontale – lezione partecipata – lavoro individuale e/o gruppo – problem solving – lezione laboratoriale
<b>Strumenti</b>	Libro di testo – strumenti multimediali

<b>Controllo degli apprendimenti</b>	
<b>TEMPI</b>	<b>Marzo/ Maggio</b>
<b>Verifiche per l'accertamento delle abilità e conoscenze</b>	(prove in itinere): esposizione orale degli argomenti trattati – esercitazioni scritte- osservazioni in classe-elaborazione di prodotti di ricerca attraverso attività collaborative di gruppo-controllo compiti a casa.
<b>Verifiche per l'accertamento delle competenze</b>	Prova scritta semi-strutturata Esercizi d'analisi Lavoro di produzione Questionario
<b>Recupero</b>	L'attività di recupero è parte integrante dell'attività didattica curricolare e sarà attivata nel caso in cui emergono difficoltà ricorrendo a fasi di riepilogo, all'elaborazione di schede operative e a lavoro di gruppo.
<b>Potenziamento</b>	L'attività di Potenziamento prevista consisterà nell' approfondimento degli argomenti.