

**PIANO DI LAVORO - ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

Storia - classe 3 I Liceo scientifico delle scienze applicate- prof.ssa C. Ventimiglia

<b>Blocchi tematici ( U. D. )</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Conoscenze e competenze</b>	<b>Scelte metodologiche</b>	<b>Tempi</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
L'EUROPA DEL MEDIOEVO	L'origine del termine "Medioevo"; la periodizzazione del Medioevo; l'Alto Medioevo: civiltà, cultura ed economia; la frantumazione politica e culturale del Mediterraneo; potere temporale e potere spirituale della Chiesa; dal Sacro romano Impero al Sacro romano impero germanico; il feudalesimo; la società altomedievale e l'economia curtense La cristianità e il nuovo ruolo della Chiesa; la riforma morale, lo scisma d'Oriente, il Concilio Lateranense, la lotta per le investiture, il Dictatus Papae, il concordato di Worms. Le monarchie feudali in Francia e in Inghilterra Il risveglio dell'Occidente: sviluppo demografico, innovazioni agricole ,espansione urbana in Europa.L'organizzazione socio-economica della città;le corporazioni la nascita dei comuni; le crociate	Riprendere e consolidare le conoscenze acquisite nel biennio rafforzando un metodo di studio efficace Acquisire un corretto lessico storico Sviluppare la capacità di esporre un argomento in modo chiaro ed efficace Saper leggere e analizzare fonti e documenti storici Saper individuare le cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze ad esso relative Valorizzare gli aspetti del territorio e ricostruire il discorso storico attraverso gli spunti offerti dalla storia locale Stimolare la riflessione sulla realtà di oggi ed operare confronti.	Utilizzo del libro di testo: raccolta delle informazioni essenziali., analisi e sintesi Lettura critica dei documenti Lettura e analisi di tabelle, grafici, carte tematiche e geopolitiche, immagini Utilizzo del glossario Proposta di argomenti per un approfondimento (es. aspetti della religiosità medievale; segni del passato nel presente: Bolzano e dintorni) Proposta di esercizi di riepilogo: analisi di mappe concettuali , esercizi su carte e schemi, a risposta aperta, a risposta chiusa,ecc.; avvio graduale al saggio	Settembre / Ottobre Novembre	Italiano, Inglese	Interventi spontanei o sollecitati Interrogazioni Prove di verifica semistrustrate e/o strutturate
L'AUTUNNO DEL MEDIOEVO: dalla peste alla conquista dell'America	L'impero, il papato e i Comuni italiani Carestie, peste e crisi demografica: economia e società fra Trecento e Quattrocento La crisi dei poteri universali e il rafforzamento delle monarchie	Sviluppare la capacità di esporre un argomento in modo chiaro ed efficace Acquisire un corretto lessico storico Individuare cause ed effetti dei fenomeni storici Sviluppare la capacità di ricerca e di approfondimento autonomo	Utilizzo del libro di testo: raccolta delle informazioni essenziali., analisi e sintesi Lettura e analisi di tabelle, grafici, carte	Dicembre -Gennaio	Italiano	Interventi spontanei o sollecitati Interrogazioni Prove di verifica

	<p>nazionali le guerre e le rivolte, la Bolla d'oro di Carlo IV e la "cattività avignonese"</p> <p>I viaggi di esplorazione: le conseguenze delle scoperte</p>	<p>Contribuire ad ampliare la conoscenza verso forme di aggregazione socio - culturali diverse ed educare al rispetto della diversità</p>	<p>Lettura critica dei documenti , avvio graduale al saggio breve</p> <p>Proposta di argomenti di attualità (es. :dallo sfruttamento coloniale dell'Occidente al neocolonialismo) e di esercizi di riepilogo</p> <p>Utilizzo del glossario</p>			<p>semistruzzurate e/o struzzurate</p>
<p>L'ETA' DI LUTERO E DI CARLO V</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento in Italia.</p> <p>Il sogno imperiale di Carlo V d'Asburgo.e l'Italia teatro delle guerre tra Francia e Spagna nei primi decenni del Cinquecento..</p> <p>La Riforma protestante e la diffusione del protestantesimo in Europa. La Controriforma cattolica: il Concilio di Trento.</p> <p>Il secolo d'oro di Filippo II: grandezza e limiti della potenza spagnola (sintesi delle guerre)</p>	<p>Sviluppare la capacità di analisi attraverso la riflessione sugli eventi passati e la loro concatenazione</p> <p>Favorire la partecipazione responsabile ed autonoma al lavoro organizzato e di gruppo</p> <p>Promuovere la versatilità e la propensione culturale al continuo aggiornamento</p> <p>Contribuire ad alimentare una coscienza civica e la cultura del rispetto e della legalità</p>	<p>Utilizzo del libro di testo: raccolta delle informazioni essenziali., analisi e sintesi</p> <p>Lettura critica dei documenti, tabelle, grafici ecc.</p> <p>Proposta di argomenti di attualità e per un approfondimento (storia locale)</p> <p>Proposta di esercizi di riepilogo ed elaborazioni di mappe concettuali</p> <p>Avvio graduale al saggio breve.</p>	<p>Febbraio -Marzo</p>	<p>Italiano, Inglese</p>	<p>Interventi spontanei o sollecitati</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Prove di verifica semistruzzurate e/o struzzurate</p>
<p>CRISI, GUERRE E RIVOLUZIONI</p>	<p>Quadro sintetico dei principali avvenimenti del Seicento europeo.</p> <p>Il Seicento fra crisi e sviluppo: situazione economica e rivoluzione scientifica</p>	<p>Conoscere lo sviluppo diacronico degli eventi storici</p> <p>Favorire la partecipazione responsabile ed autonoma al lavoro organizzato e di gruppo</p> <p>Promuovere l' attenzione critica verso il proprio presente</p> <p>Formare personalità che sappiano affrontare autonomamente i problemi che si presentano nella vita sociale quotidiana</p>	<p>Utilizzo del libro di testo: raccolta delle informazioni essenziali., analisi e sintesi</p> <p>Lettura critica dei documenti</p> <p>Proposta di argomenti di attualità</p> <p>Proposta di esercizi di riepilogo ed elaborazioni di mappe concettuali</p> <p>Utilizzo del glossario</p>	<p>Aprile -Maggio</p>	<p>Italiano</p>	<p>Interventi spontanei o sollecitati</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Prove di verifica semistruzzurate e/o struzzurate</p>