



# PIANO PREVENTIVO ANNUALE

## PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
Bertoldi Christian	LETTERE	I Q	LST	5+3

### FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

#### COMPETENZE

Al termine del biennio l'alunno/a dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

#### Italiano:

Saper riconoscere gli elementi fondamentali dell'atto comunicativo

- Saper consultare dizionari ed assimilare progressivamente il lessico
- Saper effettuare letture personali, applicando diverse strategie di lettura
- Saper individuare i concetti chiave di un messaggio orale o scritto
- Saper riconoscere e applicare le basilari regole morfosintattiche e ortografiche
- Saper esporre oralmente un argomento in modo logico, chiaro e compiuto
- Essere in grado di intervenire in una discussione in modo pertinente e adeguato al contesto
- Essere in grado di produrre testi scritti coesi e coerenti secondo le diverse tipologie: riassunto, verbale, lettera, parafrasi, recensione, relazione, tema
- Riconoscere le caratteristiche specifiche di un testo narrativo, descrittivo, informativo, espositivo, argomentativo, poetico e interpretativo
- Promuovere la sensibilità verso le arti e lo sviluppo delle capacità creative
- Promuovere una sensibilità interculturale

#### Educazione linguistica:

- Correttezza formale
- Padronanza lessicale
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali
- Coerenza logica
- Apporti personali (originalità e capacità critica)
- Conoscenza dell'evoluzione della lingua italiana
- Conoscenza dei linguaggi settoriali
- Operare confronti con altre strutture linguistiche

#### Storia , Ed. Civica e Geografia:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici
- conoscere l'ambiente geografico e le sue peculiarità fisiche, sociali e culturali
- Acquisire il lessico specifico
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà in dimensione sincronica e diacronica
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace
- Conoscere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica in relazione alle aree geografiche e culturali
- Saper individuare relazioni di causa-effetto nei fenomeni storici
- Saper collocare l'esperienza personale nel sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali
- Promuovere il rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente
- Conoscere gli aspetti più significativi della storia locale
- Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche.

## **SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE**

Al termine della classe prima, lo studente dovrà essere in grado di:

### **Italiano:**

- Ascoltare e comprendere vari tipi di testo
- Esprimersi in modo sufficientemente corretto dal punto di vista morfologico e sintattico, appropriato sotto il profilo lessicale, nonché adeguato al contesto comunicativo
- Leggere e comprendere diversi tipi di testo, anche multimediali
- Scrivere correttamente testi diversi, coesi e coerenti, utilizzando le regole sintattico-grammaticali ed un lessico appropriato

### **Storia e Geografia**

- Conoscere i dati fondamentali
- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti relativi al programma disciplinare
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i nessi causali e temporali
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici operando confronti fra le epoche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti
- Schematizzare e sintetizzare
- Conoscere l'ambiente geografico e umano

## SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DEL PROF. <b>CHRISTIAN BERTOLDI</b>	DOCENTE DI <b>Italiano</b>		NELLA CLASSE <b>I Q</b>	INDIRIZZO <b>LST</b>		ORE SETTIM. <b>5</b>
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLE- GAMEN- TI INTER- DISCIPLI- I-NARI	TIPOLOGIA DI VERICA
<p><b>1) Educazione linguistica</b></p>	<p>Classificazione di segni e linguaggi Il sistema lingua e gli elementi che lo costituiscono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La parola e la derivazione etimologica</li> </ul> <p>Le abilità di base: ascoltare, leggere, parlare, scrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnare ad apprendere; il metodo di studio: la pianificazione. La lettura cursoria, la lettura analitica, la sottolineatura, la fissazione di appunti, la concettualizzazione, la revisione finale.</li> <li>- Funzioni della lingua, modalità di scrittura e tipologie testuali:</li> <li>- il testo descrittivo e le modalità descrittive;</li> <li>- il testo narrativo</li> <li>-il testo informativo</li> <li>- il testo regolativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali e l'organizzazione testuale</li> <li>- Pianificare e organizzare il proprio discorso,tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, delle diversi situazioni comunicative,delle diverse finalità(produzione parlato)</li> <li>- Condurre l'analisi e l'interpretazione dei testi, individuando le strutture e le convenzioni proprie dei diversi tipi di testo (lettura silenziosa)</li> <li>- Rendere l'esecuzione funzionale alla situazione (lettura ad alta voce)</li> <li>- Raggiungere la consapevolezza delle differenze tra formulazione orale e formulazione scritta del pensiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercitazioni guidate individuali e in piccoli gruppi</li> </ul>	<p>2 ore alla settimana tutto l'anno</p>		<p>Colloquio orale, verifiche scritte, esercitazioni in classe e a casa</p>
<p><b>2) Riflessione sulla lingua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fonologia e regole ortografiche e di interpunzione</li> <li>- Morfologia:</li> <li>a) nomi, aggettivi ,pronomi e avverbi</li> <li>b) la coniugazione del verbo, modi e tempi</li> </ul>					

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEG AMENTI INTER- DISCIPL I- NARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	- Sintassi: la proposizione semplice: soggetto, predicato, complemento diretto, attributo, apposizione, i complementi indiretti.	- Promuovere la riflessione sulla lingua e il confronto tra gli elementi fondamentali dell'Italiano con le altre lingue studiate	Lezione frontale, esercitazioni di autocorrezione			Colloquio orale, verifiche scritte, esercitazioni in classe e a casa
<b>3) Educazione letteraria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo narrativo: la struttura: situazione iniziale, esordio, sviluppo, spannung, scioglimento. La trama: fabula e intreccio; le sequenze narrative</li> <li>- Il narratore e il punto di vista: voce narrante e narratore esterno, narratore interno, la focalizzazione.</li> <li>- Il tempo della storia e il tempo del racconto: analessi, prolessi, il ritmo della narrazione.</li> <li>- Il sistema dei personaggi.</li> <li>- Il linguaggio e lo stile.</li> <li>- Lettura e analisi di brani scelti da favole, fiabe, racconti, novelle, romanzi</li> <li>Griglia per l'analisi narratologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli aspetti formali del testo letterario</li> <li>- Riconoscere l'articolazione narrativa, ricostruendo fabula e intreccio</li> <li>Saper dividere in sequenze</li> <li>- Saper produrre un riassunto</li> <li>- Saper definire sistema e caratteri dei personaggi</li> <li>- Saper distinguere tra ruolo dell'autore e ruolo del narratore e i diversi punti di vista</li> </ul>	- Analisi guidata di testi e riscrittura creativa	1 ora alla settimana tutto l'anno		Colloquio orale, verifiche scritte, esercitazioni in classe e a casa
<b>4) Il poema epico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>il mito classico (il Fato, gli dei, la figura dell'eroe)</li> <li>la Bibbia</li> <li>l'Iliade, l'Odissea e l'Eneide</li> <li>- lettura di passi scelti</li> </ul>	Comprendere, leggere in modo espressivo e parafrasare il testo epico	Lezione frontale Analisi guidata Lavoro di analisi e ricerca in piccoli gruppi e individuale	1 ore alla settimana da gennaio	Storia	



<b>DEL PROF.</b>	<b>DOCENTE DI</b>	<b>NELLA CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>		<b>ORE SETTIM.</b>	
<b>Bertoldi Christian</b>	<b>Storia e Geografia</b>	<b>I Q</b>	<b>Liceo scientifico tecnologico</b>		<b>3</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>SCELTE METODOLOGICHE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINA- RI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<b>1) Approccio alla Storia e alla metodologia di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro dello storiografo</li> <li>- le fonti</li> <li>-Approccio alla metodologia di studio della Storia.</li> <li>-La linea del tempo</li> <li>-La periodizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza dello studio della Storia in un'ottica attuale, per la comprensione del presente</li> <li>- Apprendere un'adeguata metodologia di studio della Storia, attraverso la conoscenza del lavoro dello storiografo e dell'analisi delle fonti</li> <li>- Distinguere tra tipi diversi di fonti</li> <li>- Imparare ad utilizzare correttamente strumenti e lessico specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, esercitazioni individuali e in piccoli gruppi</li> </ul>	Settembre	Italiano	Esposizione orale
<b>2) Dalla preistoria alla Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alba dell'uomo: il Paleolitico</li> <li>- Il processo di ominazione</li> <li>- La rivoluzione neolitica: la domesticazione degli animali e delle piante</li> <li>- La rivoluzione urbana: dal villaggio alla città il Neolitico e l'età dei Metalli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di evoluzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>- Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle</li> </ul>	ottobre-novembre	Geografia Scienze	Esposizione orale schemi, mappe questionari
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>- Produzione schemi,</li> </ul>			

<b>3) Le prime civiltà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Mezzaluna fertile</li> <li>- Le grandi civiltà fluviali</li> <li>- I Sumeri e l'invenzione della scrittura</li> <li>-La civiltà babilonese e le leggi</li> <li>-Gli Egizi</li> <li>-Fenici</li> <li>-Ittiti</li> </ul>	<p>Comprendere il significato di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le forme di organizzazione politica</li> <li>- Individuare le correlazioni tra ambiente geografico e civiltà</li> <li>- Collocare correttamente gli eventi storici ed individuare tra essi relazioni di causa-effetto</li> <li>- Comprendere le ragioni delle migrazioni</li> <li>- Riconoscere i caratteri generali che contraddistinguono le civiltà</li> <li>- Leggere autonomamente tabelle, carte fisiche e politiche</li> </ul>	<p>mappe concettuali -visione di filmati</p>	<p>novembre dicembre</p>	<p>Geografia Italiano St. dell'Arte</p>	<p>Esposizione orale schemi, mappe questionari</p>
<b>4) Un millennio di cambiamenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le migrazioni e i popoli indoeuropei</li> <li>Gli Ebrei</li> <li>I Persiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a fissare appunti, produrre schemi, tabelle, mappe concettuali</li> <li>- Ricostruire, partendo dal mito, i caratteri politici, economici, sociali, militari e commerciali di una civiltà-</li> <li>Comprendere il significato dei concetti colonia, polis</li> <li>- Riconoscere i caratteri economici, politici e sociali della civiltà greca</li> </ul>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>-Utilizzo di carte geografiche e planisfero</li> </ul>	<p>gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> </ul>	<p>Esposizione orale schemi, mappe questionari</p>
<b>5-Le civiltà marittime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Cretesi la talossocrazia</li> <li>La civiltà palaziale</li> </ul>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici operando confronti fra le epoche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> </ul>	<p>febbraio marzo</p>		
<b>6) la civiltà greca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Achei</li> <li>- La polis</li> <li>- La Magna Grecia</li> <li>- Approfondimento : i flussi migratori</li> <li>- Atene e Sparta. Le istituzioni, la politica e la società; gli schiavi.</li> </ul>					

	La cultura, l'educazione dei fanciulli - L'età classica Alessandro Magno L'Ellenismo			- Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata	
<b>7) Roma e la civiltà italica</b>	- I popoli italici: gli Etruschi e i Latini. - L'assimilazione romana della cultura etrusca - Roma: dalla Monarchia alla Repubblica. - Ordinamenti ed Istituzioni La crisi della Repubblica: verso l'Impero.	- Conoscere le radici della Storia del nostro paese - Individuare le ragioni dei cambiamenti - conoscere i caratteri i caratteri economici, politici, sociali - Saper usare la terminologia specifica	visione di documentari sulla civiltà romana	aprile maggio	- Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata  Esposizione orale schemi, mappe questionari
<b>8) modulo di Geografia:</b>	-geografia fisica e politica della Terra( continenti e stati) -la rappresentazione della Terra:il mappamondo,il planisfero,le carte geografiche(le scale numerica e grafica) -le coordinate geografiche ,i fusi orari. -Il clima e le zone climatiche(ambienti tropicali,temperati,freddi) -le risorse energetiche(primarie e secondarie,buco nell'ozono, -effetto serra e piogge acide) -la distribuzione della popolazione -le religioni nel mondo -lo squilibrio tra paesi ricchi e paesi poveri(sviluppo e sottosviluppo,PIL e ISU) -la globalizzazione -il fondamentalismo religioso(la minaccia delle	-conoscere l'ambiente naturale -saper leggere le carte geografiche e tematiche -conoscere le problematiche della civiltà umana -conoscere le identità sociali,culturali e religiose del nostro pianeta		tutto l'anno,un'ora, due ore al mese	- Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata -dettati,fotocopie,carte geografiche  Esposizione orale schemi, mappe questionari ricerche individuali e di gruppo



guerre,l'ONU,i diritti umani)