

**PIANO ANNUALE - PRIMO BIENNIO
PER L' ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
BOVO	RELIGIONE	1 F	I.T.T. informatica e telecomunicazioni	1

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze, abilità e conoscenze**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

PRIMO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE**:

- **COSTRUIRE UN'IDENTITA' LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA;**
- **VALUTARE IL CONTRIBUTO SEMPRE ATTUALE DELLA TRADIZIONE CRISTIANA ALLO SVILUPPO DELLA VITA UMANA, ANCHE IN DIALOGO CON ALTRE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE;**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; • utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; • impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; • natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; • il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.

Religione, prof. Bovo Paolo, 1 ora settimanale							
COMPETENZE	Abilità	Conoscenze	Tematiche	Strumenti e scelte metodologiche (alcune tra le sotto elencate)	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di valutazione e/o verifica (una o più delle sotto riportate)
<p>COSTRUIRE UN'IDENTITA' LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA;</p> <p>VALUTARE IL CONTRIBUTO SEMPRE ATTUALE DELLA TRADIZIONE CRISTIANA ALLO SVILUPPO DELLA CIVILTÀ UMANA, ANCHE IN DIALOGO CON ALTRE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE;</p>	<p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</p> <p>utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;</p> <p>impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</p>	<p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;</p> <p>natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;</p> <p>il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parole chiave del linguaggio religioso - esposizioni e testimonianze di vissuto - lo stupore e la cura del creato - fede e scienza; diverse strade tese alla comune mèta della verità - la creatività umana: l'intelligenza artificiale - storia e personaggi delle grandi religioni - comunità religiose - la Bibbia - i diritti umani 	<p>Lezione frontale Dialogo guidato Dibattito critico Ascolto musicale Audiolibri Videoclip Trailer Film interrotti commentati e riassunti durante la loro visione Documentari Testimonianze Foto e immagini Fotocopie Schede Giochi ed attività ludiche educative e relazionali Test conoscitivi</p>	33 ore annuali	Storia	<p>Partecipazione al dialogo educativo Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati Interrogazioni orali Test con risposte aperte e/o chiuse</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.