

**PIANO PREVENTIVO ANNUALE  
ANNO SCOLASTICO 2018/19**

professoressa **Nunziatina Maisano**  
docente di lettere  
**classe 1C**  
**indirizzo chimico-ambientale**

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

**COMPETENZE**

**Al termine del biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:**

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici
- Acquisire il lessico specifico
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace
- Saper individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative
- Saper produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche
- Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche
- Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo

**SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE**

Al termine della classe prima, lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i dati fondamentali
- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i nessi causali e temporali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti
- Schematizzare e sintetizzare

**SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA Storia**

<b>BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Competenze specifiche (da acquisire in itinere)</b>	<b>Scelte metodologiche</b>	<b>Tempi</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
1) Approccio alla Storia e alla metodologia di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro dello storiografo: lo studio della Storia attraverso le fonti</li> <li>- Approccio alla metodologia di studio della Storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza dello studio della Storia in un'ottica attuale, per la comprensione del presente</li> <li>- Apprendere un'adeguata metodologia di studio della Storia, attraverso la conoscenza del lavoro dello storiografo e dell'analisi delle fonti</li> <li>- Distinguere tra tipi diversi di fonti</li> <li>- Imparare ad utilizzare correttamente strumenti e lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica della lavagna luminosa</li> <li>- Produzione modelli, schemi, mappe e tabelle</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Visione di documentari su tablet</li> </ul>	settembre	italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni</li> </ul>

		della disciplina				
2) Dalla preistoria alla Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alba dell'uomo: il Paleolitico</li> <li>- Il processo di ominazione</li> <li>- La rivoluzione neolitica: la domesticazione degli animali e delle piante</li> <li>- La rivoluzione urbana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di evoluzione</li> <li>- Comprendere il significato dei concetti di nicchia ecologica, risorsa e specializzazione e le loro relazioni</li> <li>- Comprendere il significato di cultura materiale e conoscerne i meccanismi di trasmissione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> </ul>	settembre/ottobre	italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale</li> <li>- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla</li> <li>- Test scritti</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul>
3) Le prime civiltà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età dei metalli. Periodizzazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>. l'Età del rame</li> <li>. l'Età del bronzo</li> <li>. l'Età del ferro</li> </ul> </li> <li>- La Mezzaluna fertile</li> <li>- Le grandi civiltà fluviali</li> <li>- I Sumeri e l'invenzione della scrittura</li> <li>- La civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di civiltà</li> <li>- Distinguere le forme di organizzazione politica</li> <li>- Individuare le correlazioni tra ambiente geografico e civiltà</li> <li>- Collocare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>- Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle</li> <li>- Visita guidata mostra</li> </ul>	ottobre/novembre	italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni</li> <li>- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla</li> <li>- Test scritti</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul>

	<p>babilonese e le leggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Egizi: economia, società e politica</li> </ul>	<p>correttamente gli eventi storici ed individuare tra essi relazioni di causa-effetto</p>				
<p>4) Un millennio di cambiamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le migrazioni e i popoli indoeuropei</li> <li>- Gli Ebrei</li> <li>- I Persiani</li> </ul>	<p>Comprendere le ragioni delle migrazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i caratteri generali che contraddistinguono le civiltà</li> <li>- Leggere autonomamente tabelle, carte fisiche e politiche</li> <li>- Imparare a fissare appunti, produrre schemi, tabelle, mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>- Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle</li> </ul>	<p>novembre/ dicembre</p>	<p>religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni</li> <li>- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla</li> <li>- Test scritti</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul>
<p>5) Le civiltà marittime</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Cretesi</li> <li>- La civiltà palaziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire, partendo dal mito, i caratteri economici, politici, sociali e commerciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> </ul>	<p>dicembre/gennaio</p>	<p>italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni</li> <li>- Questionari a</li> </ul>

		della civiltà cretese				risposta aperta o chiusa o a scelta multipla - Test scritti - Verifiche orali
6) La civiltà greca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Achei</li> <li>- La polis</li> <li>- Atene e Sparta</li> </ul> <p>Le istituzioni, la politica e la società; gli schiavi</p> <p>La cultura, l'educazione dei fanciulli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età classica</li> <li>- L'Ellenismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato dei concetti colonia, polis</li> <li>- Riconoscere i caratteri economici, politici e sociali della civiltà greca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica guidata del testo</li> <li>- Produzione di schemi, mappe concettuali e tabelle</li> </ul>	gennaio/febbraio	italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni</li> <li>- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla</li> <li>- Test scritti</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul>
7) Roma e la civiltà italica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I popoli italici: gli Etruschi e i Latini</li> <li>- L'assimilazione romana della cultura etrusca</li> <li>- Roma: dalla Monarchia alla Repubblica e dalla Repubblica all'Impero</li> <li>- Ordinamenti ed Istituzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le radici della Storia del nostro paese</li> <li>- Individuare le ragioni dei cambiamenti</li> <li>- Conoscere i caratteri economici, politici, sociali</li> <li>- Saper usare la terminologia specifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> </ul>	marzo/giugno	italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni</li> <li>- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla</li> <li>- Test scritti</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul>

**IL DOCENTE: Nunziatina Maisano**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI di Storia

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	- Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	- Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	- Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	- Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	- Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
5 4 3 2 1		INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5
	Rendimento gravemente insufficiente > 4		- Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
	Rendimento molto scarso > 3		Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
	Risultati nulli		Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario >2
		Risposte non date > 1	