

| ITT G. GALILEI BOLZANO | | PROGRAMMA PREVENTIVO DI STORIA CLASSE 3D ANNO SCOLASTICO 2018-2019 DOCENTE: prof.ssa MESSINA FRANCESCA | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
| Competenze al termine del secondo biennio: - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, tramite il confronto fra aree geografiche e culturali - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | | | | | | |
| Modulo | Contenuti | Tempi/Mezzi | Competenze Abilità | Metodologia didattica | Valutazione Verifiche | Collegamenti Interdisciplinari |
| Il Basso Medioevo | Dal regno dei Franchi all'Impero Carolingio. Svolta dell'anno Mille e scontro fra Impero e Papato. Regno normanno. Le Crociate. Il Duecento. Oltre l'Europa: I Mongoli. Verso l'Età Moderna. | Settembre/Ottobre Libro di testo | -Conoscere i principali fatti storici trattati -Conoscere la realtà sociopolitica e territoriale dei periodi trattati. -Conoscere e saper usare un lessico appropriato. -Riconoscere la complessità dei fattori che contribuiscono a determinare un evento storico -Comprendere le dinamiche globali di un mutamento sia politico che economico. -Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto di aree geografiche e culturali | Lezione frontale Schemi e mappe Esercitazioni sulla numerazione romana Osservazione di reperti | Test strutturati a risposta multipla e aperta Esposizione orale dei contenuti Attività laboratoriali Concettualizzazione e produzione schemi, mappe e tabelle Produzione scritta domestica e in classe Valido per tutti i moduli | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|-----------|
| | | | <p>-Aver acquisito il concetto di dimensione temporale</p> <p>-Essere consapevole del carattere dinamico di ogni società e avere la capacità di ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando gli stretti rapporti che intercorrono tra i soggetti della storia e lo scenario in cui agiscono.</p> <p>-Avere la consapevolezza dei legami tra il passato e il presente.</p> | | | |
| Il medioevo europeo | <p>Potere e strutture politiche nel Medioevo europeo</p> <p>Le rivoluzioni economiche del Basso Medioevo</p> <p>Dall'Impero alle monarchie nazionali</p> <p>Aspetti della religiosità medievale</p> | <p>Ottobre/Novembre</p> <p>Libro di testo</p> <p>Documenti storiografici</p> <p>Documentari</p> | | <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura anche guidata del libro di testo o di altri documenti</p> <p>Guida alla schematizzazione</p> | | |
| L'autunno del Medioevo | <p>Papato e monarchia nel Trecento</p> <p>Il Trecento: fame peste e rivolte</p> <p>I cambiamenti nella mentalità collettiva</p> <p>Principali monarchie e imperi nel Trecento e nel Quattrocento</p> | <p>Novembre/Dicembre</p> <p>Libro di testo</p> <p>Documenti storiografici</p> <p>Atlanti storici</p> <p>Documentari</p> | <p>Comprendere la sinergia dei diversi fattori che costituiscono i fatti storici</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Osservazione di carte geostoriche</p> <p>Mappe e schemi</p> | | Religione |
| L'Europa alla conquista del mondo | <p>Il grande commercio nel secolo XV</p> <p>Le grandi scoperte geografiche</p> | <p>Gennaio/Febbraio</p> <p>Libro di testo</p> <p>Documenti storiografici</p> | <p>Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di fenomeni permanenti e di rotture</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lecture di testi antichi</p> <p>Osservazione di oggetti artistici</p> | | Italiano |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|----------|
| | Una catastrofe demografica | Documentari | rivoluzionarie Riscontrare nel presente tracce del passato | Lavori di gruppo | | |
| L'età di Lutero e Carlo V L'età di Calvino e Filippo II | Umanesimo e Rinascimento Le grandi potenze nel XVI secolo La Riforma protestante Espansione della Riforma Il Cinquecento: un secolo di crescita demografica Economia e commercio Il calvinismo e il Concilio di Trento Filippo II e i suoi nemici | Marzo/Aprile Libro di testo Documenti storiografici Documentari | Prendere coscienza degli stereotipi storiografici Riscontrare nel presente tracce del passato Confrontare diverse forme di organizzazione dello stato e diverse culture e religioni | Lezione frontale Lecture di testi antichi Osservazione di oggetti artistici Discussione in classe | | Italiano |
| Il secolo dei soldati e dei mercanti Il Seicento dei poveri e delle streghe | Le grandi potenze nel Seicento L'egemonia economica dell'Olanda Calvinismo e capitalismo L'Italia nel Seicento Galileo e la nuova mentalità scientifica Carestia, peste e miseria I poveri e la società | Aprile/Maggio Libro di testo Costituzione italiana | Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali e giuridiche | Lettura di documenti e commento in classe Discussione scritta e orale sui temi affrontati Riflessioni sul concetto di patrimonio artistico e culturale | | |
| La Rivoluzione Inglese | L'Inghilterra prima della rivoluzione La prima fase della guerra civile Il dibattito politico Cromwell e la fine della Rivoluzione inglese | Maggio/Giugno Libro di testo | Comprendere il processo di trasformazione delle istituzioni | Lezione frontale Lecture guidate Lettura di alcuni testi antichi Lavori di gruppo | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Nel corso dell'anno verranno proposti spunti e riflessioni inerenti la Costituzione Italiana, nell'ambito della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (Cittadinanza e costituzione)</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

OBIETTIVI MINIMI DELLA CLASSE 3 D Storia

- Comprendere la finalità dello studio della storia
- Acquisire un metodo di studio
- Conoscere gli strumenti e la terminologia
- Saper ricavare informazioni dai testi e dalle fonti
- Collocare i più rilevanti eventi storici secondo coordinate spazio-temporali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI di Storia

| VOTI | | SIGNIFICATO DEL VOTO |
|------|--------------------------|--|
| 10 | Rendimento eccellente 10 | - Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori |
| 9 | Rendimento ottimo | -Temi trattati in modo ampio e senza errori -Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali |
| 8 | Rendimento buono | |
| 7 | Rendimento discreto | -sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore nell'esposizione |
| 6 | Rendimento sufficiente | -Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche |

| | | |
|----------|---|--|
| 5 | Rendimento non gravemente insufficiente | errore nell'applicazione -Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, con difficoltà nell'applicazione dello stesso |
| 4 | Rendimento gravemente insufficiente | -Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione |
| 3 | Rendimento molto scarso | -Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori |
| 2 | Risultati nulli | -Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario |
| 1 | Risultati nulli | -Risposte non date |