

I.I.S.S “ Galileo Galilei” Bolzano
Disciplina: lingua inglese
I D
Docente: Adele Nigro

Si allega il programma che si intende svolgere partendo dall'utilizzo del libro di testo in uso ed adattando il materiale, le lezioni, le strategie e gli strumenti a seconda delle esigenze degli alunni.

I testi in adozione sono i seguenti:

1. Language For Life B 1, Oxford University Press;
2. Working with grammar, Pearson Longmann.

Programmazione per competenze
Language for Life B1
Units 1–3

Materiale

Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente

Tempo previsto

Circa 20 ore

Obiettivi didattici e formativi

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

Obiettivi specifici di apprendimento

COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza

Imparare a imparare (SB p.7 Online research, p.8 Reading, p.9 es.10, p.10 Vocab & Listening, p.12 Speaking, p.13 Life skills, p.15 Online research, p.16 Reading, p.18 Vocab & Listening, p.18 es.5, p.20 Speaking, p.21 Life skills, p.23 Online research, p.24 Reading, p.26 Vocab & Listening, p.28 Speaking, p.29 Life skills; WB p.87 Learning to learn, p.89 Listening, Vocab on the web, p.92

Reading, p.93 Listening, p.94 Writing, p.97 Learning to learn, p.99 Listening, Vocab on the web, p.102 Reading, p.103 Listening, p.104 Writing, p.107 Learning to learn, p.109 Listening, Vocab on the web, p.112 Reading, p.113 Listening, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

Progettare (SB p.7 Online research, p.8 Reading, p.12 Speaking, p.13 Life skills, p.15 Online research, p.16 Reading, p.18 Vocab & Listening, p.20 Speaking, p.21 Life skills, p.23 Online research, p.26 Vocab & Listening, p.28 Speaking, p.29 Life skills; WB p.94 Writing, p.104 Writing, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

Comunicare (SB p.7 es.6, p.7 Online research, p.8 Reading, p.9 es.10, p.10 Vocab & Listening, p.10 es.2, p.11 es.13, p.12 Speaking, p.13 Life skills, p.15 es.6, p.15 Online research, p.16 Reading, p.17 es.11, p.18 Vocab & Listening, p.18 es.5, p.19 es.8, p.19 es.12, p.20 Speaking, p.21 Life skills, p.23 es.6, p.23 Online research, p.24 Reading, p.25 es.9, p.26 Vocab & Listening, p.27 es.7, p.27 es.11, p.28 Speaking, p.29 Life skills; WB p.89 Listening, Vocab on the web, p.92 Reading, p.93 Listening, p.94 Writing, p.99 Listening, Vocab on the web, p.102 Reading, p.103 Listening, p.104 Writing, p.109 Listening, Vocab on the web, p.112 Reading, p.113 Listening, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

Collaborare e partecipare (SB p.7 es.6, p.8 Reading, p.10 es.2, p.11 es.13, p.12 Speaking, p.13 Life skills, p.15 es.6, p.16 Reading, p.17 es.11, p.18 Vocab & Listening, p.18 es.5, p.19 es.8, p.19 es.12, p.20 Speaking, p.21 Life skills, p.23 es.6, p.24 Reading, p.25 es.9, p.26 Vocab & Listening, p.27 es.7, p.27 es.11, p.28 Speaking, p.29 Life skills; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research)

Agire in modo autonomo e responsabile (SB p.7 Online research, **p.10 Vocab & Listening**, p.15 Online research, **p.21 Life skills**, p.23 Online research, p.29 Life skills; WB p.94 Writing, p.104 Writing, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

Risolvere problemi (SB p.7 Online research, p.15 Online research, p.18 Vocab & Listening, p.21 Life skills, p.23 es.6, p.23 Online research, p.26 Vocab & Listening, p.29 Life skills; WB p.89 Listening, p.92 Reading, p.93 Listening, p.94 Writing, p.99 Listening, p.102 Reading, p.103 Listening, p.104 Writing, p.109 Listening, p.112 Reading, p.113 Listening, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

Individuare collegamenti e relazioni (SB p.8 Reading, p.16 Reading, p.18 Vocab & Listening, p.18 es.5, p.19 es.12, p.21 Life skills, p.24 Reading, p.26 Vocab & Listening, p.27 es.11, p.29 Life skills; WB p.89 Listening, p.92 Reading, p.93 Listening, p.94 Writing, p.99 Listening, p.102 Reading, p.103 Listening, p.104 Writing, p.109 Listening, p.112 Reading, p.113 Listening, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

Acquisire ed interpretare l'informazione (SB p.7 Online research, p.8 Reading, p.9 es.10, p.10

Vocab & Listening, p.10 es.2, p.11 es.13, p.12 Speaking, p.13 Life skills, p.15 es.6, p.15 Online research, p.16 Reading, p.17 es.11, p.18 Vocab & Listening, p.18 es.5, p.19 es.8, p.19 es.12, p.20 Speaking, p.21 Life skills, p.23 es.6, p.23 Online research, p.24 Reading, p.25 es.9, p.26 Vocab & Listening, p.27 es.7, p.27 es.11, p.28 Speaking, p.29 Life skills; WB p.89 Listening, Vocab on the web, p.92 Reading, p.93 Listening, p.94 Writing, p.99 Listening, Vocab on the web, p.102 Reading, p.103 Listening, p.104 Writing, p.109 Listening, Vocab on the web, p.112 Reading, p.113 Listening, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

EU key competences

Communication in foreign languages (SB p.7 es.8, p.7 Online research, p.8 Reading, p.9 es.10, p.10 Vocab & Listening, p.10 es.2, p.11 es.13, p.12 Speaking, p.13 Life skills, p.15 es.6, p.15 Online research, p.16 Reading, p.17 es.11, p.18 Vocab & Listening, p.18 es.5, p.19 es.8, p.19 es.12, p.20 Speaking, p.21 Life skills, p.23 es.6, p.23 Online research, p.24 Reading, p.25 es.9, p.26 Vocab & Listening, p.27 es.7, p.27 es.11, p.28 Speaking, p.29 Life skills; WB p.89 Listening, Vocab on the web, p.92 Reading, p.93 Listening, p.94 Writing, p.99 Listening, Vocab on the web, p.102 Reading, p.103 Listening, p.104 Writing, p.109 Listening, Vocab on the web, p.112 Reading, p.113 Listening, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

Mathematical competence and basic competences in science and technology (SB p.8 Reading, p.13 Life skills, p.21 Life skills; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research)

Digital competence (SB p.7 Online research, p.8 Reading, p.13 Life skills, p.15 Online research, p.21 Life skills, p.23 Online research; WB p.89 Vocab on the web, p.99 Vocab on the web, p.109 Vocab on the web; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research)

Learning to learn (SB p.7 Online research, p.8 Reading, p.10 Vocab & Listening, p.12 Speaking, p.13 Life skills, p.15 Online research, p.16 Reading, p.18 Vocab & Listening, p.18 es.5, p.20 Speaking, p.21 Life skills, p.23 Online research, p.24 Reading, p.26 Vocab & Listening, p.28 Speaking, p.29 Life skills; WB p.87 Learning to learn, p.89 Listening, Vocab on the web, p.92 Reading, p.93 Listening, p.94 Writing, p.99 Listening, Vocab on the web, p.97 Learning to learn, p.102 Reading, p.103 Listening, p.104 Writing, p.107 Learning to learn, p.109 Listening, Vocab on the web, p.112 Reading, p.113 Listening, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

Social and civic competences (SB p.12 Speaking, p.13 Life skills, p.18 Vocab & Listening, p.20 Speaking, p.21 Life skills, p.24 Reading, p.28 Speaking, p.29 Life skills; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research)

Sense of initiative and entrepreneurship (SB p.7 Online research, p.8 Reading, p.10 Vocab & Listening, p.13 Life skills, p.15 Online research, p.16 Reading, p.18 Vocab & Listening, p.21 Life skills, p.23 Online research, p.24 Reading, p.26 Vocab & Listening, p.29 Life skills; Extension p.179

Online research, p.181 Online research, p.183 Online research)

Cultural awareness and expression (SB p.7 Online research, p.8 Reading, p.9 es.10, p.10 Vocab & Listening, p.10 es.2, p.11 es.13, p.12 Speaking, p.13 Life skills, p.15 es.6, p.15 Online research, p.16 Reading, p.17 es.11, p.18 Vocab & Listening, p.18 es.5, p.19 es.8, p.19 es.12, p.20 Speaking, p.21 Life skills, p.23 es.6, p.23 Online research, p.24 Reading, p.25 es.9, p.26 Vocab & Listening, p.27 es.7, p.27 es.11, p.28 Speaking, p.29 Life skills; WB p.89 Listening, Vocab on the web, p.92 Reading, p.93 Listening, p.94 Writing, p.99 Listening, Vocab on the web, p.102 Reading, p.103 Listening, p.104 Writing, p.109 Listening, Vocab on the web, p.112 Reading, p.113 Listening, p.114 Writing; Extension p.179 Online research, p.181 Online research, p.183 Online research, pp.198–200 Writing)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Esprimere le proprie preferenze

Comunicare usando il cellulare

Esprimere accordo o disaccordo

Mantenere viva una conversazione

Parlare di sport

Parlare di eventi del passato

Life skills

Navigare in sicurezza su Internet

Analizzare dati

Gestire una squadra con fermezza e sensibilità

Strutture grammaticali

Il *Present simple* e gli avverbi di frequenza

Il *Present continuous*

Confronto tra il *Present continuous* e il *Present simple*

Il *Past simple* di *be* e *there was / there were*

Il *Past simple*: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

Il comparativo e il superlativo degli aggettivi

Il *Past continuous*

Confronto tra il *Past continuous* e il *Past simple*

Gli avverbi di modo

Aree lessicali

Attività del tempo libero

Build your vocab: espressioni con verbo + sostantivo

Usare i social media

Gli stadi della vita

Build your vocab: il suffisso *-ful*

Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo

Gli sport: luoghi, persone, eventi

Build your vocab: *phrasal verbs*

Strategie di studio

Come distinguere se una parola è un verbo o un sostantivo

Scorrere un testo per trovare informazioni specifiche

Classificare i vocaboli per categorie

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Il tempo passato online (SB pp.8–9) e sui social media (SB p.10) e la sicurezza su Internet (SB p.13)

La storia di un uomo che soffriva di gigantismo (SB p.16)

La vita dei bambini poveri all'epoca dei Tudor (SB p.18)

Confronto di statistiche nel 2001 e nel 2011 (SB p.21)

Lo sport del cricket (SB p.22)

Atleti olimpionici (SB pp.24–25, 26)

Le attività degli adolescenti a Londra (Extension p.178)

L'urbanizzazione (Extension p.179)

Ricreare le tradizioni storiche (Extension p.180)

I Normanni (Extension p.181)

Gli sport negli Stati Uniti (Extension p.182)

I benefici dell'attività fisica (Extension p.183)

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2/B1 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: azioni abituali e azioni in corso (SB p.11 es.12 dictation), frasi utili nelle conversazioni telefoniche (SB p.12 es.4), domande su attività del passato e preferenze (SB p.19 es.11 dictation), azioni concluse e azioni in corso in un evento sportivo (SB p.27 es.10 dictation), azioni in corso e preferenze (WB p.95 es.4 dictation), breve biografia di una persona (WB p.105 es.4 dictation), la difficile esperienza di una maratoneta (WB p.115 es.4)

B1 Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza: discussione sulla sicurezza su Internet (SB p.13 es.2), discussione con una cestista sulla sua performance sportiva (SB p.29 es.2, 3), intervista a quattro ragazzi sulle loro attività del tempo libero (WB p.89 es.7, 8), discussione tra fratello e sorella su musica e videogiochi (WB p.93 es.4, 5, 6)

B1 Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari: intervista sull'uso delle faccine nei messaggi (SB p.10 es.4, 5), intervista sull'infanzia nel periodo dei Tudor (SB p.18 es.3, 4), analisi del valore delle statistiche (SB p.21 es.2, 3, WB p.99 es.7, 8), momenti shockanti nella storia dello sport (SB p.26 es.3, 4), intervista su diversi aspetti della cecità (WB p.103 es.4, 5, 6), reportage di quattro eventi sportivi emozionanti (WB p.109 es.7, 8), intervista sulle difficoltà incontrate in una maratona (WB p.113 es.4, 5, 6)

B1 Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: attività del tempo libero di tre ragazzi (SB p.6 es.1, 2), priorità nella vita di due giovani dopo la scuola (SB p.14 es.1, 2), descrizione del gioco del cricket e delle sue regole (SB p.22 es.1, 2)

Lettura (comprensione scritta)

B1 Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti: uso dello schermo nell'età adolescenziale (SB p.8 es. 1, 2, 3), il problema di essere diverso: un uomo di statura anormale (SB p.16 es.1, 2) e una donna cieca e muta (WB p.102, es. 1, 2, p.103 es.3), povertà e infanzia nel periodo dei Tudor (SB p.18 es.1), un eroe olimpionico fonte di ispirazione per gli altri (SB p.24 es.1, 2), determinazione e resistenza di un corridore (WB p.112 es.1, 2, p.113 es.3), le attività degli adolescenti a Londra (Extension p.178), l'urbanizzazione (Extension p.179), ricreare le tradizioni storiche (Extension p.180), i Normanni (Extension p.181), gli sport negli Stati Uniti (Extension p.182), i benefici dell'attività fisica (Extension p.183)

B1 Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: vantaggi e svantaggi dell'uso di Internet da parte dei giovani (WB p.92 es.1, 2, p.93 es.3)

B1 Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti: tre famosi episodi sportivi (SB p.26 es.1), una partita di calcio con risultati imprevedibili (WB p.114 es.1, 2)

B1 Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative: confronto fra dati statistici a dieci anni di distanza (SB p.21 es.1)

Parlato (produzione e interazione orale)

A2/B1 Descrivere nei particolari: vita scolastica, sport e attività di adolescenti in altri paesi del mondo (SB p.7 Online research), elementi della vita tipica in altri paesi (SB p.15 Online research), uno sport poco comune e le sue caratteristiche (SB p.23 Online research)

B1 Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni: un evento olimpico importante per me (SB p.25 es.9), incidenti sportivi (SB p.27 es.7)

- B1** Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni: l'uso che i teenager fanno della tecnologia (SB p.8 es. 4)
- B1** Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale: le mie preferenze per attività del tempo libero (SB p.7 es.6, p.9 es.10), come uso i social media (SB p.10 es.2) e le faccine Emoji nei messaggi (SB p.10 es.6), attività abituali e attività in questo momento (SB p.11 es.13), paragone fra la mia città e un'altra che conosco (SB p.19 es.12), parlare della vita del mio compagno chiedendo conferma delle mie affermazioni e mantenendo viva la conversazione (SB p.20 es.6), le mie preferenze nello sport (SB p.23 es.7), eventi sportivi (SB p.28 es.6)
- B1** Partecipare a una conversazione o una discussione: una telefonata con problemi tecnici nella comunicazione (SB p.12 es.7), confronto fra dati statistici di due paesi diversi (SB p.21 es.6, 7)
- B1** Esprimere sentimenti quali la sorpresa, la gioia, la tristezza, la curiosità e l'indifferenza e reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone: le mie reazioni alla vita nell'epoca dei Tudor (SB p.18 es.5)
- B1** Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici: pericoli potenziali di attività online (SB p.13 es.7), vantaggi e svantaggi dell'essere 'diversi' (SB p.16 es.3), eventi sportivi che sono fonte di ispirazione (SB p.24 es.3), situazioni problematiche in squadre sportive (SB p.29 es.7, 8)
- B1** Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo: una discussione sulla vita ideale (SB p.15 es.6)

Scrittura (produzione scritta)

- A2/B1** Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: le mie attività del tempo libero (SB p.7 Fast finishers, WB p.88 es.3) e quelle dei miei familiari e amici (WB p.90 es.3), il mio uso quotidiano dello schermo (SB p.9 Fast finishers) e dei social media (WB p.88 es.6), ciò che stanno facendo alcune persone famose in questo momento (SB p.11 Fast finishers) e alcuni dei miei familiari e amici (WB p.90 es.6), la mia routine abituale e quella di questa settimana (WB p.91 es.8), il profilo di un amico per i social media (WB p.94 es.4), domande e risposte su un personaggio storico famoso (SB p.19 Fast finishers), un'esperienza del passato (WB p.98 es.6), storia di uno sport popolare nel mio paese (SB p.23 Fast finishers), eventi olimpici che mi interessano (SB p.25 Fast finishers), come si segna e si calcola il punteggio in uno sport di mia scelta (SB p.25 Fast finishers), la personalità o la squadra sportiva che preferisco (WB p.108 es.4), ciò che stavano facendo alcune persone ieri (WB p.110 es.3)
- B1** Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali: il mio progetto per una vita ideale (SB p.15 es.4), idee per il mio futuro (SB p.15 Fast finishers), in che cosa sono diverso dai miei amici (SB p.16 Fast finishers), le attività per i giovani nella mia zona (Extension p.178 es.4), una tradizione storica del mio paese (Extension p.180 es.4), gli sport e gli eventi sportivi nel mio paese (Extension p.182 es.4), un profilo per i social media (Writing Task p.198),
- B1** Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti: brevi frasi su esperienze o opinioni (WB p.98 es.6, p.100 es.4, p.101 es.8), il resoconto di un evento musicale (WB p.104 es.4), il resoconto di un evento sportivo (WB p.114 es.4), il resoconto di una festa o celebrazione (Writing Task p.199), un articolo su un evento sportivo internazionale del passato (Writing Task p.200)

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Attività interdisciplinari (CLIL)

Geografia antropica: l'urbanizzazione e lo sviluppo di Londra dalle origini ad oggi (Extension p.179)

Storia: la povertà nell'epoca dei Tudor (SB p.18), il sistema feudale in Europa e l'invasione dei Normanni (Extension p.181)

Educazione fisica: l'importanza dell'attività fisica per gli adolescenti (Extension p.183)

Cittadinanza e Costituzione

Cittadinanza: acquisire consapevolezza delle modalità di comunicazione degli adolescenti di oggi (SB p.10) e della sicurezza su Internet (SB p.13), rispettare le differenze fisiche negli altri (SB p.16), essere consapevoli dei diritti dei bambini all'educazione (SB p.18)

Salute: essere consapevoli dell'importanza dello sport (SB pp.23, 26, Extension p.182) e dei benefici dell'attività fisica (Extension p.183)

Affettività: essere consapevoli dell'importanza del tempo libero (SB p.7) e degli svantaggi del tempo passato online (SB p.8), capire il susseguirsi delle fasi della vita e prendere in considerazione il proprio futuro (SB pp.14–15), rispettare le differenze fisiche negli altri (SB p.16), comunicare in modo efficace mostrando interesse per l'altro (SB p.20), capire l'importanza di superare ostacoli (SB pp.24–25), dimostrare fermezza e sensibilità nel guidare gli altri (SB p.29)

Digitale

L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale

Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 1–3: eBook interattivo, Espansioni online

Fare ricerche online su: il tempo libero degli adolescenti in altri paesi (SB p.7), un luogo dove la gente ha una vita ideale (SB p.15), uno sport poco comune (SB p.23), lo sviluppo urbano nel proprio paese (Extension p.179), la struttura sociale di un altro paese nel Medioevo (Extension p.181), esercizio fisico e benessere nel proprio paese (Extension p.183)

Preparazione agli esami

Cambridge English Preliminary for Schools: Social interaction; Hobbies and leisure; Personal feelings, experiences and opinions (SB p.6, p.7 es.5, 6); Personal identification; Relations with other people; Social interaction; People (SB p.12, p.15 es.5, p.20); Free time; Sport; Hobbies and leisure (SB pp.22-23); Sport (SB pp.26, 28); **Paper 1** Reading and Writing Part 3 (WB p.93 es.3, p.103 es.3); Part 4 (SB p.22 es.3; WB p.98 es.5); **Paper 2:** Listening Part 2 (WB p.109 es.8); Part 3 (SB p.18 es.4); Part 4 (SB p.10 es.5, WB p.89 es.8, p.93 es.6, p.113 es.6)

Cambridge English First for school: Reading and Use of English Part 6 (WB p.92 es.1)

Trinity College London GESE Grade 5: Expressing preferences (SB p.7 es.5, 6); Entertainment, e.g. cinema, television, clubs SB p.7 es.6); Talking about past events, Giving reasons (SB p.28);

Grade 6: Expressing and requesting opinions and impressions (SB p.7 es.6)

Trinity College ISE 1 – Asking for information and opinions, Giving reasons, opinions and preferences (SB p.7 es.6); Describing past actions; Giving reasons, opinions and preferences; Asking for information and opinions (SB p.28); **Writing:** a profile (WB p.94 es.4); a report (WB p.104 es.4); an article (WB p.114 es.4)

Verifica e valutazione

Verifiche formative: Recupero Units 1–3 (*Tests & Resource Book* pp.6–11), Unit Tests 1–3 (*Tests & Resource Book* pp.30–35), Unit Tests 1–3 for students with dyslexia (*Tests & Resource Book* pp.104–115)

Verifiche sommativ: Units 1–3 Summative Test (*Tests & Resource Book* pp.36–39), Units 1–3 Verifica delle Competenze (*Tests & Resource Book* pp.40–43), Summative Skills Test 1 (*Tests & Resource Book* pp.44–47)

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Language for Life B1

Units 4–6

Materiale Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente
Tempo previsto Circa 20 ore
Obiettivi didattici e formativi Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)
Obiettivi specifici di apprendimento
COMPETENZE Competenze chiave di cittadinanza Imparare a imparare (SB p.33 Online research, p.34 Reading, p.36 Vocab & Listening, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.42 Reading, p.44 Vocab & Listening, p.45 es.8, p.45 es.12, p.46 Speaking, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.50 Reading, p.52 Vocab & Listening, p.52 es.3, p.52 es.8, p.53 es.14, p.54 Speaking, p.55 Life skills; WB p.117 Learning to learn, p.119 Listening, Vocab on the web, p.122 Reading, p.123 Listening, p.124 Writing, p.127 Learning to learn, p.129 Listening, Vocab on the web, p.132 Reading, p.133 Listening, p.134 Writing, p.137 Learning to learn, p.139 Listening, Vocab on the web, p.142 Reading, p.143 Listening, p.144 Writing; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing) Progettare (SB p.33 Online research, p.34 Reading, p.36 Vocab & Listening, p.38 Speaking, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.42 Reading, p.46 Speaking, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.50 Reading, p.52 Vocab & Listening, p.54 Speaking, p.55 Life skills; WB p.124 Writing, p.134 Writing, p.144 Writing; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing) Comunicare (SB p.7 es.6, p.33 Online research, p.34 Reading, p.35 es.9, p.36 Vocab & Listening, p.36 es.2, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.42 Reading, p.43 es.9, p.44 Vocab & Listening, p.45 es.8, p.45 es.12, p.46 Speaking, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.50 Reading, p.51 es.12, p.52 Vocab & Listening, p.52 es.3, p.52 es.8, p.53 es.14, p.54 Speaking, p.55 Life skills; WB p.119 Listening, Vocab on the web, p.122 Reading, p.123 Listening, p.124 Writing, p.129 Listening, Vocab on the web, p.132 Reading, p.133 Listening, p.134 Writing, p.139 Listening, Vocab on the web, p.142 Reading, p.143 Listening, p.144 Writing; Extension p.185)

Online research, pp.201–203 Writing)

Collaborare e partecipare (SB p.34 Reading, p.35 es.9, p.36 Vocab & Listening, p.36 es.2, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills, p.42 Reading, p.43 es.9, p.44 Vocab & Listening, p.45 es.8, p.45 es.12, p.46 Speaking, p.47 Life skills, p.50 Reading, p.51 es.12, p.52 Vocab & Listening, p.52 es.3, p.52 es.8, p.53 es.14, p.54 Speaking, p.55 Life skills; Extension p.185 Online research)

Agire in modo autonomo e responsabile (SB p.33 Online research, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.55 Life skills; WB p.124 Writing, p.134 Writing, p.144 Writing; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing)

Risolvere problemi (SB p.33 Online research, p.36 Vocab & Listening, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.44 Vocab & Listening, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.50 Reading, p.52 Vocab & Listening, p.55 Life skills; WB p.119 Listening, p.122 Reading, p.123 Listening, p.124 Writing, p.129 Listening, p.132 Reading, p.133 Listening, p.134 Writing, p.139 Listening, p.142 Reading, p.143 Listening, p.144 Writing; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing)

Individuare collegamenti e relazioni (SB p.34 Reading, p.36 Vocab & Listening, p.37 es.11, p.39 Life skills, p.42 Reading, , p.44 Vocab & Listening, p.47 Life skills, p.50 Reading, p.51 es.12, p.52 Vocab & Listening, p.52 es.3, p.52 es.8, p.53 es.14, p.55 Life skills; WB p.119 Listening, p.122 Reading, p.123 Listening, p.124 Writing, p.129 Listening, p.132 Reading, p.133 Listening, p.134 Writing, p.139 Listening, p.142 Reading, p.143 Listening, p.144 Writing; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing)

Acquisire ed interpretare l'informazione (SB p.33 Online research, p.34 Reading, p.35 es.9, p.36 Vocab & Listening, p.36 es.2, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.42 Reading, p.43 es.9, p.44 Vocab & Listening, p.45 es.8, p.45 es.12, p.46 Speaking, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.50 Reading, p.51 es.12, p.52 Vocab & Listening, p.52 es.3, p.52 es.8, p.53 es.14, p.54 Speaking, p.55 Life skills; WB p.119 Listening, Vocab on the web, p.122 Reading, p.123 Listening, p.124 Writing, p.129 Listening, Vocab on the web, p.132 Reading, p.133 Listening, p.134 Writing, p.139 Listening, Vocab on the web, p.142 Reading, p.143 Listening, p.144 Writing; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing)

EU key competences

Communication in foreign languages (SB p.33 Online research, p.34 Reading, p.9 es.35, p.36 Vocab & Listening, p.36 es.2, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.42 Reading, p.43 es.9, p.44 Vocab & Listening, p.45 es.8, p.45 es.12, p.46 Speaking, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.50 Reading, p.51 es.12, p.52 Vocab & Listening, p.52 es.3, p.52 es.8, p.53 es.14, p.54 Speaking, p.55 Life skills; WB p.119 Listening, Vocab on the web, p.122 Reading, p.123 Listening, p.124 Writing, p.129 Listening, Vocab on the web, p.132 Reading, p.133 Listening, p.134 Writing, p.139 Listening, Vocab on the web, p.142 Reading, p.143 Listening, p.144 Writing; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing)

Mathematical competence and basic competences in science and technology (SB p.50 Reading, p.55 Life skills; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing)

Digital competence (SB p.33 Online research, p.41 Online research, p.49 Online research; WB p.119 Vocab on the web, p.119 Vocab on the web, p.129 Vocab on the web, p.139 Vocab on the web; Extension p.185 Online research)

Learning to learn (SB p.33 Online research, p.34 Reading, p.36 Vocab & Listening, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.42 Reading, p.44 Vocab & Listening, p.45 es.8, p.45 es.12, p.46 Speaking, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.50 Reading, p.52 Vocab & Listening, p.52 es.3, p.52 es.8, p.53 es.14, p.54 Speaking, p.55 Life skills; WB p.117 Learning to learn, p.119 Listening, Vocab on the web, p.122 Reading, p.123 Listening, p.124 Writing, p.127 Learning to learn, p.129 Listening, Vocab on the web, p.132 Reading, p.133 Listening, p.134 Writing, p.137 Learning to learn, p.139 Listening, Vocab on the web, p.142 Reading, p.143 Listening, p.144 Writing; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing)

Social and civic competences (p.38 Speaking, p.39 Life skills, p.46 Speaking, p.47 Life skills, p.54 Speaking; Extension p.185 Online research)

Sense of initiative and entrepreneurship (SB p.33 Online research, p.34 Reading, p.36 Vocab & Listening, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.42 Reading, p.44 Vocab & Listening, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.50 Reading, p.52 Vocab & Listening, p.55 Life skills; Extension p.185 Online research)

Cultural awareness and expression (SB p.33 Online research, p.34 Reading, p.35 es.9, p.36 Vocab & Listening, p.36 es.2, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills, p.41 Online research, p.42 Reading, p.43 es.9, p.44 Vocab & Listening, p.45 es.8, p.45 es.12, p.46 Speaking, p.47 Life skills, p.49 Online research, p.50 Reading, p.51 es.12, p.52 Vocab & Listening, p.52 es.3, p.52 es.8, p.53 es.14, p.54 Speaking, p.55 Life skills; WB p.119 Listening, Vocab on the web, p.122 Reading, p.123 Listening, p.124 Writing, p.129 Listening, Vocab on the web, p.132 Reading, p.133 Listening, p.134 Writing, p.139 Listening, Vocab on the web, p.142 Reading, p.143 Listening, p.144 Writing; Extension p.185 Online research, pp.201–203 Writing)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di sensazioni

Dare suggerimenti e reagire

Parlare di sport estremi e avventure

Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza

Parlare di probabilità e possibilità

Fare previsioni sul futuro

Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire

Life skills

Organizzare eventi accessibili a tutti

Superare ostacoli per raggiungere una meta

Fare un piano per economizzare

Strutture grammaticali

Il *Present perfect* con *ever* e *never*

Il *Present perfect*: uso di *been* e *gone*

Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*

Il *Present perfect* con *just*, *still*, *yet* e *already*

Il *Present perfect* con *for* e *since*

Il *Present perfect continuous*

Confronto tra *will* e *might*

Il periodo ipotetico di primo tipo

Confronto tra *will* e *be going to*

Il *Present continuous* per piani futuri organizzati

Aree lessicali

I cinque sensi

Aggettivi con valore iperbolico

Build your vocab: il suffisso *-less*

Verbi di moto

Build your vocab: aggettivi in *-ed* e *-ing*

Caratteristiche geografiche

Il futuro

Build your vocab: il suffisso *-ion*

Scelte di stile di vita

Strategie di studio

Prevedere le parole mancanti in un testo prima di ascoltarlo

Annotare esempi personali per le strutture grammaticali

Riconoscere l'atteggiamento di chi parla

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Effetti dell'assenza o dell'intensificazione dei cinque sensi (SB pp.34–35)

Queenstown in Nuova Zelanda (SB p.40)

Atleti che hanno praticato sport estremi (SB pp.40, 42)

Viaggio attraverso le meraviglie naturali dell'America del Nord (SB p.44)

Storia di due esploratori del Polo Nord (SB p.47)

Film di fantascienza (SB pp.48–49)

Previsioni della scienza sullo sviluppo futuro dell'essere umano (SB pp.50–51)

La Nuova Zelanda (Extension p.184)

I vulcani (Extension p.185)

Letteratura: *The Call of the Wild* (Extension pp.188–189), *Alice's Adventures in Wonderland* (Extension pp.190–191), *Dracula* (Extension pp.192–193)

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

- B1** Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza: esperienze sensoriali di due ragazzi (SB p.36 es.3, 5), domande su esperienze recenti (SB p.37 es.10 dictation), come rendere accessibile una mostra d'arte a persone inabili (SB p.39 es.2, 3), domande su esperienze che posso aver fatto e su azioni passate (SB p.45 es. 11 dictation), due ragazzi che parlano del loro futuro (SB p.52 es.4), intenzioni di alcuni studenti per il futuro (SB p.52 es.5, 7), domande su intenzioni, piani organizzati e previsioni per il futuro (SB p.53 es.15 dictation), conversazione su come risparmiare per una gita scolastica (SB p.55 es.2, 3), intenzioni per una vacanza estiva (WB p.145 es.4 dictation)
- B1** Ascoltare brevi racconti (e formulare ipotesi su quanto potrà accadere): viaggio intorno al mondo in un'auto d'epoca (SB p.44 es.3), storia di due esploratori del Polo Nord (SB p.47 es. 2, 3), un viaggio in moto attraverso la Florida (WB p.135 es. 3 dictation)
- B1** Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari: quattro persone che descrivono esperienze piacevoli e orribili (WB p.119 es.7, 8), intervista a un uomo daltonico (WB p.123 es.4, 5, 6), un pranzo disgustoso della mensa scolastica (WB p.125 es.4 dictation), descrizione delle meraviglie naturali dell'India (WB p.129 es.5, 6), come cambiano i viaggi di avventura (WB p.133 es.4, 5, 6), intervista a quattro esperti sulle loro previsioni per il futuro (WB p.139 es.7, 8), intervista a un candidato per un progetto di vita su Marte (WB p.143 es.3, 4, 5)
- B1** Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: l'importanza dei nostri sensi (SB p.32 es.1, 2), sport di avventura a Queenstown (SB p.40 es.1, 2, 3), due film di fantascienza (SB p.48 es.1, 2)

Lettura (comprensione scritta)

- B1** Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti: il senso dell'olfatto (SB p.34 es. 1, 2), la sfida di una prova sportiva insolita (SB p.42 es.1, 2) blog di un viaggio nei paesaggi del Nord America (SB p.44 es.1), problemi causati dal daltonismo (WB p.122, es. 1, 2, p.123 es.3), informazioni sulla Nuova Zelanda (Extension p.184)
- B1** Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o

avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: previsioni della scienza sullo sviluppo futuro dell'essere umano (SB p.50 es.1, 2), opinioni sul turismo spaziale (WB p.142 es.1, p.143 es.2)

B1 Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti: un percorso pericoloso lungo un burrone a strapiombo (WB p.132 es.1, 2, p.133 es.3), una breve biografia (WB p.134 es.3), struttura, classificazione e attività dei vulcani (Extension p.185 es.1, 2)

B1 Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative: un blog per promuovere il Carnevale di Rio (WB p.124 es.3), consigli su come avviare un business (WB p.144 es.3)

B1/B2 Alla lettura di un testo narrativo o drammatico, riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire e capire a quali conseguenze portano le loro decisioni: un brano tratto da *The Call of the Wild* (Extension p.188 es.1, 2), un brano tratto da *Alice in Wonderland* (Extension p.190 es.1, 2), un brano tratto da *Dracula* (Extension p.192 es.1, 2)

Parlato (produzione e interazione orale)

B1 Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni: esperienze sensoriali non comuni (SB p.33 Online research), avventure estreme (SB p.41 Online research)

B1 Descrivere sogni, speranze e obiettivi: situazioni difficili e soluzioni possibili (SB p.47 es.7, 8), il mio futuro (SB p.52 es.3), intenzioni, piani organizzati e previsioni per il mio futuro (SB p.53 es.14)

B1 Raccontare la trama di un film o di un libro: un film di fantascienza (SB p.49 Online research)

A2/B1 Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro (SB p.54 es.6)

B1 Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale: le mie preferenze per esperienze sensoriali (SB p.33 es.6, p.34 es.3), esperienze che ho fatto (SB p.35 es.9, p.36 es.2, p.37 es.11, p.43 es.9, p.45 es.12), le mie notizie dopo una lunga assenza (SB p.46 es.6)

B1 Partecipare a una conversazione o una discussione: come organizzare un evento accessibile a tutti (SB p.39 es.6),

B1 Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici: suggerimenti e decisioni su cosa mangiare (SB p.38 es.6), opinioni su tre sport estremi (SB p.41 es.7) e su prova sportiva insolita (SB p.42 es.3), eventi futuri probabili o possibili (SB p.49 es.6), previsioni sullo sviluppo dell'essere umano e della vita nel futuro (SB p.50 es.7, p.51 es.12)

B1 Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo: scelte di alcuni giovani sul loro futuro (SB p.52 es.8)

Scrittura (produzione scritta)

B1 Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali: un suono che mi piace e una sensazione sgradevole (SB p.33 Fast finishers), cose che mi piacciono e cose che detesto (WB p.118 es.3), esperienze che non ho fatto ma che vorrei fare in futuro (SB p.37 Fast finishers), la mia opinione su avventure estreme (SB p.41 Fast finishers), le mie previsioni sulla vita nel futuro (SB p.51 Fast finishers, WB p.140 es.2, p.141 es.6), i miei piani organizzati per il futuro (SB p.53 Fast finishers, WB p.141 es.8), le mie intenzioni per il futuro (WB p.138 es.6, p.141 es.6), gli sport di avventura nel mio paese (Extension p.184 es.4)

B1 Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti: un evento che ha coinvolto i miei sensi (SB p.35 Fast finishers), le mie esperienze (SB p.43 Fast finishers, es.9, p.45 es.12, Fast finishers, WB p.121 es.9, p.130 es.3, 5, p.131 es.7), la biografia di un amico (WB p.134 es.4) e di una persona

vivente che ammiro (Writing Task p.202)

B1 Scrivere lettere personali ad amici o conoscenti, informando su cose successe (Extension p.192 es.7)

B1 Raccontare la trama di un film o un libro: riassunto di un film o un libro di fantascienza (SB p.49 Fast finishers), riassunto di un episodio di *The Call of the Wild* (Extension p.188 es.6), descrizione del Cappellaio Matto di *Alice in Wonderland* (Extension p.190 es.6)

B1 Scrivere un foglietto informativo con brevi e semplici informazioni specialistiche su: pubblicità per un evento accessibile a tutti (SB p.39 es.7), blog su un evento per turisti (WB p.124 es.4), questionario e consigli su sviluppi per il proprio futuro (WB p.144 es.4), promozione turistica di una zona che conosco bene (Writing Task p. 201), questionario su un oggetto tecnologico: funzionamento, vantaggi, uso, sviluppo futuro (Writing Task p.203)

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Attività interdisciplinari (CLIL)

Biologia: effetti dell'assenza e dell'intensificazione dei cinque sensi (SB pp.34–35)

Educazione fisica: sport estremi (SB pp.40, 42)

Geografia: meraviglie naturali dell'America del Nord (SB p.44), la Nuova Zelanda (Extension p.184), i vulcani (Extension p.185)

Storia: due esploratori poco noti del Polo Nord (SB p.47)

Letteratura inglese e americana: *The Call of the Wild* (Extension pp.188–189), *Alice's Adventures in Wonderland* (Extension pp.190–191), *Dracula* (Extension pp.192–193)

Cittadinanza e Costituzione

Cittadinanza: rispettare la diversità negli altri (SB pp.34–35, 39), acquisire consapevolezza della propria gestione del denaro (SB p.55)

Ambientale: conoscere e apprezzare le bellezze di luoghi selvaggi (SB pp.44, 47)

Salute: essere consapevoli dell'importanza dei cinque sensi nel nostro rapporto con la realtà fisica (SB pp.34–35), conoscere gli sport estremi e i loro effetti (SB pp.40, 42)

Affettività: capire la differenza delle percezioni fisiche in alcune persone (SB pp.34–35), comunicare in modo efficace offrendo e accettando suggerimenti (SB p.38), accettare la diversità negli altri (SB p.39), sviluppare la capacità di accettare nuove sfide ed essere consapevoli delle difficoltà (SB pp.41, 42, 47), prendere coscienza del proprio futuro e analizzarne le possibilità (SB p.52), comunicare in modo efficace per negoziare un incontro (SB p.54), capire l'importanza di equilibrare introiti e spese (SB p.55)

Digitale

L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale

Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 4–6: eBook interattivo, Espansioni online

Fare ricerche online su: altri organi del senso (SB p.33), avventure basate su sport estremi (SB p.41), un film di fantascienza (SB p.49), caratteristiche di un vulcano del proprio paese (Extension p.185)

Preparazione agli esami

Cambridge English Preliminary for Schools: Making and responding to offers and suggestions; Social interaction; Hobbies and leisure; Personal feelings, experiences and opinions (SB p.38); Talking about events in the indefinite and recent past; Social interaction (SB p.46); Talking about probability and possibility; Environment (SB p.49 es.6); Making predictions; Personal feelings, experiences and opinions (SB p.50 es.6, 7); Giving and responding to invitations; Social interaction; Hobbies and leisure (SB p.54); **Paper 1** Reading and Writing Part 2 (SB p.50 es.2); Part 3 (SB p.34 es.2); **Paper 2** Listening Part 2 (WB p.119 es.8, p.139 es.8); Part 3 (SB p.39 es.3, p.55 es.3); Part 4 (SB p.47 es.3, WB p.123 es.6, p.133 es.6, p.143 es.5)

Trinity College London GESE Grade 5: Talking about the future – informing and predicting (SB p.49 es.6, p.50 es.6, 7); Talking about events in the indefinite and recent past (SB p.35 es.9, p.36 es.2, p.37 es.11, p.43 es.9, p.45 es.12); Talking about events in the indefinite and recent past; Giving reasons; Stating the duration of events; Festivals (WB p.124 es.4); Expressing preferences; Talking about events in the indefinite and recent past; Giving reasons; Recent personal experiences (WB p.134 es.4); Giving reasons (WB p.144 es.4); **Grade 6:** Expressing intention and purpose (SB p.52 es.3, p.53 es.14); Expressing and requesting opinions and impressions; Learning a foreign language (WB p.144 es.4); **Grade 7:** Making suggestions (SB p.38)

Trinity College ISE 1: Giving accounts of experiences (SB p.35 es.9, p.36 es.2, p.37 es.11, p.43 es.9, p.45 es.12); Describing dreams, hopes and ambitions (SB p.52 es.3, p.53 es.14); Describing events real or imagined (SB p.50 es.6, 7); Describing past actions in the indefinite and recent past; Giving reasons, opinions and preferences (WB p.124 es.4, p.134 es.4); Describing the future, informing and expressing intention; Giving reasons, opinions and preferences; Asking for

information and opinions (WB p.144 es.4); **Reading** Task 2 (WB p.122 es.1); **Writing**: a blog for tourists (WB p.123 es.6), the biography of a friend (WB p.134 es.4), a questionnaire (WB p.144 es.4)

Verifica e valutazione

Verifiche formative: Recupero Units 4–6 (*Tests & Resource Book* pp.12–17), Unit Tests 4–6 (*Tests & Resource Book* pp.48–53), Unit Tests 4–6 for students with dyslexia (*Tests & Resource Book* pp.116–127)

Verifiche sommative: Units 4–6 Summative Test (*Tests & Resource Book* pp.54–57), Units 4–6 Verifica delle Competenze (*Tests & Resource Book* pp.58–61), Summative Skills Test 2 (*Tests & Resource Book* pp.62–65)

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Language for Life B1 Units 7–9

Materiale

Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente

Tempo previsto

Circa 20 ore

Obiettivi didattici e formativi

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

Obiettivi specifici di apprendimento

COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza

Imparare a imparare (SB p.59 Online research, p.60 Reading, p.62 Vocab & Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.68 Reading, p.69 es.9, p.70 Vocab & Listening, p.70 es.6, p.71 es.13, p.72 Speaking, p.73 Life skills, p.75 es.6, p.75 Online research, p.76 Reading, p.77 es.11, p.78 Vocab & Listening, p.79 es.10, p.80 Speaking, p.81 Life skills; WB p.147

Learning to learn, p.149 Listening, Vocab on the web, p.152 Reading, p.153 Listening, p.154 Writing, p.157 Learning to learn, p.159 Listening, Vocab on the web, p.162 Reading, p.163 Listening, p.164 Writing, p.167 Learning to learn, p.169 Listening, Vocab on the web, p.172 Reading, p.173 Listening, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

Progettare (SB p.59 Online research, p.60 Reading, p.62 Vocab & Listening, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.68 Reading, p.70 Vocab & Listening, p.72 Speaking, p.73 Life skills, p.75 Online research, p.76 Reading, p.78 Vocab & Listening, p.80 Speaking, p.81 Life skills; WB p.154 Writing, p.164 Writing, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

Comunicare (SB p.59 Online research, p.60 Reading, p.61 es.9, p.62 Vocab & Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.68 Reading, p.69 es.9, p.70 Vocab & Listening, p.70 es.6, p.71 es.13, p.72 Speaking, p.73 Life skills, p.75 es.6, p.75 Online research, p.76 Reading, p.77 es.11, p.78 Vocab & Listening, p.79 es.10, p.80 Speaking, p.81 Life skills; WB p.149 Listening, Vocab on the web, p.152 Reading, p.153 Listening, p.154 Writing, p.159 Listening, Vocab on the web, p.162 Reading, p.163 Listening, p.164 Writing, p.169 Listening, Vocab on the web, p.172 Reading, p.173 Listening, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

Collaborare e partecipare (SB p.60 Reading, p.61 es.9, p.62 Vocab & Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.68 Reading, p.69 es.9, p.70 Vocab & Listening, p.70 es.6, p.71 es.13, p.72 Speaking, p.73 Life skills, p.75 es.6, p.76 Reading, p.77 es.11, p.78 Vocab & Listening, p.79 es.10, p.80 Speaking, p.81 Life skills; Extension p.185 Online research, p.187 Online research)

Agire in modo autonomo e responsabile (SB p.59 Online research, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.69 es.9, p.73 Life skills, p.75 es.6, p.75 Online research, p.81 Life skills; WB p.154 Writing, p.164 Writing, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

Risolvere problemi (SB p.59 Online research, p.60 Reading, p.62 Vocab & Listening, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.70 Vocab & Listening, p.73 Life skills, p.75 Online research, p.78 Vocab & Listening, p.81 Life skills; WB p.149 Listening, p.152 Reading, p.153 Listening, p.154 Writing, p.159 Listening, p.162 Reading, p.163 Listening, p.164 Writing, p.169 Listening, p.172 Reading, p.173 Listening, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

Individuare collegamenti e relazioni (SB p.60 Reading, p.62 Vocab & Listening, p.63 es.11, p.65 Life skills, p.68 Reading, p.69 es.9, p.70 Vocab & Listening, p.70 es.6, p.71 es.13, p.73 Life skills, p.75 es.6, p.76 Reading, p.77 es.11, p.78 Vocab & Listening, p.79 es.10, p.80 Speaking, p.81 Life skills; WB p.149 Listening, p.152 Reading, p.153 Listening, p.154 Writing, p.159 Listening, p.162 Reading, p.163 Listening, p.164 Writing, p.169 Listening, p.172 Reading, p.173 Listening, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

Acquisire ed interpretare l'informazione (SB p.59 Online research, p.60 Reading, p.61 es.9, p.62 Vocab & Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.68 Reading, p.69 es.9, p.70 Vocab & Listening, p.70 es.6, p.71 es.13, p.72 Speaking, p.73 Life skills,

p.75 es.6, p.75 Online research, p.76 Reading, p.77 es.11, p.78 Vocab & Listening, p.79 es.10, p.80 Speaking, p.81 Life skills; WB p.149 Listening, Vocab on the web, p.152 Reading, p.153 Listening, p.154 Writing, p.159 Listening, Vocab on the web, p.162 Reading, p.163 Listening, p.164 Writing, p.169 Listening, Vocab on the web, p.172 Reading, p.173 Listening, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

EU key competences

Communication in foreign languages (SB p.59 Online research, p.60 Reading, p.61 es.9, p.62 Vocab & Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.68 Reading, p.69 es.9, p.70 Vocab & Listening, p.70 es.6, p.71 es.13, p.72 Speaking, p.73 Life skills, p.75 es.6, p.75 Online research, p.76 Reading, p.77 es.11, p.78 Vocab & Listening, p.79 es.10, p.80 Speaking, p.81 Life skills; WB p.149 Listening, Vocab on the web, p.152 Reading, p.153 Listening, p.154 Writing, p.159 Listening, Vocab on the web, p.162 Reading, p.163 Listening, p.164 Writing, p.169 Listening, Vocab on the web, p.172 Reading, p.173 Listening, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

Mathematical competence and basic competences in science and technology (SB p.65 Life skills, p.73 Life skills, p.81 Life skills; Extension p.187 Online research, pp.201–203 Writing)

Digital competence (SB p.59 Online research, p.67 Online research, p.73 Life skills, p.75 Online research, p.81 Life skills; WB p.149 Vocab on the web, p.159 Vocab on the web, p.169 Vocab on the web; Extension p.187 Online research)

Learning to learn (SB p.59 Online research, p.60 Reading, p.62 Vocab & Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.68 Reading, p.69 es.9, p.70 Vocab & Listening, p.70 es.6, p.71 es.13, p.72 Speaking, p.73 Life skills, p.75 es.6, p.75 Online research, p.76 Reading, p.77 es.11, p.78 Vocab & Listening, p.79 es.10, p.80 Speaking, p.81 Life skills; WB p.147 Learning to learn, p.149 Listening, Vocab on the web, p.152 Reading, p.153 Listening, p.154 Writing, p.157 Learning to learn, p.159 Listening, Vocab on the web, p.162 Reading, p.163 Listening, p.164 Writing, p.167 Learning to learn, p.169 Listening, Vocab on the web, p.172 Reading, p.173 Listening, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

Social and civic competences (SB p.60 Reading, p.62 Vocab & Listening, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.68 Reading, p.69 es.9, p.72 Speaking, p.73 Life skills, p.76 Reading, p.78 Vocab & Listening, p.80 Speaking, p.81 Life skills; Extension p.187 Online research)

Sense of initiative and entrepreneurship (SB p.59 Online research, p.60 Reading, p.62 Vocab & Listening, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.68 Reading, p.70 Vocab & Listening, p.73 Life skills, p.75 es.6, p.75 Online research, p.76 Reading, p.78 Vocab & Listening, p.80 Speaking, p.81 Life skills; Extension p.187 Online research)

Cultural awareness and expression (SB p.59 Online research, p.60 Reading, p.61 es.9, p.62 Vocab & Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills, p.67 Online research, p.68 Reading, p.69 es.9, p.70 Vocab & Listening, p.70 es.6, p.71 es.13, p.72 Speaking, p.73 Life skills, p.75 es.6, p.75 Online research, p.76 Reading, p.77 es.11, p.78 Vocab & Listening, p.79 es.10, p.80 Speaking, p.81 Life skills; WB p.149 Listening, Vocab on the web, p.152 Reading, p.153 Listening, p.154 Writing,

p.159 Listening, Vocab on the web, p.162 Reading, p.163 Listening, p.164 Writing, p.169 Listening, Vocab on the web, p.172 Reading, p.173 Listening, p.174 Writing; Extension p.187 Online research, pp.204–206 Writing)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Esprimere lo scopo di un'azione

Condurre un sondaggio

Esprimere opinioni e fare una scelta

Fare un colloquio di lavoro

Esprimere certezza o dubbio

Presentare un'idea e sostenerla con argomenti validi

Life skills

Rappresentare graficamente i risultati di un sondaggio

Utilizzare i punti di forza dei collaboratori

Pianificare una campagna per sensibilizzare il pubblico

Strutture grammaticali

La forma passiva del *Present simple* e del *Past simple*

I quantificatori *a little, a few, much, many, a lot of / lots of too, too much, too many, (not) enough*

can, could, will be able to

have to / don't have to

should, must, have to

Proposizioni relative determinative

Il periodo ipotetico di secondo tipo

Aree lessicali

Il consumismo e l'ambiente

Build your vocab: i pronomi indefiniti

Problemi ecologici

A scuola

Build your vocab: i suffissi *-er / or, -ist, -ian*

Corsi di studio e carriere

Volontariato e lavoro per enti benefici

Build your vocab: *make* e *do*

Problemi sociali e proposte di soluzione

Strategie di studio

Riconoscere le combinazioni di verbi e sostantivi

Rispondere alle domande in un colloquio di lavoro

Riconoscere parole affini nelle due lingue (*cognates*) e parole simili ma di significato diverso (*false friends*)

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Danni ambientali e riciclaggio (SB pp.59, 60–61, 62)

Una scuola secondaria negli Stati Uniti (SB p.66)

Malala Yousafzai e la campagna per il diritto all'istruzione (SB pp.68–69)

Beneficenza e problemi sociali: eventi per raccogliere fondi (SB pp.75, 81), motivazioni al volontariato (SB p.76), organizzazioni filantropiche fondate da miliardari (SB p.78)

Città ecologiche: Melbourne (Extension p.186)

Combustibili a basso livello di carbonio (Extension p.187)

Letteratura: *A Christmas Carol* (Extension pp.194–195), *The Secret Garden* (Extension pp.196–197)

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

B1 Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza: azioni che aiutano l'ambiente (SB p.63 es.10 dictation), opinioni sulla vita scolastica e previsioni per il futuro (SB p.71 es.12 dictation), sei ragazzi che collaborano alla produzione di un video (SB p.73 es.2, 3), due ragazzi che parlano di fondazioni benefiche e problemi sociali (SB p.78 es.3, 4), domande su attività di beneficenza e problemi sociali (SB p.79 es.9 dictation), due ragazzi che organizzano una campagna pubblicitaria per aiutare un compagno malato (SB p.81 es.2, 3), conversazione su come raccogliere fondi per aiutare i senzatetto (WB p.169 es.7, 8, 9)

B1 Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto potrà accadere: quattro ragazzi che parlano della loro situazione scolastica o professionale (WB p.163 es.4, 5), un ragazzo che descrive il suo apprendistato (WB p.165 es.4 dictation)

B1 Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari: due persone che discutono il problema della fame nel mondo e possibili soluzioni (SB p.62 es.3, 4), sondaggio sull'uso e sul riciclaggio di gadget elettronici (SB p.65 es.3, 4), intervista a una consulente di orientamento professionale (SB p.70 es.4, 5), soluzioni per problemi ambientali in Danimarca (WB p.149 es.7, 8), intervista a un esperto di abitazioni a basso impatto ambientale (WB p.153 es.4, 5, 6), influsso del riscaldamento globale sulla vita in

Gran Bretagna (WB p.155 es.4 dictation), intervista a un giornalista sugli inizi della sua carriera (WB p.159 es.8, 9), resoconto sui problemi dei rifugiati in Europa e delle persone disabili nel Regno Unito (WB p.173 es.4, 5, 6), contribuzione del pubblico ad associazioni benefiche (WB p.175 es.4 dictation)

B1 Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: cura dell'ambiente nella vita quotidiana di due giovani (SB p.58 es.1, 2), materie e laboratori in una scuola secondaria americana (SB p.66 es.1, 2), lavoro di un volontario per un centro di recupero per animali (SB p.74 es.1, 2)

Lettura (comprensione scritta)

B1 Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti: rifiuti, riciclaggio e inquinamento (SB p.58 es.3), inquinamento da gadget elettronici (SB p.60 es.1, 2), la campagna per l'istruzione di Malala Yousafzai (SB p.68 es.1, 2), motivazioni al volontariato (SB p.76 es.1, 2), organizzazioni create da miliardari per affrontare gravi problemi sociali (SB p.78 es.1, 2), energia rinnovabile su un'isola della Scozia (WB p.152 es.1, 2, p.153 es.3), corsi universitari online (WB p.162 es.1, 2, p.163 es.3), Melbourne città ecologica (Extension p.186 es.1, 2), trasporti che usano combustibili a basso livello di carbonio (Extension p.187 es.1, 2)

B1 Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: due opinioni alternative rispetto al volontariato dei disoccupati (WB p.174 es.3)

B1 Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti: una pagina web con consigli per la carriera (SB p.70 es.1), imprese straordinarie a scopo benefico (SB p.75 es.4), i pericoli del telelavoro (WB p.164 es.3), un blog sulle buone azioni di un ragazzo (WB p.172 es.1, 2, p.173 es.3)

B1 Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative: sondaggio sui problemi ambientali (SB p.62 es.1), suggerimenti per ridurre i rifiuti (SB p.63 es.6), questionario sulla scuola ideale (SB p.67 es.6), pubblicità di prodotti di uso comune (WB p.154 es.3)

B1/B2 Alla lettura di un testo narrativo o drammatico, riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire e capire a quali conseguenze portano le loro decisioni: un brano tratto da *A Christmas Carol* (Extension p.194 es.1, 2), un brano tratto da *The Secret Garden* (Extension p.196 es.1, 2)

Parlato (produzione e interazione orale)

B1 Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni: un evento a scopo benefico (SB p.75 es.6), aiuti e reazioni positive a catastrofi e problemi (SB p.76 es.5, p.77 es.11)

B1 Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni: uso e riciclaggio di gadget elettronici (SB p.61 es.5), le materie che studierò in futuro (SB p.67 es.8)

B1 Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale: riciclaggio o dispersione dei rifiuti nella mia città (SB p.61 es.9), il mio contributo al riciclaggio (SB p.63 es.11), cambiamenti a scuola dal passato ad oggi e in futuro (SB p.69 es.9), un colloquio di lavoro (SB p.72 es.7)

B1 Partecipare a una conversazione o una discussione: l'inquinamento nella mia zona (SB p.59 Online research), un sondaggio su problemi ambientali (SB p.64 es.6, p.65 es.7), il sistema scolastico in un altro paese anglofono (SB p.67 Online research), disparità di trattamento di uomini e donne nell'istruzione e nel lavoro (SB p.68 es.3), un'organizzazione caritatevole internazionale (SB p.75 Online research), problemi sociali nella mia zona e vantaggi e svantaggi di interventi esterni (SB p.78 es.5), scopo e raggio d'azione di un ente benefico (SB p.80 es.6)

B1 Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici: corsi universitari tradizionali e moderni (SB p.70 es.6)

B1/B2 Esprimere supposizioni in merito a cause, conseguenze e situazioni ipotetiche: le mie eventuali reazioni a situazioni ipotetiche (SB p.79 es.10)

Scrittura (produzione scritta)

- B1** Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali: che cosa faccio per risparmiare energia e risorse (SB p.59 Fast finishers), riciclaggio o dispersione dei rifiuti nella mia città (SB p.61 Fast finishers), le mie abitudini di riciclaggio e quelle del mio compagno (SB p.63 Fast finishers), domande per un sondaggio (SB p.65 es.6), come è cambiata una persona dal passato ad oggi (SB p.69 Fast finishers), piani degli studenti per il loro futuro lavorativo (SB p.71 Fast finishers), una persona che ammiro per il suo contributo a una causa importante (SB p.77 Fast finishers), supposizioni su cosa farebbe un mio compagno in certe circostanze (SB p.79 Fast finishers), problemi ecologici della mia città (WB p.148 es.6), un saggio sui pro e i contro del telelavoro (WB p.164 es.4), come risolvere alcuni problemi sociali (WB p.169 es.6), argomentazioni a favore e contro l'imposizione di un limite a stipendi troppo alti (WB p.174 es.5), sviluppo sostenibile di una città italiana (Extension p.186 es.4), un saggio sui pro e i contro della lunghezza delle vacanze scolastiche estive (Writing Task p.205), argomentazioni a favore e contro l'obbligo di beneficenza/il diritto al lavoro (Writing Task p.206)
- B1** Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti: un evento per una raccolta di fondi (SB p.75 Fast finishers), le mie esperienze scolastiche passate, presenti e future (WB p.158 es.4), la carriera universitaria di una persona che conosco (WB p.159 es.7), come sono cambiato dall'infanzia ad oggi (Extension p.194 es.7)
- B1** Raccontare la trama di un film o un libro: immaginare tre giornate della protagonista di *The Secret Garden* (Extension p.196 es.7)
- B1** Scrivere un foglietto informativo con brevi e semplici informazioni specialistiche su: pubblicità per una scuola ideale (SB p.67 Fast finishers), recensione di un prodotto commerciale (WB p.154 es.4, Writing Task p.204)

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Attività interdisciplinari (CLIL)

Scienze ambientali: danni ambientali e riciclaggio (SB pp.59, 60–61, 62, 63)

Matematica: grafici e tabelle statistiche (SB p.65)

Letteratura inglese e americana: *A Christmas Carol* (Extension pp.194–195), *The Secret Garden* (Extension pp.196–197)

Cittadinanza e Costituzione

Cittadinanza: conoscere i sistemi scolastici di altri paesi (SB p.66), acquisire consapevolezza del diritto di ogni bambino all'istruzione (SB pp.68–69), riconoscere l'importanza di azioni caritatevoli a livello mondiale (SB p.78)

Ambientale: acquisire consapevolezza dei problemi dell'ambiente e di possibili rimedi (SB pp.59, 60–61, 62, 63)

Affettività: comunicare in modo efficace esprimendo opinioni e facendo scelte (SB p.67), rispettare e difendere il diritto all'istruzione (SB pp.68–69), conoscere le possibilità di carriera nel proprio paese (SB p.70), prendere coscienza dei propri punti di forza e punti deboli (SB p.73), saper agire in modo autonomo per realizzare imprese a scopo benefico (SB pp.75, 76–77) e per creare campagne pubblicitarie di solidarietà (SB p.81)

Digitale

L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale

Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 7–9: eBook interattivo, Espansioni online

Fare ricerche online su: l'inquinamento nella mia zona (SB p.59), una scuola tipica di un paese anglofono (SB p.67), un'organizzazione caritatevole internazionale (SB p.75), combustibili a basso livello di carbonio (Extension p.187)

Preparazione agli esami

Cambridge English Preliminary for Schools: Environment; Personal feelings, experiences and opinions (SB pp.58–59, p.59 es.7, p.62), Daily life; Education; Social interaction; Free time (SB pp.66–67), Education; Personal feelings, experiences and opinions (SB p.67 es.8); Education; Work and jobs; Services; Personal feelings, experiences and opinions (SB p.70); Work and jobs; Personal feelings, experiences and opinions (SB p.74); Environment; Helping others to express their ideas (SB p.80); **Paper 1** Reading and Writing Part 3 (SB p.60 es.2, WB p.162 es.2), Part 4 (SB p.76 es.2); **Paper 2** Listening Part 3 (SB p.70 es.5); Part 4 (SB p.62 es.4, p.73 es.3, WB p.153 es.6, p.159 es.9, p.169 es.9, p.173 es.6)

Trinity College London GESE Grade 5: Talking about the future — informing and predicting; Expressing preferences (SB p.66); Expressing preferences; Giving reasons; Recent personal experiences; Expressing preferences; Giving reasons (WB p.164 es.4, p.174 es.5); **Grade 6**

Expressing and requesting opinions and impressions; Expressing intention and purpose (SB p.70); Expressing and requesting opinions and impressions; Expressing certainty and uncertainty (SB p.74 es.3); Expressing and requesting opinions and impressions (WB p.154 es.4, p.164 es.4)

Trinity College ISE 1: Describing the future, informing and expressing intention (SB p.66); Giving reasons, opinions and preferences (SB p.70); Predicting and expressing certainty and uncertainty; Describing the future, informing and expressing intention; Giving reasons, opinions and preferences (SB p.74 es.3); Giving reasons, opinions and preferences (WB p.154 es.4); Asking for information and opinions (WB p.164 es.4); Giving reasons, opinions and preferences; Predicting and expressing certainty and uncertainty (WB p.174 es.5) **Writing:** a review of a product (WB p.154 es.4), an opinion essay (p.164 es.4), a for/against essay (p.174 es.5)

Verifica e valutazione

Verifiche formative: Recupero Units 7–9 (*Tests & Resource Book* pp.18–23), Unit Tests 7–9 (*Tests & Resource Book* pp.66–71), Unit Tests 7–9 for students with dyslexia (*Tests & Resource Book* pp.128–139)

Verifiche sommative: Units 7–9 Summative Test (*Tests & Resource Book* pp.72–75), Units 7–9 Verifica delle Competenze (*Tests & Resource Book* pp.76–79), Summative Skills Test 3 (*Tests & Resource Book* pp.80–83), Prova delle Competenze al termine del primo anno (B1) (*Tests & Resource Book* pp.84–87), Prova delle Competenze al termine del primo biennio (A2 & B1) (*Tests & Resource Book* pp.88–91)

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.