

ITT G. GALILEI BOLZANO		PROGRAMMA PREVENTIVO DI STORIA CLASSE 3C ANNO SCOLASTICO 2018-2019 DOCENTE: prof.ssa MESSINA FRANCESCA				
Competenze al termine del secondo biennio: - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, tramite il confronto fra aree geografiche e culturali - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.						
Modulo	Contenuti	Tempi/Mezzi	Competenze Abilità	Metodologia didattica	Valutazione Verifiche	Collegamenti Interdisciplinari
Il Basso Medioevo	Dal regno dei Franchi all'Impero Carolingio. Svolta dell'anno Mille e scontro fra Impero e Papato. Regno normanno. Le Crociate. Il Duecento. Oltre l'Europa: I Mongoli. Verso l'Età Moderna.	Settembre/Ottobre Libro di testo	-Conoscere i principali fatti storici trattati -Conoscere la realtà sociopolitica e territoriale dei periodi trattati. -Conoscere e saper usare un lessico appropriato. -Riconoscere la complessità dei fattori che contribuiscono a determinare un evento storico -Comprendere le dinamiche globali di un mutamento sia politico che economico. -Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto di aree geografiche e culturali	Lezione frontale Schemi e mappe Esercitazioni sulla numerazione romana Osservazione di reperti	Test strutturati a risposta multipla e aperta Esposizione orale dei contenuti Attività laboratoriali Concettualizzazione e produzione schemi, mappe e tabelle Produzione scritta domestica e in classe Valido per tutti i moduli	

			<p>-Aver acquisito il concetto di dimensione temporale</p> <p>-Essere consapevole del carattere dinamico di ogni società e avere la capacità di ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando gli stretti rapporti che intercorrono tra i soggetti della storia e lo scenario in cui agiscono.</p> <p>-Avere la consapevolezza dei legami tra il passato e il presente.</p>			
Il medioevo europeo	<p>Potere e strutture politiche nel Medioevo europeo</p> <p>Le rivoluzioni economiche del Basso Medioevo</p> <p>Dall'Impero alle monarchie nazionali</p> <p>Aspetti della religiosità medievale</p>	<p>Ottobre/Novembre</p> <p>Libro di testo</p> <p>Documenti storiografici</p> <p>Documentari</p>		<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura anche guidata del libro di testo o di altri documenti</p> <p>Guida alla schematizzazione</p>		
L'autunno del Medioevo	<p>Papato e monarchia nel Trecento</p> <p>Il Trecento: fame peste e rivolte</p> <p>I cambiamenti nella mentalità collettiva</p> <p>Principali monarchie e imperi nel Trecento e nel Quattrocento</p>	<p>Novembre/Dicembre</p> <p>Libro di testo</p> <p>Documenti storiografici</p> <p>Atlanti storici</p> <p>Documentari</p>	<p>Comprendere la sinergia dei diversi fattori che costituiscono i fatti storici</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Osservazione di carte geostoriche</p> <p>Mappe e schemi</p>		Religione
L'Europa alla conquista del mondo	<p>Il grande commercio nel secolo XV</p> <p>Le grandi scoperte geografiche</p>	<p>Gennaio/Febbraio</p> <p>Libro di testo</p> <p>Documenti storiografici</p>	<p>Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di fenomeni permanenti e di rotture</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lecture di testi antichi</p> <p>Osservazione di oggetti artistici</p>		Italiano

	Una catastrofe demografica	Documentari	rivoluzionarie Riscontrare nel presente tracce del passato	Lavori di gruppo		
L'età di Lutero e Carlo V L'età di Calvino e Filippo II	Umanesimo e Rinascimento Le grandi potenze nel XVI secolo La Riforma protestante Espansione della Riforma Il Cinquecento: un secolo di crescita demografica Economia e commercio Il calvinismo e il Concilio di Trento Filippo II e i suoi nemici	Marzo/Aprile Libro di testo Documenti storiografici Documentari	Prendere coscienza degli stereotipi storiografici Riscontrare nel presente tracce del passato Confrontare diverse forme di organizzazione dello stato e diverse culture e religioni	Lezione frontale Lecture di testi antichi Osservazione di oggetti artistici Discussione in classe		Italiano
Il secolo dei soldati e dei mercanti Il Seicento dei poveri e delle streghe	Le grandi potenze nel Seicento L'egemonia economica dell'Olanda Calvinismo e capitalismo L'Italia nel Seicento Galileo e la nuova mentalità scientifica Carestia, peste e miseria I poveri e la società	Aprile/Maggio Libro di testo Costituzione italiana	Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali e giuridiche	Lettura di documenti e commento in classe Discussione scritta e orale sui temi affrontati Riflessioni sul concetto di patrimonio artistico e culturale		
La Rivoluzione Inglese	L'Inghilterra prima della rivoluzione La prima fase della guerra civile Il dibattito politico Cromwell e la fine della Rivoluzione inglese	Maggio/Giugno Libro di testo	Comprendere il processo di trasformazione delle istituzioni	Lezione frontale Lecture guidate Lettura di alcuni testi antichi Lavori di gruppo		

	<p>Nel corso dell'anno verranno proposti spunti e riflessioni inerenti la Costituzione Italiana, nell'ambito della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (Cittadinanza e costituzione)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DELLA CLASSE 3 C Storia

- Comprendere la finalità dello studio della storia
- Acquisire un metodo di studio
- Conoscere gli strumenti e la terminologia
- Saper ricavare informazioni dai testi e dalle fonti
- Collocare i più rilevanti eventi storici secondo coordinate spazio-temporali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI di Storia

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO
10	Rendimento eccellente 10	- Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
9	Rendimento ottimo	-Temi trattati in modo ampio e senza errori -Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
8	Rendimento buono	
7	Rendimento discreto	-sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore nell'esposizione
6	Rendimento sufficiente	-Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche

5	Rendimento non gravemente insufficiente	errore nell'applicazione -Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, con difficoltà nell'applicazione dello stesso
4	Rendimento gravemente insufficiente	-Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
3	Rendimento molto scarso	-Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
2	Risultati nulli	-Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario
1	Risultati nulli	-Risposte non date