

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA**  
**"DIRITTO ED ECONOMIA"**  
**Anno Scolastico 2014/2015**  
**CLASSE I G**  
**Prof. Giorgio Filippelli**

| CONTENUTI   |  |   | METODOLOGIE  |   |       |   | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI   |                  |  |
|---|--|---|--|---|-------|---|--|------------------|--|
| MODULI  | UNITA' DIDATTICHE  | OBIETTIVI / ABILITA' (COMPETENZE IN CALCE)  | METODI   | MEZZI   | TEMPI | SPAZI   | VERIFICHE  | MATERIE          | CONTENUTI  |
| Il diritto  | 1. Le norme giuridiche<br>2. Le fonti del diritto<br>3. L'efficacia delle norme nel tempo<br>4. L'interpretazione delle norme<br>5. Le partizioni del diritto                  | Distinguere le norme giuridiche dalle norme sociali. Riconoscere le diverse fonti del diritto e saper reperire sul web le fonti del diritto relative ad un argomento.   | Brain storming, mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali.  | Libro di testo, la Costituzione                               | 10 h  | A<br>U<br>L<br>A<br><br>E<br>D<br><br>A<br>U<br>L<br>A<br><br>I<br>N<br>F<br>O<br>R<br>M<br>A<br>T<br>I<br>C<br>A | Verifiche formative e sommative, orali e scritte (con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate) | Italiano, Storia | Concetti di fonti e di interpretazione,  |
| I soggetti del diritto  | 1. Le persone fisiche: la capacità giuridica, la capacità di agire e l'imputabilità<br>2. Gli incapaci assoluti e relativi<br>3. Le formazioni sociali e la capacità giuridica | Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire, tra soggetti capaci, incapaci assoluti e relativi e tra le figure del tutore, del curatore e dell'amministratore di sostegno. Individuare la configurazione giuridica di organizzazioni o imprese. | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavoro di gruppo con problem solving  | Libro di testo, la Costituzione                               | 8 h   |   | Verifiche formative e sommative, orali e scritte (con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate) |                  |  |
| L'amministrazione della giustizia   | 1. Processo civile e processo penale<br>2. I gradi del giudizio<br>3. I principi della giurisdizione<br>4. L'indipendenza e l'imparzialità dei giudici                         | Leggere la cronaca nera comprendendo gli aspetti processuali (tipo di processo, fase dello stesso, pubblico ministero o giudice coinvolto).   | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavoro di gruppo con problem solving  | Libro di testo, la Costituzione, articoli di giornale e video | 8 h   |   | Verifiche formative e sommative, orali e scritte, con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate) |                  |  |
| Lo Stato  | 1. Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi<br>2. Le forme di Stato e le forme di governo<br>3. L'evoluzione costituzionale dello Stato Italiano                                | Riconoscere le caratteristiche dello Stato. Distinguere le forme che assumono gli stati contemporanei e saper collocare nel tempo le principali trasformazioni dello Stato italiano.  | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving  | Libro di testo, la Costituzione, articoli di giornale e video | 8 h   |   | Verifiche formative e sommative, orali e scritte, con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate) | Storia           | L'evoluzione storica della Costituzione: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana, il fascismo, la monarchia italiana. |
| La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini | 1. I principi fondamentali<br>2. I diritti civili, economici e sociali<br>3. I doveri dei cittadini  | Saper leggere la Costituzione. Distinguere tra uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale. Distinguere tra diritti civili, economici e sociali.  | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, lettura guidata della Costituzione, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving      | Libro di testo, la Costituzione, articoli di giornale e video | 8 h   |   | Verifiche formative e sommative, orali e scritte con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate)  | Storia           | Confronti con il periodo fascista  |
| L'economia politica   | 1. Oggetto di studio della disciplina<br>2. I sistemi economici<br>3. I soggetti del sistema economico<br>4. I settori economici   | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi e dei settori economici.                                | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving  | Libro di testo, la Costituzione, video                        | 8 h   |   | Verifiche formative e sommative, orali e scritte con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate)  |                  |  |
| Il mercato  | 1. Il funzionamento del mercato: la legge della domanda e dell'offerta e la formazione del prezzo di equilibrio<br>2. Le forme di mercato                                      | Individuare i meccanismi che inducono alle scelte di consumo e di produzione (o vendita) e come queste determinano il prezzo di equilibrio. Individuare la varietà e la specificità dei mercati.  | Brain storming, mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving e attività laboratoriali | Libro di testo, la Costituzione, articoli di giornale e video | 10 h  |   | Verifiche formative e sommative, orali e scritte con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate)  | Matematica       | Studio di funzioni elementari  |
| La moneta   | 1. Le funzioni della moneta: dalle origini ai nostri giorni<br>2. I mercati della moneta e la Borsa Valori<br>3. Il valore della moneta: l'inflazione                          | Individuare le esigenze fondamentali che hanno determinato la nascita della moneta e l'importanza che riveste tuttora. Conoscere i mercati monetari e finanziari. Comprendere il fenomeno inflazionistico.  | Brain storming, mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving e attività laboratoriali | Libro di testo, la Costituzione, articoli di giornale e video | 10 h  |   | verifiche formative e sommative, orali e scritte con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate)  | Storia           | Le origini della moneta  |

**Competenze disciplinari diritto:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Competenze disciplinari economia politica:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**IL DOCENTE: Giorgio Filippelli**