

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2017 – 2018

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.	ORE TOTALI SVOLTE
Maria Vittoria Antamati	Filosofia	5L	L.S.S.A.	2	44 (+ 8 circa da svolgere)

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLL. EG. INTER-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<u>IDEALISMO</u>	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di idealismo; Aspetti essenziali della filosofia hegeliana: razionalità della realtà; il vero è l'intero; la dialettica e la sua esemplificazione nella "dialettica servo-padrone"; 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificare e descrivere gli aspetti essenziali dell'idealismo, padroneggiare i termini chiave degli aspetti della filosofia hegeliana presi in esame; comprendere l'importanza della dialettica, come categoria utile per descrivere i processi complessi; 	Settembre	Manuale in adozione; schemi alla lavagna;		Lezione frontale; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (il riconoscimento reciproco, il lavoro).	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLLEG. INTER-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
SCHOPENHAUER	<ul style="list-style-type: none"> Cenni essenziali alla vita e della formazione dell'autore; Il mondo come rappresentazione l'interazione reciproca fra soggetto e oggetto e il determinismo;; la volontà e il dolore; Le vie di liberazione dal dolore; La <i>noluntas</i> e il nirvana 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere elementi essenziali di continuità/ frattura rispetto alla filosofia kantiana e all'idealismo; Riconoscere la peculiarità del nuovo ruolo assegnato al corpo da Schopenhauer; definire i caratteri del pessimismo cosmico, facendo riferimento ai testi analizzati; padroneggiare i termini chiave della filosofia di Schopenhauer 	Settembre e/ Ottobre	Manuale in adozione e; schemi alla lavagna;		Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (il significato del dolore, il suicidio, il senso della vita)	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica
KIERKEGAARD	<ul style="list-style-type: none"> La scelta esistenziale; Condizione umana e angoscia; Gli stadi dell'esistenza, con particolare attenzione alla visione della religione come scandalo e paradosso 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le categorie fondamentali introdotte da Kierkegaard per descrivere la condizione umana; Ricostruire il percorso che dovrebbe portare l'uomo alla fede; Padroneggiare il linguaggio specifico 	Ottobre	Manuale in adozione e; schemi alla lavagna;		Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (il significato della scelta; il valore della religione)	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLL. EG. INTR-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<u>FEUERBACH:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Cenni essenziali alla visione dell'uomo come ente concreto e all'analisi del rapporto religione-potere. 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la critica all'idealismo; analizzare il rapporto fra religione e potere; padroneggiare il linguaggio specifico 	Novembre	Manuale in adozione; schemi alla lavagna;		Lezione frontale; schemi alla lavagna; lettura e analisi di testi filosofici; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la religione e la sua funzione sociale, il rapporto fra struttura e sovrastruttura, le previsioni di Marx e la realtà storica).	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica
<u>MARX</u>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione della religione; Lavoro, alienazione e proprietà privata; Materialismo storico e dialettica materialista; <i>Il Capitale</i> e le contraddizioni del sistema capitalistico 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificare i concetti chiave della dottrina marxista, facendo riferimento ai testi analizzati identificare e descrivere elementi di continuità e frattura rispetto alla filosofia idealista; padroneggiare la terminologia specifica del marxismo; riconoscere le ricadute storico-politiche di tale pensiero; 	Novembre/dicembre					

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLL. EG. INTE R-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<u>IL POSITIVISMO: CENNI ESSENZIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di positivismo e sue caratteristiche generali; Mill: tratti essenziali della morale utilitarista di Mill 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> delineare le caratteristiche di fondo del movimento positivista; apprezzare il ruolo assegnato al sapere scientifico; identificare gli aspetti essenziali dell'utilitarismo. 	Dicembre	Manuale in adozione; schemi alla lavagna;		Lezione frontale; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica
<u>NIETZSCHE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Letture de "L'anticristo" L'antica Grecia : armonia fra apollineo e dionisiaco; Periodo illuministico: la gaia scienza e la filosofia del mattino; Morte di Dio e trasvalutazione dei valori; Oltreuomo, eterno ritorno e volontà di potenza 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la peculiare modalità di comunicazione di Nietzsche; riconoscere gli aspetti centrali della filosofia nietzschiana ed evidenziarne la portata dirompente, facendo riferimento ai testi analizzati; distinguere le interpretazioni autentiche da quelle faziose 	Gennaio/marzo	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico; testo integrale de "L'anticristo"		Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la morale nietzschiana, la religione, la morte di Dio)		Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; elaborati relativi al testo letto

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLL. EG. INTR-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<u>FREUD</u>	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta dell'inconscio e la I e II topica; • La nuova visione della sessualità; 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i temi centrali della psicoanalisi e la terminologia specifica essenziale; • identificare le ricadute fondamentali nella cultura occidentale del Novecento 	Aprile	Manuale in adozione; schemi alla lavagna;		Lezione frontale; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la funzione sociale della religione).	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica
<u>FILOSOFIA DELLA SCIENZA: POPPER</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri fondamentali del Circolo di Vienna e del neopositivismo; • Aspetti fondamentali dell'indagine di Popper relativa ai caratteri della ricerca scientifica, 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le istanze di fondo del neopositivismo; • riconoscere e capire la riflessione sulla scienza; • identificare le caratteristiche che definiscono la scienza: • riconoscere i caratteri innovativi del pensiero di Popper; • argomentare la connessione fra filosofia e scienza. 	Maggio	Manuale in adozione; schemi alla lavagna;		Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la funzione della scienza, il linguaggio e la comunicazione)		

NOTE: GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALLEGATE

I Rappresentanti di classe:

Alessio Di Trocchio

Marco Busselli

Il docente

Imperatori

CLASSE 5L
A.S. 2017/18
MATERIA: FILOSOFIA
DOCENTE: MARIA VITTORIA ANTAMATI
ELENCO DETTAGLIATO DEI TESTI ANALIZZATI

SCHOPENHAUER

- T1: "Schopenhauer: La dolente riflessione sull'esistenza umana", pp. 35-37;
T2: "Schopenhauer: l'inconsapevole trascorrere della vita", pp. 37-38;

FEUERBACH:

Estratti da "L'essenza della religione" e da "L'essenza del cristianesimo" presenti a pagina 57;

MARX:

- T2: "Marx: il complesso concetto di alienazione", pp.94-96;
T3: "Marx: la concezione materialistica della storia", pp. 96-98;
T4: "Marx: i concetti di struttura e sovrastruttura", pp.99-100;

COMTE:

- T1: "Comte: Che cosa significa il termine "positivo"?", pp. 148-149;

NIETZSCHE:

Letture integrale de "L'anticristo", consultabile al link condiviso sul registro elettronico;

- T2: "La fine del pensiero tragico e l'inizio della filosofia", pp.195-196;
T3: "La morte di Dio", pp.196-196;
T4: "Morale dei signori e morale degli schiavi", pp. 198-200;

CONDIVISI SUL REGISTRO ELETTRONICO:

"La genealogia della morale", BUR CLASSICI, Milano 2001, pp. 58-60, 63, 78-79;
"Così parlò Zarathustra", Oscar Mondadori, Milano 1992, pp 8-9, 11, 306.

POPPER:

- Estratto da "La società aperta e i suoi nemici", p. 625;
Estratti da "Congetture e confutazioni", p. 628 e 629
T1: "Popper: il metodo ipotetico-congetturale", pp. 659-50
T3 "Popper: critica all'induzione", pp. 654-656;

I testi esaminati, ove non espressamente indicato, sono tratti dal manuale in adozione: Domenico Massaro, *Il pensiero che conta*, volume 3: La filosofia contemporanea, Tomo A e B, Paravia, 2008

Firma dei rappresentanti

Alessia Di Trocchio
Marco Buselli

Firma del docente

M. Antamati