



**PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2017/18**

**DELLA PROF.ssa MARIA
VIVITTORIA ANTAMATI**

DOCENTE DI STORIA E GEOGRAFIA

NELLA CLASSE 2L

INDIRIZZO LSSA

**ORE SETTIM. 3
ORE SVOLTE:**

SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

CONTENUTI			METODOLOGIE			
MODULI	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE RAGGIUNTI: Gli studenti sanno:	METODI	MEZZI	TEMPI	VERIFICHE
Modulo di collegamento: dalle guerre puniche alla conquista del potere di Cesare	Le guerre puniche	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto; Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Cogliere legami tra strutture politiche e socio-economiche	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre/ Ottobre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	I tentativi di riforma dei Gracchi	Sviluppare una terminologia specifica;				
	Dalla guerra giugurtina alla dittatura di Silla Cesare: dall'ascesa al potere alle Idi di Marzo	Far riferimento ad una carta geostorica;				
L'eredità di Cesare e il principato di Augusto	L'eredità di Cesare e il conflitto fra Marco Antonio e Ottaviano	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto; Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/ Novembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Il principato di Augusto	Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
L'Impero e la pax romana	La dinastia giulio-claudia;	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Novembre/ Dicembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	La dinastia flavia;	Riconoscere le specificità della civiltà romana in epoca imperiale, evidenziando continuità e fratture rispetto al passato; Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
		Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				

L'impero dall'apogeo alla crisi	L'età aurea dell'Impero	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Dicembre / Gennaio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	L'età dei Severi;	Cogliere legami tra strutture politiche e socio-economiche				
	Un impero multinazionale e la rivoluzione cristiana	Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
		Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
	Lettura integrale del libro "Una giornata nell'antica Roma" di Alberto Angela	Comprendere come vivessero concretamente gli antichi romani, evidenziando inaspettate analogie e differenze rispetto al mondo odierno	Lettura dell'opera e redazione in classe di una storia ambientata nell'antica Roma	libro "Una giornata nell'antica Roma" di Alberto Angela		Lavori di gruppo
La crisi dell'Impero e l'età tardo-antica	La crisi dell'Impero nel III secolo	Comprendere il concetto di "crisi" e riferirlo all'epoca in esame	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna,condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio/ Marzo	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Diocleziano e la tetrarchia	Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
	Costantino e la diffusione del Cristianesimo	Conoscere le forme di governo e le organizzazioni statali				
	Da Giuliano a Teodosio	Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e politici				
		Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
	L'Impero cristiano					
L'Alto Medioevo: Oriente e Occidente medioevale	La fine dell'Impero d'Occidente e l'avvento dei regno romano-barbarici	Riconoscere le peculiarità delle principali popolazioni protagoniste di questa fase della storia;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna,condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Aprile/ Maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Bisanzio e l'Impero d'Oriente;	Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e socio-politici				
	L'Islam	Riconoscere i cambiamenti socio-politici, evidenziandone le cause e le conseguenze;				
	I Longobardi;	Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
		Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica;				
	Il ruolo della Chiesa e il destino dell'Italia					
	La società alto-medioevale					
Cenni essenziali a Carlo Magno e il Sacro-Romano Impero	I Franchi	Descrivere le caratteristiche principali dell'impero carolingio;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna,condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Maggio / Giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Ascesa politica di Carlo Magno;	Riconoscere le caratteristiche del sistema feudale				
	La nascita del feudalesimo	Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
	Nuove invasioni e crisi dell'Impero					
GEOGRAFIA	Europa, Mediterraneo e Asia nella pax romana;		Lezione frontale; consultazione di mappe geografiche e geostoriche; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna,condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Nel corso dell'anno contestualmente allo studio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Occidente e oriente dai greci agli arabi	Leggere e interpretare una mappa geostorica;				
	La geografia religiosa nel IX secolo	riconoscere le correlazioni fra cultura e ambito geografico;				

Bolzano, 08/06/2018

IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati

Maria Vittoria Antamati