

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Classe 1M

Tedesco L2

Dott. Daniel Suma

A) Finalità, metodi e mezzi didattici

<p>Finalità dell` insegnamento L` insegnamento di tedesco seconda lingua ha come finalità generale quella di formare cittadini competenti dal punto di vista linguistico e aperti nei confronti della molteplicità culturale. Le finalità sono:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rispettare le condizioni di partenza, gli interessi e le esperienze degli alunni,- Favorire la loro iniziativa individuale	<p>Modalità di intervento e metodologie didattiche L` insegnante cercherà di coinvolgere gli alunni nella individuazione delle tematiche da trattare in classe nel corso dell` anno. Saranno applicate diverse tecniche didattiche (lezione frontale, lavoro individuale, a coppie, in gruppo, prove d'ascolto e di lettura, discussioni, etc.).</p>	<p>Mezzi e sussidi didattici Oltre al libro di testo in adozione verrà utilizzato materiale tratto da riviste, internet, brani letterari, articoli di attualità: Tra gli strumenti didattici si potrebbe fare ricorso anche a sussidi audiovisivi e multimediali.</p>
---	--	---

La didattica si propone di conseguire i seguenti obiettivi in termini di conoscenze e competenze da parte degli allievi:

GRAMMATIK:

- Bestimmter und unbestimmter Artikel
- Nomina (Parole)
- Genus (Geschlecht)
- Frage-, Possessiv-, Personalpronomen
- Präpositionen mit Genitiv, Akkusativ und Dativ
- Nebensätze: weil, dass, wenn
- Zahlen, Uhrzeit, Zeitangaben

AUS DEM BUCH ASPEKTE

- Träume nicht dein Leben, lebe deinen Traum S. 10;
- In aller Freundschaft S. 12-13;
- Freundschaft und Muttersprache S. 12-13;
- Heden im Alltag S.14;
- Vom Glücksein S.16

Aktuelle Argumente

z.B. Martin Luther.

LÄNDERKUNDE

- Deutschland
- Österreich

WORTSCHATZ

Oltre ai vocaboli nuovi incontrati durante lo svolgimento degli esercizi di grammatica e la lettura/ascolto dei brani sopraindicati, gli alunni riceveranno dall'insegnante delle fotocopie.

B. Criteri e modalità di valutazione delle verifiche

Le verifiche, scritte e orali, assolvono ad una funzione formativa e dunque si attuano sia in itinere sia alla conclusione dei nodi tematici principali. Le verifiche scritte hanno caratteristiche di misurazione oggettiva (test a risposta aperta, completamenti, traduzioni).

Le prove orali, fondamentali per rilevare non solo le conoscenze acquisite, le abilità sviluppate, il livello di comprensione e il possesso del linguaggio specifico, costituiscono un generale strumento di ripasso e possono svolgersi anche all'inizio delle lezioni per richiamare gli argomenti sviluppati in precedenza.

Rientrano nella valutazione l'interesse, la partecipazione attiva, la costanza nell'impegno, lo svolgimento dei compiti affidati per casa e gli atteggiamenti del comportamento individuale nei confronti del singolo e del gruppo. Nello specifico la valutazione del rendimento si baserà sui seguenti criteri:

:

Tre/Quattro	L'allievo dimostra scarsità nell'assimilazione delle nozioni fondamentali e nell'esposizione, denota scarsità di impegno e di interesse
Cinque	L'allievo conosce le nozioni fondamentali in modo mediocre, parziale ed insicuro, non riesce ad (o ha una scarsa capacità di) operare corretti confronti, l'esposizione è carente o poco accurata e scorretta
Sei	L'allievo dimostra di aver acquisito, attraverso l'osservazione e l'informazione, una conoscenza globale degli argomenti, sa stabilire alcune relazioni fondamentali tra le varie sfumature e coglie gli aspetti più semplici. Comprende ed utilizza i termini specifici di uso più frequente ed alcuni semplici strumenti propri della disciplina. L'esposizione è corretta seppur semplice, la capacità di confronto è sufficiente seppur talvolta poco articolata
Sette/Otto	L'allievo dimostra di aver acquisito, attraverso l'osservazione e l'informazione, una buona conoscenza degli argomenti. Nel complesso sa stabilire relazioni tra le varie realtà e coglie gli aspetti significativi. Comprende ed utilizza il linguaggio appropriato. Lo studio si rivela costante
Nove	L'allievo dimostra di aver acquisito, attraverso l'osservazione e l'informazione, una conoscenza chiara ed adeguata della disciplina. Sa operare confronti tra le varie realtà e coglie tutti i loro aspetti. Comprende ed utilizza correttamente il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina. L'esposizione è fluida e corretta. Lo studio è costante ed emergono capacità critiche e sintetiche
Dieci	L'allievo dimostra di conoscere in modo approfondito, attraverso l'osservazione e l'informazione, la disciplina. Sa operare con sicurezza confronti tra le varie sfumature e coglie tutti i loro aspetti. Comprende ed utilizza agevolmente il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina. L'esposizione è fluida, corretta e personale. Lo studio si rivela costante, critico ed appassionato

Questo programma didattico è suscettibile di variazioni in relazione alle caratteristiche della classe o a problemi e/o esigenze contingenti che si dovessero presentare nel corso del suo sviluppo. Al termine dell'anno scolastico si provvederà ad una compilazione aggiornata del programma effettivamente svolto.

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva

L'alunno:

- Sa comprendere espressioni di uso quotidiano
- Sa esporre in modo semplice informazioni di carattere personale
- Sa comprendere semplici testi scritti nel loro significato globale e ricavarne le informazioni più importanti
- Sa rispondere per iscritto a domande, sa completare dialoghi, sa compilare questionari su tematiche note in maniera comprensibile
- Sa utilizzare sufficientemente le strutture di base della lingua trattate in classe.

Bolzano, 04.11.2017

Daniel Suma