



**PROGRAMMA SVOLTO di STORIA- IV I -ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

nella prof.ssa Maria Vittoria Antama		Docente di Storia	Nella classe 4I	Indirizzo LSSA	Ore settimanali 2	Ore svolte totali. 56	
MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI / COMPETENZE RAGGIUNTI: gli studenti sanno:		METODI	MEZZI	TEMPI	TIPOLOGIE DI VERIFICA
L'Europa nella seconda metà del Seicento	L'Inghilterra da Carlo I alla gloriosa rivoluzione; L'assolutismo in Francia: Luigi XVI Modelli assolutisti in Russia e Prussia	Riconoscere le peculiarità dei differenti modelli statuali che assume l'Europa nella seconda metà del '600 e saperli confrontare fra loro; ricondurre a categorie filosofico-politiche tali modelli; far riferimento ai documenti storici fondamentali dell'epoca;		Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre/Ottobre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
Illuminismo e assolutismo illuminato	Caratteristiche generali dell'Illuminismo, con particolare attenzione alla riflessione socio-politica; Esempi di assolutismo illuminato: Federico II di Prussia e Giuseppe II d'Austria	Riconoscere gli aspetti di novità del pensiero illuminista, riferendosi ad alcuni testi fondamentali analizzati; rilevare l'influenza del pensiero illuminista sulla volontà di modernizzare lo Stato, portando come esempio l'influsso sui governanti dell'epoca		Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/Novembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
<b>Rivoluzioni nel Settecento:</b>							
1) Rivoluzione industriale	La "rivoluzione" industriale, esito di un processo di lungo periodo; Elementi determinanti il cambiamento; Protagonisti della Rivoluzione industriale	Cogliere il processo di radicale trasformazione dell'economia e della società che la prima industrializzazione promuove in tutto il pianeta e descriverne le principali caratteristiche		Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	dicembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
2) Rivoluzione americana	Relazioni economico-politiche fra madre-patria e colonie; Cause prossime e remote della rivolta e premesse filosofico-politiche; Contenuti essenziali della Dichiarazione d'Indipendenza; Aspetti fondamentali della Costituzione americana	Individuare le relazioni economico-politiche fra colonie e madre-patria che portano alla guerra di indipendenza americana; identificare i contenuti fondamentali della Dichiarazione di indipendenza e collegarli al pensiero filosofico-politico coevo; descrivere l'assetto istituzionale americano delineato nella Costituzione Americana		Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Dicembre / Gennaio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
3) Rivoluzione francese	caratteristiche dell'Ancient regime; fasi della rivoluzione e contenuti delle diverse Carte "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino"	distinguere i cambiamenti della natura e organizzazione del potere e dei contenuti e dei metodi della politica che la rivoluzione francese apporta dapprima in Francia e poi in tutta l'Europa continentale; leggere e confrontare i documenti simbolo delle diverse fasi della Rivoluzione Francese, riconducendoli a modelli filosofico-politici;		Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Gennaio/aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
L'età napoleonica	Ascesa di Napoleone; L'impero Napoleonico e lo scontro fra i modelli universalista e particolari stati La caduta di Napoleone	comprendere il progetto politico di Napoleone, sapendolo mettere in relazione con la rivoluzione francese; riflettere sulla figura di Napoleone e le sue possibili interpretazioni		Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Aprile/maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti

Dalla restaurazione all'età dei risorgimenti	La restaurazione;	Comprendere il tentativo di Restaurazione delle potenze europee dopo la sconfitta di Napoleone, con particolare riferimento all'ordine imposto dal Congresso di Vienna;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	Moti degli anni '20 e '30;	Comprendere le dinamiche fondamentali dei moti del 1821 e del '30-'31;				
	Indipendenza greca	Illustrare il valore ideale dell'indipendenza greca				
Il Risorgimento italiano	Prima e seconda guerra d'indipendenza;	identificare gli elementi che determinano il processo di trasformazione che porta alla costruzione dell'identità nazionale italiana;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	maggio/ giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	La spedizione dei Mille;	riconoscere i protagonisti della guerra di indipendenza e dell'unificazione d'Italia;				
	La nascita dello Stato Italiano	Comprendere il concetto di "Stato Liberale" in rapporto al periodo storico;				
Gli Stati Uniti d'America nel XIX secolo: cenni fondamentali	Cenni fondamentali dei seguenti argomenti: Situazione socio-economica degli USA	delineare gli aspetti fondamentali delle problematiche socio-politiche che determinarono la guerra civile in America e analizzare gli esiti più rilevanti di tale conflitto Riflettere sul problema della schiavitù	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	La guerra di secessione					
	Il problema della schiavitù Lo sviluppo economico degli USA					
EDUCAZIONE CIVICA (CONTESTUALE ALLO STUDIO DELLA STORIA)	Modelli di Stato: assolutismo e sistema parlamentare	Conoscere diversi modelli statuali e saperli confrontare Acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali dei cittadini, comprendendo il percorso storico che ha portato ad acquisirli e riconoscendone il ruolo nella società attuale	Lezione frontale; lezione dialogata	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Tutto l'anno, contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	Funzioni e metodi del sistema penale					
	La Stato di diritto vs la società dei privilegi					
Bolzano, 08/06/2018		IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati <i>Maria Vittoria Antamati</i>				