

Programm Deutsch als Zweitsprache - Schuljahr 2017/2018 - Klasse 3OD

| CONTENUTI | | | | METODOLOGIE | | | COLLEG. INTERDISCIPL. |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| MODULI | UNITÀ | CONOSCENZE | OBIETTIVI / COMPETENZE | METODI | MEZZI | VERIFICHE | MATERIE E CONTENUTI |
| Wiederaufnahme & Festigung von Kompetenzen und Kenntnissen | Vorkenntnisse, Interessen und Erwartungen Bewertungskriterien | Wiederholung Verben Wiederholung Fragesätze Wiederholung vier Fälle und ihre Funktion | - <i>Riguardo alle aree tematiche:</i> Saper essere attenti ed informati sulle tematiche affrontate | Lettura, comprensione e interpretazione di testi letti o sentiti Rielaborazione scritta e orale dei testi Discussione in gruppo Lavori e ricerche individuali, a coppie o di gruppo Esercizi e correzione errori | Libro di testo, fotocopie da vari testi, appunti e schede preparati dal docente e/o dagli studenti, lavagna, vocabolario, vario materiale testuale e visivo | Verifiche ed esercitazioni orali e scritte | Italiano/Inglese per le strutture linguistiche (grammatica contrastiva); discipline di indirizzo, s.tto anatomia (un minimo di microlinguaggio riguardo a corpo e denti) |
| Jugendliche bzw. Menschen & ihre Welt | Alltag & Erfahrungen Vorlieben, Lieblingsbeschäftigungen Freizeit | Wiederholung Präpositionen Präpositionalobjekte Wiederholung Modalverben; Konjunktiv II Entsprechender Wortschatz | Saper affrontare in modo critico le problematiche affrontate Saper esporre correttamente i temi trattati oralmente e per iscritto Saper comprendere e affrontare un testo scritto in tempi predefiniti | | | | |
| Lesen, Sprechen, Hören und Schreiben: Aktuelles aus verschiedensten Bereichen | Artikel/Texte aus dem Lehrbuch, aus den Jugendzeitschriften „JÖ“ und „Topic“ sowie aus anderen Quellen, vor allem Internet Lesestrategien: kursorisches, selektives, intensives Lesen Hörverstehen Freie Kurzreferate Erfahrungen und Meinungen mündlich wie schriftlich äußern | Gelesenes bzw. Gehörtes als Impuls für weiterführende Arbeit zu den unterschiedlichen Themen, z.B.: | - <i>Riguardo alle competenze più specificamente linguistiche:</i> Saper reagire in maniera adeguata al contesto linguistico | | | | |
| | | - Biografien - Handys/Smartphones - Internet und soziale Medien - Feste und Feiern, Oktoberfest - Essen und Ernährung - Freundschaft, menschliche Beziehungen - Aktuelles | Saper esporre in modo comprensibile esperienze ed opinioni personali partendo da un impulso | | | | |
| | | - JÖ/Topic: gemeinsam gelesene Artikel und individuell ausgewählte Artikel - Hörverstehentexte (Deutsche Welle: Topthema) - Körper und Gesundheit: Grundwortschatz | Saper applicare le varie strategie di lettura | | | | |
| | | - Zahnhygiene/Zahntechniker: Ein Problem mit Biss, Gesundheit am seidenen Faden, Ein Gefühl für Gebisse | Saper distinguere diversi tipi di testo | | | | |
| | | Wiederholung Satzbau Haupt-/ Nebensätze dass-Sätze, Temporal-, Kausal- und Finalsätze; Relativ- und Infinitivsätze, indirekte Fragesätze | Saper comprendere ed interpretare testi autentici di un certo livello in modo globale e più dettagliato | | | | |
| Hörverstehen | Texte zu unterschiedlichen Themen | Übungen zum Hörverstehen | Saper comprendere testi in modo globale e più dettagliato | | | | |
| Grammatik | Ripasso e consolidamento delle strutture grammaticali | Vertiefung der genannten Kenntnisse | Saper impiegare correttamente ed efficacemente le fondamentali strutture grammaticali | | | | |

Per quanto riguarda gli alunni con programmi personalizzati, nelle prove proposte (scritti e orali) come anche nella valutazione sono state tenute in debita considerazione le diverse esigenze.
Un alunno principiante (giunto da fuori provincia e iscritto a metà anno scolastico) ha frequentato il corso per alunni da fuori provincia tenuto dalla prof.ssa Andreotta.