

PROGRAMMAZIONE finale DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO 2017/18

docente Nunziatina Maisano

Storia

classe 3 F

indirizzo informatico

ore settimanali 2

FINALITÀ, OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del terzo anno l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze.

Storia ed Educazione Civica:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Saper individuare le cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze ad esso relative
- Acquisire un corretto linguaggio storiografico
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Saper esporre in modo chiaro ed efficace operando collegamenti
- Arricchire la conoscenza su un fatto storico attraverso la ricerca autonoma e l'approfondimento individuale
- Confrontare i fenomeni del passato con la realtà di oggi

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe terza, lo studente dovrà essere in grado di:

- Usare autonomamente il manuale, riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo
- Conoscere e saper esporre, utilizzando la terminologia specifica i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare)
- Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze
- Saper ricavare, se guidato, il problema dal fatto storico

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Obiettivi specifici relativi	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
1. LA CIVILTÀ MEDIOEVALE	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita dell'Europa feudale - La rinascita dopo il Mille: società, economia, istituzioni - Istituzioni politiche e vita religiosa - La cavalleria - Le monarchie medioevali - I Comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite cronologicamente e sinotticamente - Individuare cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze ad esso relative - Conoscere le caratteristiche economiche e sociali dell'Europa feudale - Utilizzare la terminologia specifica - Costruire tabelle, tavole sinottiche e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Didattica della lavagna luminosa - Lettura analitica di testi e documenti - Costruzione tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali 	settembre/ ottobre	italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Correzione esercizi (tabelle e mappe concettuali) - Verifiche orali - Test in itinere

concettuali

2. L'EUROPA DELLA CRISI	<ul style="list-style-type: none">- La carestia- La peste- Le rivolte contadine e le proteste sociali- La crisi del Papato: lo Scisma d'Occidente- Le relazioni commerciali fra Oriente ed Occidente	<ul style="list-style-type: none">- Delineare cause e conseguenze delle crisi- Attribuire fatti e fenomeni alle variabili fisse della storia- Produrre confronti- Interpretare grafici e tabelle	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Didattica della lavagna luminosa- Lettura analitica di testi e documenti- Costruzione di schemi e mappe concettuali- Lettura carte fisiche e politiche- Lavori in piccolo gruppo	ottobre/ novembre	italiano	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche orali- Esposizione ricerche d'approfondimento individuali- Test in itinere o conclusivi
3. L'ITALIA FRA IL XV ED IL XVI SECOLO	<ul style="list-style-type: none">- La città ed il rinnovamento della cultura: Umanesimo e Rinascimento- Gli Stati regionali in Italia	<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze ed operare collegamenti con il panorama letterario contemporaneo- Conoscere l'organizzazione geopolitica della Penisola italiana tra XV e XVI secolo e le conseguenze	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale e partecipata- Lettura analitica documenti- Lettura critica opere d'arte e documenti- fruizione mostre d'arte (Mantegna: vedi progr. di Italiano)- Lavori	dicembre/ gennaio	italiano	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche orali- Lettura carte geopolitiche- Test strutturati- Relazioni- Ricerche d'approfondimento

dei rapporti tra Stati individuali di approfondimenti
 - Individuare le relazioni tra Stati italiani e tra questi e le grandi monarchie europee

o
 - Lettura carte geopolitiche d'Italia e d'Europa

4. GRANDI MONARCHIE E NUOVI MONDI

- Le Monarchie Europee: Francia, Inghilterra e Spagna
 - Civiltà, Imperi e popoli intorno al 1500
 - La scoperta del mondo
 - L'America precolombiana e l'età dei "Conquistadores"

- Ripercorrere cronologicamente e sinotticamente l'evoluzione delle monarchie medievali fino al costituirsi dello Stato moderno
 - Individuare i nodi problematici di un evento storico
 - Leggere carte fisiche, politiche e tematiche europee ed extraeuropee

- Lezione frontale e partecipata
 - Lettura guidata di testi e documenti
 - Analisi di carte fisiche e politiche

gennaio/febbraio

italiano

- Verifiche orali
 - Lettura carte fisiche e politiche
 - Test in itinere

5. LA RIFORMA PROTESTANTE E CONTRORIFORMA	<ul style="list-style-type: none"> - L'Impero di Carlo V - Le origini della Riforma - La Riforma in Germania ed in Europa - La Controriforma e le guerre di religione - La Riforma cattolica e l'istituzione degli Ordini minori 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze in base alle coordinate spaziotemporali - Comprendere i fattori che determinarono il fenomeno riformistico - Individuarne le conseguenze di portata economica, politica, sociale e culturale - Istituire confronti e cogliere nei fatti storici contemporanei elementi del passato e viceversa - Operare collegamenti con il panorama letterario dell'epoca 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e interattiva - Didattica della lavagna luminosa - Lettura guidata di testi e documenti - Riflessione sui temi emersi, relativi all'intolleranza religiosa, anche in relazione al presente 	marzo/ aprile/maggio	italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Ricerche d'approfondimento individuali - Test in itinere - Tema tip. B
---	---	---	--	-------------------------	----------	---

IL DOCENTE: Nunziatina Maisano