

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA a.s. 2013-2014

Della Prof. ssa Lazzaro Maria Michela		Docente di Religione		Nella classe 5^ E	Indirizzo LSSA		Ore settimanali 1ora (in codocenza con FILOSOFIA prof.ssa Bartoli)	
Competenze	Moduli	Contenuti	Abilità	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti inter-disciplinari	Tipologia di verifica e valutazione	
<p>Contestualizzare l'opera dell'autore nell'ambito del suo pensiero e del dibattito culturale e teorico in cui si inserisce</p> <p>Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea ponendo a confronto concetti, metodi, modelli di razionalità.</p> <p>Sapersi confrontare con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace, mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p>	<p>Idealismo</p> <p><i>Schopenhauer</i></p> <p><i>Kierkegaard</i></p> <p><i>Marx</i></p> <p><i>Nietzsche</i></p> <p>Attualità e IRC: selezione di contenuti per significatività psicologica, sociale e culturale, confrontati con l'ottica della Chiesa.</p>	<p>Mappe concettuali</p> <p>Il dolore, il piacere, la noia</p> <p>Il poeta del Cristianesimo</p> <p>Il lavoro nella Bibbia e le encicliche papali</p> <p>Il nichilismo nell'arte moderna e contemporanea</p> <p>Le riflessioni di papa Francesco</p>	<p>Abilità di analisi (nella ricerca di analogie e differenze)</p> <p>Capacità di contestualizzare (trovare situazioni diverse)</p> <p>Livelli di pertinenza dei transfert effettuati</p> <p>Solidità argomentativa</p> <p>Fecondità euristica (incremento soluzione problemi)</p> <p>Produttività concettuale (autonomia costruzione concetti)</p> <p>Livello di padronanza (efficacia e ricaduta)</p>	<p>Sarà utilizzato in modo prevalente il metodo euristico, che rappresenta un modo di insegnare secondo il quale colui che impara è messo in condizione di scoprire da solo le cose, invece di ricevere una conoscenza già confezionata. Definito come 'scoperta guidata, esso comporta la creazione di condizioni favorevoli di apprendimento, e cioè di circostanze nelle quali gli studenti sono liberi di formulare le loro ipotesi e di seguire i processi sperimentali e razionali impiegati in altri settori. Inoltre saranno utilizzati diversi mediatori didattici, in una dinamica caratterizzata dalla valorizzazione del ruolo di ciascuno e dalla riflessione critica e personale.</p> <p>Strategie discorsive, modalità di esercitazioni aperte, cooperative learning.</p>	<p>34</p> <p>O</p> <p>R</p> <p>E</p> <p>A</p> <p>N</p> <p>N</p> <p>U</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>I</p>	<p>Sono previsti collegamenti con Storia, Italiano, Arte, Filosofia e Musica</p> <p>È certamente utile una ricerca lessicale per distinguere e riconoscere i significati dei vari termini, che spesso, generano confusione.</p>	<p>Per la valutazione, più che verificare i contenuti, sarà data molta importanza alle forme di esercizio di pensiero, soprattutto a quella del ri-pensamento dell'esperienza vissuta, cioè quella dell'apprendimento: è un tentativo, seppur difficile, di ricercare risposte relative alle modifiche che l'esperienza educativa ha prodotto negli atteggiamenti e nei comportamenti. Saranno compilate anche schede di auto osservazione, i cui risultati saranno discussi in classe.</p> <p>N.B. Per la valutazione vedi griglia allegata</p>	