

PIANO ANNUALE  
PER L' ANNO SCOLASTICO 2017/2018

| DEL PROF.    | DOCENTE DI                     | NELLA CLASSE | INDIRIZZO                                     | ORE SETTIM. |
|--------------|--------------------------------|--------------|---|-------------|
| <b>SOMMA</b> | <b>RELIGIONE<br/>CATTOLICA</b> | <b>3M</b>    | <b>MANUTENZIONE ED<br/>ASSISTENZA TECNICA</b> | <b>1</b>    |

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

**I contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

## SECONDO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

- 1. sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;**
- 2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;**
- 3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.**

| CONOSCENZE  | ABILITA'  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</li><li>2. linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</li><li>3. orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</li><li>2. ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;</li><li>3. confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</li><li>4. confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</li></ol> |

PROGRAMMA PREVENTIVO - ANNO SCOLASTICO 2017/2018 – classe 3

| Prof   |   | Docente di   |   | Classe                            | Indirizzo                             | Ore settiman.                           |
|--|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| <b>SOMMA Giancarlo</b>                       |   | <b>Religione</b>   |   | <b>3M</b>                         | <b>MANUTENZ. e ASSISTENZA TECNICA</b> | <b>1</b>                                |
| BLOCCHI TEMATICI                             | CONTENUTI   | OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI   | SCELTE MOTODOL  | TEMPI                             | COLLEGAMENTI INTERDISCIPL.            | TIPO DI VERIFICA                        |
| <b>1. Gesù e il Cristianesimo</b>            | <p>- Vi presento Gesù</p> <p>- Il messaggio di Gesù</p> <p>- La Castità: l'importanza della verginità nell'adolescenza</p> <p>. Ciò che caratterizza il cristianesimo</p> <p>- Gesù nelle altre religioni</p> <p>- Terrorismo</p> | <p>Viene presentata la figura di Gesù dal punto di vista sia storico che della fede cristiana</p> <p>Si esamina il messaggio evangelico e la testimonianza del Nuovo Testamento, mettendo in risalto l'amore verso Dio e il prossimo come nucleo fondante del messaggio, testimoniato poi lungo i secoli</p> <p>Individuare il sentimento dell'amore non come esclusiva passione Scoprire la Chiesa come luogo di protezione dell'affettività, non sessuofobica Trovare quale visione della sessualità propone la Bibbia e la tradizione ebraica</p> <p>Vengono approfonditi i due "misteri" principali della fede cristiana: l'Unità e Trinità di Dio; l'incarnazione, passione e morte di Gesù, riconosciuto dai credenti come il Cristo, Messia e Signore</p> <p>Si presenta la figura di Gesù dal punto di vista delle altre religioni</p> <p>Analizzare la Storia dell'Isis; Fare memoria degli Attacchi di Parigi; Riflettere sulla Nuova ondata del contagio terroristico; Visionare la Mappa del califfato</p> | <p>Dialogo guidato</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Clip</p> <p>Video</p> <p>Schede operative</p> | <p>In totale 33-34 h previste</p> | <p>Storia</p>                         | <p>PARTECIPAZ. AL DIALOGO EDUCATIVO</p> |
| <b>2. Viaggio alla scoperta della Bibbia</b> | <p>- Che cos'è la Bibbia</p> <p>- Libri sacri di altre religioni</p>  | <p>Vengono offerti gli strumenti per un valido approccio culturale alla Bibbia, e i criteri storico-scientifici per una corretta interpretazione del libro sacro. Altri libri hanno importanza per la storia di altre religioni: verranno esaminati i principali</p>   |   |                                   |                                       |   |

## **CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE**

### **9-10**

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **7-8**

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **6**

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **5**

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

Testo di riferimento:

S. Bocchini – “Incontro all'altro” per la scuola secondaria di secondo grado, EDB Scuola, Bologna 2014

Fonti:

La Bibbia di Gerusalemme, Centro editoriale dehoniano, Bologna, 2008

Catechismo della Chiesa cattolica, Libreria editrice vaticana, Città del Vaticano, 1992