

**PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

<b>DELLA PROF.SSA</b>	<b>DOCENTE DI</b>	<b>NELLA CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE SETTIM.</b>
<b>Cinzia Moretto</b>	<b>Lingua e civiltà straniera-Inglese</b>	<b>5E</b>	<b>ITT</b>	<b>2</b>

<b>MODULI (TITOLO)</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE/ OBIETTIVI/CAPACITA'</b>	<b>METODI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEGA- MENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<p>Da <i>PERFORMER FIRST TUTOR</i> Unit 10 <i>Relationships</i></p> <p><i>Dystopia, the shadow of Utopia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reported speech</li> <li>Say/tell</li> <li>Reporting verbs</li> <li>Reported questions</li> </ul> <p>Brani da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ray Bradbury <i>Fahrenheit 451</i> (+ spettacolo teatrale in lingua)</li> <li>George Orwell <i>Animal Farm</i></li> <li>George Orwell <i>Nineteen Eighty-four</i></li> <li>Aldous Huxley <i>Brave New World</i></li> <li>William Golding <i>Lord of the Flies</i></li> <li>Cormac McCarthy <i>The Road</i></li> <li>Kazuo Ishiguro</li> </ul> <p>Lessico dei testi oggetto di studio. L'insegnante eventualmente proporrà <u>integrazioni lessicali tematiche</u> se di volta in volta si ritenessero necessarie all'ampliamento del bagaglio lessicale degli studenti.</p> <p>+ <u>Lettura e comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testi tratti da riviste scolastiche graduate</li> <li>testi di interesse specifico di indirizzo forniti in fotocopia dall'insegnante</li> </ul>	<p>Interagire in maniera adeguata al contesto e all'interlocutore in dialoghi e conversazioni</p> <p>Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di diverso tipo su argomenti diversificati, anche diffusi dai media, e legati all'indirizzo frequentato.</p> <p>Comprendere, analizzare, interpretare e commentare testi orali e scritti riferiti all'ambito letterario, saperli contestualizzare e mettere a confronto</p> <p>Produrre testi orali e scritti di diversa tipologia e genere, coerenti e coesi, in lingua standard, per riferire fatti, chiedere e dare informazioni, descrivere e analizzare fenomeni, situazioni ed esperienze, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni, su temi sociali, di attualità, tecnologia, letteratura, cinema ecc...</p>	<p>Uso diretto della lingua nel dialogo di classe; l'alunno viene sollecitato ad esprimersi nella lingua straniera, anche commettendo errori formali. L'unità didattica si articola in tre fasi: presentazione del materiale linguistico, pratica (in cui vengono fissate le nuove strutture e ripetute quelle vecchie) e riproduzione (gli studenti mostrano di aver acquisito i nuovi strumenti comunicativi e essere in grado di utilizzarli autonomamente). Sono utilizzate le seguenti tecniche: lezione frontale, esercitazioni scritte e orali, lettura e comprensione testuale, lavoro a coppie, presentazioni scritte ed orali ecc.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo</li> <li>Eventuali fotocopie fornite dall'insegnante</li> <li>Riviste scolastiche graduate</li> </ul>	<p>Sett. Ott. Nov. Dic</p> <p>Gen Feb</p> <p>Mar Aprile</p> <p>Maggio Giugno</p>	<p>Italiano, tedesco, tecnologie</p>	<p>Nel trimestre: 2 verifiche scritte (esercizi strutturali, di comprensione ed analisi del testo, produzione scritta guidata, frasi da completare, traduzione); 1 verifica orale.</p> <p>Nel pentamestre: 3 verifiche scritte e 2 orali.</p> <p>La valutazione sarà di tipo sia costante (osservazioni sistematiche) che periodica (verifiche intermedie e alla fine delle unità di apprendimento) e non esprimerà solo il risultato delle verifiche orali e scritte, ma terrà conto anche</p>

**PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>testi su argomenti di attualità forniti in fotocopia dall'insegnante</li> </ul>	<p>Ampliare il lessico relativo alle tematiche di interesse ed impiegarlo in contesto</p> <p>Esporre correttamente e rielaborare oralmente e per iscritto gli argomenti principali oggetto di studio utilizzando il lessico specifico appreso, aggiungendo opinioni in merito e contributi personali pertinenti</p> <p>Utilizzare il dizionario bilingue</p>			<p>dell'impegno, della motivazione, dell'interesse dimostrati nonché dei progressi personali conseguiti rispetto alla situazione iniziale.</p>
--	--	--	--	--	--

**Docente**  
Prof.ssa Cinzia Moretto

Bolzano, 12/10/2017

## **PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**NB** La griglia di valutazione si riferisce alla verifica orale. La verifica scritta di grammatica, lessico o comprensione guidata presenta una serie di esercizi. Ogni esercizio ha un grado di difficoltà ed un punteggio massimo corrispondente. La somma dei punteggi dei singoli esercizi determina in proporzione su una scala da 1 a 10 il voto del test.

## PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2017/2018

### Griglia di valutazione di Inglese

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
9-10	Ampie, approfondite e ben strutturate	Abilità cognitive e logiche consolidate ed efficaci sostenute da un'esposizione disinvolta e brillante	Capacità di organizzare in modo completo e personale le conoscenze acquisite anche con valutazione autonoma e pertinente
8	Complete e ben assimilate	Assenza di errori concettuali nell'articolare gli argomenti. Abilità linguistiche appropriate e fluide	Buone capacità di analisi e di sintesi supportate da valutazione autonoma
7	Complete ma con qualche incertezza	Lievi errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Esposizione chiara e appropriata	Soddisfacenti capacità di analisi. Applicazione dei contenuti abbastanza sicura in problemi di media difficoltà
6	Essenziali ma non approfondite	Presenza di errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Semplici competenze linguistiche, qualche errore formale	Se guidato sa effettuare analisi e sintesi. Applicazione delle conoscenze in compiti semplici, ma non approfondita, senza errori significativi
5	Superficiali e limitate	Competenze parziali, incerte. Povertà di mezzi espressivi e presenza di errori grammaticali	Incerte le capacità di analisi e di applicazione delle conoscenze nella risoluzione dei problemi
4	Lacunose e frammentarie	Difficoltà nel riconoscere i nuclei fondamentali degli argomenti. Esposizione scorretta, faticosa e impropria	Incapacità di effettuare analisi con errori significativi, sintesi solo parziali e imprecise
2-3	Scadenti, molto lacunose	Inadeguate competenze anche di tipo linguistico. Gravi e numerosi errori formali	Incapacità di servirsi delle informazioni fornite, non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi delle conoscenze acquisite
1	Inconsistenti, quasi nulle	Nessuna competenza. Del tutto carente e gravemente scorretta l'esposizione	Nessuna capacità di analisi o sintesi, non riesce a fare alcuna elaborazione