



**PIANO ANNUALE
PER L' ANNO SCOLASTICO 2017/18
DOCENTE DI STORIA NELLA CLASSE 4I**

**DELLA PROF.ssa MARIA
VIVITTORIA ANTAMATI**

INDIRIZZO LSSA

ORE SETTIM. 2

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del secondo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Padroneggiare il linguaggio storiografico
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Stabilire relazioni tra eventi
- Acquisire coscienza della complessità del presente attraverso la conoscenza del passato
- Saper problematizzare i fatti storici e operare collegamenti con l'attualità
- Saper analizzare dati, tabelle, grafici, cartine, per ricavarne informazioni
- Saper valutare il percorso seguito dallo storiografo per l'enunciazione delle sue tesi
- Saper trasferire le conoscenze in altri contesti e discipline
- Acquisire competenze utili per orientarsi nella complessità del mondo attuale;
- Valorizzare gli aspetti e i temi del territorio come coordinate entro cui assegnare senso alla ricostruzione del discorso storiografico

OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe quarta, l'alunno dovrà essere in grado di:

Usare autonomamente il manuale;

Conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica, collocando temporalmente gli eventi e facendo riferimento ai documenti fondamentali;

Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze;

Saper individuare i nodi problematici principali relativi agli eventi storici studiati;

Saper analizzare tabelle, carte geo-storiche e grafici;

SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA						
CONTENUTI			METODOLOGIE			
MODULI	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE	METODI	MEZZI	TEMPI	VERIFICHE
L'Europa nella seconda metà del Seicento	L'Inghilterra da Carlo I alla gloriosa rivoluzione; L'assolutismo in Francia: Luigi XIII e Luigi XVI Modelli assolutisti in Russia e Prussia	Riconoscere le peculiarità dei differenti modelli statuali che assume l'Europa nella seconda metà del '600 e saperli confrontare fra loro; Saper ricondurre a categorie filosofico politiche tali modelli; sapersi riferire ai documenti storici fondamentali dell'epoca;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre/Ottobre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
Illuminismo e assolutismo illuminato	Caratteristiche generali dell'Illuminismo, con particolare attenzione alla riflessione socio-politica; Esempi di assolutismo illuminato: Federico II di Prussia e Giuseppe II d'Austria	Riconoscere gli aspetti di novità del pensiero illuminista, riferendosi ad alcuni testi fondamentali analizzati; saper rilevare l'influenza del pensiero illuminista sulla volontà di modernizzare lo Stato, portando come esempio l'influsso sui governanti dell'epoca	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/Novembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
Rivoluzioni nel Settecento:						
1)Rivoluzione industriale	La "rivoluzione" industriale, esito di un processo di lungo periodo; Elementi determinanti il cambiamento; Protagonisti della Rivoluzione industriale	Saper cogliere il processo di radicale trasformazione dell'economia e della società che la prima industrializzazione promuove in tutto il pianeta	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna,condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	dicembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
2) Rivoluzione francese	caratteristiche dell'Ancient regime; fasi della rivoluzione e contenuti delle diverse Costituzioni che ne sono espressione "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino";	- Saper distinguere i cambiamenti della natura e organizzazione del potere e dei contenuti e metodi della politica che la rivoluzione francese apporta dapprima in Francia e poi in tutta Europa continentale; - Saper leggere e confrontare i documenti simbolo delle diverse fasi della Rivoluzione Francese, riconducendoli a modelli filosofico-politici;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna,condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Dicembre/Gennaio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
3) Rivoluzione americana	Relazioni economico politiche fra madre-patria e colonie; Cause prossime e remote della rivolta e premesse filosofico-politiche; Contenuti essenziali della Dichiarazione d'Indipendenza; Aspetti fondamentali della Costituzione americana	Individuare le relazioni economico-politiche fra colonie e madre-patria che portano alla guerra di indipendenza americana; Saper collegare la Dichiarazione di indipendenza al pensiero filosofico-politico coevo; Conoscere l'assetto istituzionale americano delineato nella Costituzione America	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna,condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
L'età napoleonica	Ascesa di Napoleone; L'impero Napoleonico e lo scontro fra i modelli universalista e particolarità La caduta di Napoleone	Comprendere il progetto politico di Napoleone, sapendolo mettere in relazione con la rivoluzione francese; Riflettere sulla figura di Napoleone e le sue possibili interpretazioni	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna,condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
Gli Stati Uniti d'America nel XIX secolo	Situazione socio-economica degli USA La guerra di secessione Il problema della schiavitù	Saper delineare le problematiche socio-politiche che determinarono la guerra civile in America e analizzare gli esiti di tale conflitto	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee	Manuale in adozione; schemi alla lavagna,condivisione di materiale	Marzo/aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione

	Lo sviluppo economico degli USA	Riflettere sul problema della schiavitù	del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	didattico sul registro elettronico		di eventuali approfondimenti
La seconda Rivoluzione industriale e nascita del pensiero socialista	Ascesa della borghesia: Urbanesimo;	Comprendere i processi che determinano l'ascesa della borghesia e la nascita del pensiero socialista;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Industrializzazione e nascita del pensiero socialista;	Comprendere quali cambiamenti nel sistema economico giustificano l'espressione "seconda rivoluzione industriale";				
Dalla restaurazione all'età dei risorgimenti	La Restaurazione;	Comprendere il tentativo di Restaurazione delle potenze europee dopo la sconfitta di Napoleone, con particolare riferimento all'ordine imposto dal Congresso di Vienna;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Aprile / maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Moti degli anni '20-30;	Comprendere il ruolo delle società segrete nei moti del 1821;				
	L'Indipendenza greca	Saper riconoscere l'esistenza di due diversi modelli di governo: la monarchia autoritaria e quella liberale;				
	Il 1848 in Europa;	Comprendere le ragioni profonde delle rivoluzioni del 1848 e valutarne gli esiti sul breve e sul lungo periodo;				
Il Risorgimento italiano	La Prima guerra d'indipendenza;	Saper identificare gli elementi che determinano il processo di trasformazione che porta alla costruzione dell'identità nazionale italiana; Saper riconoscere i protagonisti della guerra di indipendenza e dell'unificazione d'Italia; Comprendere il concetto di "Stato Liberale" in rapporto al periodo storico;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	maggio/ giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Cavour;					
	La seconda guerra d'Indipendenza;					
	La spedizione dei Mille;					
	La nascita dello Stato Italiano					
Il completamento dell'unità d'Italia: annessione del Veneto e Roma						
EDUCAZIONE CIVICA (CONTESTUALE ALLO STUDIO DELLA STORIA)	Modelli di Stato: assolutismo e sistema parlamentare	Conoscere diversi modelli statuali e saperli confrontare Acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali dei cittadini, comprendendo il percorso storico che ha portato ad acquisirli e riconoscendone il ruolo nella società attuale	Lezione frontale; lezione dialogata	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Tutto l'anno, contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni, interventi dal posto, test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Funzioni e metodi del sistema penale					
	La Stato di diritto vs la società dei privilegi					
	Il lavoro come diritto					
	I diritti umani					
Il voto: diritto e dovere						

IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati