

PIANO ANNUALE  
PER L' ANNO SCOLASTICO 2017/2018

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
<b>SOMMA</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>2M</b>	<b>Manutenzione e assistenza tecnica Termotecnico</b>	<b>1</b>

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

**I contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

## PRIMO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

- **costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- **valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;</li><li>2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;</li><li>3. Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</li><li>2. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;</li><li>3. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</li></ol>

PROGRAMMA PREVENTIVO - ANNO SCOLASTICO 2017/2018 – classe 2M

Prof		Docente di		Classe	Indirizzo	Ore settimanali
<b>SOMMA Giancarlo</b>		<b>Religione</b>		<b>2M</b>	<b>Manutenzione e assistenza tecnica Termotecnico</b>	<b>1</b>
BLOCCHI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPO DI VERIFICA
<b>1. La ricerca religiosa</b>	- Dio e l'uomo si incontrano (1)	Viene messa in risalto la continua ricerca dell'uomo verso Dio, pur chiamandolo con nomi e realtà differenti, sottolineando anche i diversi modi di questa ricerca	Dialogo guidato Lavori di gruppo [(1) Il cibo nelle religioni] Lezione frontale Clip Video [(3) "Gesù di Nazareth", film] Schede operative [(2) Storia dell'Isis]	In totale 33-34 h previste	Storia	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
	- Vivere per i figli di Abramo, Islam (2)	Viene messo in risalto ciò che accomuna le tre religioni monoteiste (o religioni 'rivelate'), che riconoscono in Abramo il padre comune della loro fede. La prima religione presentata, anche se l'ultima in ordine cronologico, è l'Islam per sottolineare anzitutto l'importanza che una migliore conoscenza di questa tradizione potrà avere per l'Occidente, e poi per mettere in risalto didatticamente il legame tra ebraismo e cristianesimo				
<b>2. L'influenza delle religioni in ambito economico e sociale</b>	- Vivere per i figli di Abramo, Ebraismo (3)	All'ebraismo è dedicata l'intera Unità di Apprendimento, che ne sottolinea continuamente l'importanza per la nascita e lo sviluppo del cristianesimo.				
	- Concetto di <i>giustizia</i> - Dibattito sulla <i>globalizzazione</i>	Si analizza lo sviluppo dei sistemi economici e gli effetti nel commercio internazionale			Diritto	

## **CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE**

### **9-10**

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **7-8**

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **6**

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **5**

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

Testo di riferimento:

S. Bocchini – “Incontro all'altro” per la scuola secondaria di secondo grado, EDB Scuola, Bologna 2014

Fonti:

La Bibbia di Gerusalemme, Centro editoriale dehoniano, Bologna, 2008

Catechismo della Chiesa cattolica, Libreria editrice vaticana, Città del Vaticano, 1992