

SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA a.s. 2013-2014

Della Prof.ssa		Docente di	Nella classe	Indirizzo	Ore settimanali		
Lazzaro Maria Michela		Religione	3^ I	LSSA	1		
Competenze	Unità di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti inter-disciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
Riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato	<p>La percezione dello straniero</p> <p>Il Medioevo e Giotto, nella Cappella degli Scrovegni di Padova:</p> <p>Attualità e IRC</p>	<p>Il punto di vista dell'altro. Il Barbaro presso i Greci ed i Romani</p> <p>La scoperta dell'America l'infedele, il selvaggio, Eva, l'unica madre nera</p> <p>Origini del razzismo</p> <p>La Buona Notizia:l'amore per il prossimo</p> <p>Le radici bibliche del Giubileo</p> <p>La novella di Boccaccio e Giotto</p> <p>Il 7° cerchio dell'Inferno di Dante: i violenti. Famiglia Scrovegni di Padova</p> <p>Il Battesimo di Gesù nel Giordano</p> <p>Le nozze di Cana</p> <p>La resurrezione di Lazzaro</p> <p>L'ingresso di Gesù a Gerusalemme</p> <p>Lettura, conversazione guidata e commento dei fatti d'attualità, selezionati e scelti secondo il criterio della significatività culturale e formativa</p>	<p>Saper sviluppare la comprensione delle etiche e dei valori, di come il comportamento personale dovrebbe ispirarsi a questi e di come dare il proprio contributo alla società:</p> <p>Capire le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale, e come queste dovrebbero essere rispettate e valorizzate;</p> <p>Riconoscere il contributo della religione e, nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo ed allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</p> <p>Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.</p>	<p>Sarà utilizzato in modo prevalente il metodo euristico, che rappresenta un modo di insegnare secondo il quale colui che impara è messo in condizione di scoprire da solo le cose, invece di ricevere una conoscenza già confezionata. Definito come "scoperta guidata, esso comporta la creazione di condizioni favorevoli di apprendimento, e cioè di circostanze nelle quali gli studenti sono liberi di formulare le loro ipotesi e di seguire i processi sperimentali e razionali impiegati in altri settori. Inoltre saranno utilizzati diversi mediatori didattici, in una dinamica caratterizzata dalla valorizzazione del ruolo di ciascuno e dalla riflessione critica e personale.</p>	<p>34</p> <p>O</p> <p>R</p> <p>E</p> <p>A</p> <p>N</p> <p>N</p> <p>U</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>I</p>	<p>Sono previsti collegamenti con Storia, Filosofia, Geografia, Italiano, Arte e Musica</p> <p>È certamente utile una ricerca lessicale per distinguere e riconoscere i significati dei vari termini, che spesso, generano confusione.</p>	<p>Per la valutazione, più che verificare i contenuti, sarà data molta importanza alle forme di esercizio di pensiero, soprattutto a quella del ri-pensamento dell'esperienza vissuta, cioè quella dell'apprendimento: è un tentativo, seppur difficile, di ricercare risposte relative alle modifiche che l'esperienza educativa ha prodotto negli atteggiamenti e nei comportamenti. Saranno compilate schede di auto osservazione, i cui risultati saranno discussi in classe.</p> <p>N.B. Per la valutazione vedi griglia allegata</p>