

PIANO ANNUALE  
PER L' ANNO SCOLASTICO 2017/2018

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
<b>SOMMA</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>3NR</b>	<b>MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA</b>	<b>1</b>

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

**I contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

## SECONDO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

- 1. sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;**
- 2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;**
- 3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</li><li>2. linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</li><li>3. orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</li><li>2. ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;</li><li>3. confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</li><li>4. confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</li></ol>

PROGRAMMA PREVENTIVO - ANNO SCOLASTICO 2017/2018 – classe 3NR

Prof		Docente di		Classe	Indirizzo	Ore settiman.
<b>SOMMA Giancarlo</b>		<b>Religione</b>		<b>3NR</b>	<b>MANUTENZ. e ASSISTENZA TECNICA</b>	<b>1</b>
BLOCCHI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE MOTODOL	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPL.	TIPO DI VERIFICA
<b>1. Gesù e il Cristianesimo</b>	- Vi presento Gesù - Il messaggio di Gesù	Viene presentata la figura di Gesù dal punto di vista sia storico che della fede cristiana Si esamina il messaggio evangelico e la testimonianza del Nuovo Testamento, mettendo in risalto l'amore verso Dio e il prossimo come nucleo fondante del messaggio, testimoniato poi lungo i secoli	Dialogo guidato	In totale 33-34 h previste	Storia	PARTECIPAZ. AL DIALOGO EDUCATIVO  TEST A RISPOSTE APERTE
	- La Castità: l'importanza della verginità nell'adolescenza . Ciò che caratterizza il cristianesimo - Gesù nelle altre religioni - Terrorismo	Individuare il sentimento dell'amore non come esclusiva passione Scoprire la Chiesa come luogo di protezione dell'affettività, non sessuofobica Trovare quale visione della sessualità propone la Bibbia e la tradizione ebraica Vengono approfonditi i due "misteri" principali della fede cristiana: l'Unità e Trinità di Dio; l'incarnazione, passione e morte di Gesù, riconosciuto dai credenti come il Cristo, Messia e Signore Si presenta la figura di Gesù dal punto di vista delle altre religioni Analizzare la Storia dell'Isis; Fare memoria degli Attacchi di Parigi; Riflettere sulla Nuova ondata del contagio terroristico; Visionare la Mappa del califfato	Lavori di gruppo Lezione frontale Clip Video Schede operative			
<b>2. Viaggio alla scoperta della Bibbia</b>	- Che cos'è la Bibbia - Libri sacri di altre religioni	Vengono offerti gli strumenti per un valido approccio culturale alla Bibbia, e i criteri storico-scientifici per una corretta interpretazione del libro sacro. Altri libri hanno importanza per la storia di altre religioni: verranno esaminati i principali				

## **CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE**

### **9-10**

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **7-8**

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **6**

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### **5**

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

Testo di riferimento:

S. Bocchini – “Incontro all'altro” per la scuola secondaria di secondo grado, EDB Scuola, Bologna 2014

Fonti:

La Bibbia di Gerusalemme, Centro editoriale dehoniano, Bologna, 2008

Catechismo della Chiesa cattolica, Libreria editrice vaticana, Città del Vaticano, 1992