

PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA
STORIA
Anno Scolastico 2017-18
CLASSE 3° N-R
insegnante Elena Farruggia

COMPETENZE:

Nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

In continuità con quelle del primo biennio si svilupperanno le seguenti competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienze, delle tecnologie e delle tecniche
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

| MODULI | | conoscenze | Abilità | metodologia strumenti | valutazione |
|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
| 1 | L'Europa feudale | Economia e società nell'Europa feudale. Il sistema curtense le monarchie feudali e l'impero arabo le crociate: da guerra religiosa a guerra di conquista Concetti di: | Nb: per tutti i moduli: rafforzamento delle abilità esercitate nel primo biennio* Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali | Per tutti i moduli Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; | Per tutti i moduli VERIFICA FORMATIVA Tutte le fasi di lavoro sono accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p> PROPRIETÀ TERRIERA/ CURTES; SISTEMA CURTENSE; AUTOSUFFICIENZA; PAESAGGIO AGRARIO; INCASTELLAMENTO MONARCHIE FEUDALI RECONQUISTA CROCIATE </p> | <p>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> | <p> testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche. </p> <p> Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni </p> | <p> abilità su cui il modulo è incentrato e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date. </p> <p> LA VERIFICA SOMMATIVA Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata </p> <p> LA VALUTAZIONE TERRÀ CONTO DEI LIVELLI DI PARTENZA E DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA STORICA DI CIASCUN ALUNNO </p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 2 | Le trasformazioni tra X e XIV secolo: dalla società curtense alla società urbana | <p>Sviluppo demografico, agricolo e mercantile; colonizzazione di nuove terre e nuovi insediamenti; lo sviluppo dei commerci e delle città; le innovazioni tecniche nel lavoro agricolo; le innovazioni nello sfruttamento dell'energia (mulini ad acque e eolici)</p> <p>concetti di: CRESCITA DEMOGRAFICA CRESCITA ECONOMICA DISBOSCAMENTO NUOVI REGIMI ALIMENTARI FIERE E MERCATI ASSI COMMERCIALI URBANIZZAZIONE ECONOMIA MONETARIA</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>+ abilità modulo 1</p> | | |
| 3 | Tra medioevo e età moderna | <p>La crisi del trecento la peste nera L'invenzione degli stati nazionali la guerra dei Cent'anni, ovvero "la lunga guerra che chiude il medioevo</p> <p>concetti di: CRISI EPIDEMIA/PANDEMIA RIVOLTA SQUILIBRIO STATO NAZIONALE GUERRA CIVILE</p> | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>+ abilità moduli 1,2</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|--|
| 4 | <p>L'Europa alla conquista del mondo: cultura, scoperte e imperi: Il cinquecento come secolo di grandi trasformazioni</p> | <p>Le civiltà amerinde, africane e asiatiche La supremazia tecnologica cinese ; La ricerca europea di nuove rotte commerciali. La "scoperta dell'America. La scoperta della via per le Indie e l'identificazione della terre d'America. L'unificazione dell'ecumene e i primi imperi coloniali Economia e società nel Cinquecento Il rinascimento La rottura religiosa dell'Europa</p> <p>concetti di:</p> <p>SCAMBIO COLOMBIANO GENOCIDIO CONQUISTA IMPERO COLONIALE RIVOLUZIONE CULTURALE RIFORMA CONTRORIFORMA</p> | <p>abilità moduli 1,2,3</p> | <p>Il modulo privilegia nella sua prima parte l'utilizzo di carte, mappe concettuali, lettura selettiva del manuale</p> | |
| 5 | <p>Il Seicento: dalle crisi economiche e demografiche allo sviluppo delle monarchie nazionali e dei commerci intercontinentali</p> | <p>La crisi economica del Seicento Tracollo del Mediterraneo e sviluppo dei commerci atlantici Nuovi assi commerciali e conflitti commerciali La tratta degli schiavi I nuovi equilibri europei</p> <p>concetti di: SISTEMA ECONOMICO COLONIALE,</p> | <p>abilità moduli 1,2,3</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | COMPAGNIE COMMERCIALI DI NAVIGAZIONE, TRATTA DEGLI SCHIAVI, COMMERCIO TRIANGOLARE, POLITICA DI EQUILIBRIO, MONARCHIA PARLAMENTARE, MONARCHIA ASSOLUTA | | | |
| 5 | La rivoluzione scientifica | Dal modello geocentrico dell'universo al modello eliocentrico: Copernico, Keplero, Galilei. Un secolo di invenzioni e scoperte concetti di: GEOCENTRISMO/ELIOCENTRISMO, METODO SCIENTIFICO INVENZIONE, INNOVAZIONE, TECNOLOGIA | Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. + abilità moduli 1,2,3,4,5 | I | |
| | STORIA LOCALE Da inserire man mano nei moduli che presentino collegamenti col territorio locale | Gli insediamenti altomedievali nella "Terra tra i monti" - La città di Bolzano tra XII e XV secolo - Il Cinquecento: dalle guerre contadine al Concilio di Trento | Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale Conoscere le principali risorse del territorio (archivi, musei, siti archeologici etc.) per la storia a scala locale Essere consapevoli che i beni culturali del territorio sono parte del patrimonio culturale collettivo e strumenti per la ricostruzione del passato anche locale | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Ricostruire temi e aspetti del passato locale attraverso ricerche storicodidattiche con l'uso di fonti e testi storici + abilità moduli 1,2,3,4,5,6,7 | | |
|--|--|--|---|--|--|

* **rafforzamento delle abilità esercitate nel primo biennio:** *Analizzare il rapporto che lega il nostro presente al lontano passato. Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti*
Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche
Applicare una lettura selettiva del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato
Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione

.