

## PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
ZEZZA MARIA	ITALIANO E STORIA	II OD	ODONTOTECNICO	4+2

### 1. FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

2.

#### 1. COMPETENZE

Al termine del biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

##### Italiano:

- Saper riconoscere gli elementi fondamentali dell'atto comunicativo
- Saper consultare dizionari ed assimilare progressivamente il lessico
- Saper effettuare letture personali, applicando diverse strategie di lettura
- Saper individuare i concetti chiave di un messaggio orale o scritto
- Saper riconoscere e applicare le basilari regole morfo-sintattiche e ortografiche
- Saper esporre oralmente un argomento in modo logico, chiaro e compiuto
- Essere in grado di intervenire in una discussione in modo pertinente e adeguato al contesto
- Essere in grado di produrre testi scritti coesi e coerenti secondo le diverse tipologie: riassunto, verbale, lettera, parafrasi, recensione, relazione, tema
- Riconoscere le caratteristiche specifiche di un testo narrativo, descrittivo, informativo, espositivo, argomentativo, poetico e interpretativo
- Promuovere la sensibilità verso le arti e lo sviluppo delle capacità creative
- Promuovere una sensibilità interculturale

##### Educazione linguistica:

- Correttezza formale
- Padronanza lessicale
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali
- Coerenza logica
- Apporti personali (originalità e capacità critica)
- Conoscenza dell'evoluzione della lingua italiana
- Conoscenza dei linguaggi settoriali
- Operare confronti con altre strutture linguistiche

##### Storia:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici
- Acquisire il lessico specifico
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà in dimensione sincronica e diacronica
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace
- Conoscere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica in relazione alle aree geografiche e culturali
- Saper individuare relazioni di causa-effetto nei fenomeni storici
- Saper collocare l'esperienza personale nel sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali
- Promuovere il rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente
- Conoscere gli aspetti più significativi della storia locale
- Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche.

#### SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe seconda, l'alunno dovrà essere in grado di:

##### Italiano:

- Individuare i concetti chiave di un messaggio orale o scritto
- Esporre oralmente un argomento in modo logico, sufficientemente chiaro e compiuto
- Produrre un testo scritto sufficientemente corretto dal punto di vista morfo-sintattico, ortografico e lessicale
- Riconoscere e riprodurre un testo specifico, rispettandone le caratteristiche strutturali fondamentali

##### Storia:

- Conoscere i dati fondamentali
- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti (cfr. programma disciplinare)
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i nessi causali e temporali
- Comprendere le diversità dei tempi storici, operando confronti fra diverse epoche e aree geografiche/culturali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti.
- Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche

**SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA**

PROF.SSA MARIA ZEZZA		DOCENTE DI ITALIANO	NELLA CLASSE II OD	ORE SETTIM 4	
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	CONTENUTI
<b>Il testo poetico</b>	<p>Il testo poetico e sue elementi principali</p> <p>rima, ritmo, figure metriche ( sinalefe, dialefe, dieresi e sineresi). - Il linguaggio figurato; figure retoriche: foniche, di ordine e di significato - La poesia lirica: le origini e l'evoluzione</p> <p>- Metri e forme della tradizione italiana: Poesie di vario genere. Parafrasi, analisi e commento. Dante Alighieri.</p>	<p>testi poetici</p> <p>- Attivare abilità ricettive ed espressive: leggere in modo espressivo un testo poetico - Saperne cogliere il significato</p> <p>- Attivare abilità produttive: eseguire la parafrasi di un testo poetico ed elaborare brevi componimenti su metri e forme prestabiliti</p>	<p>- Ascolto di canzoni - Laboratorio di poesia</p>	<p>Da Febbraio e Maggio</p>	<p>- Test strutturati sui caratteri generali - Esercitazioni scritte sulla parafrasi - Esercizi di riscrittura creativa</p> <p>- Compiti in classe</p>

PROF.SSA		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
ZEZZA MARIA		ITALIANO	II OD	ODONTOTECNICO		4
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
2) Educazione linguistica	<p>Il Testo Narrativo</p> <p>a) elementi principali e tipologie di testo.</p> <p>b) comprensione testuale e analisi.</p> <p>Il Riassunto</p> <p>Analisi di testi di diversa tipologia (espositivo, argomentativo, giornalistico, relazione) .</p> <p>Approfondimenti su temi di attualità</p> <p>- Il tema</p> <p>- Il testo interpretativo:</p> <p>a) La parafrasi</p> <p>b) Il commento</p>	<p>- Trascrivere i risultati di un'indagine, di un'analisi scientifica o tecnica corredata da commenti e valutazioni, con chiarezza, precisione, proprietà linguistica.</p> <p>- Saper riferire su esperienze personali o strutture testuali e morfo-sintattiche, e il linguaggio referenziale informale della tipologia testuale specifica.</p> <p>- Consolidare le capacità acquisite, relative agli scopi della lettura, all'analisi e l'interpretazione di diversi tipi di testo, individuando strutture e convenzioni proprie (lettura analitica)</p>		<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>		<p>risposta aperta o chiusa</p> <p>- Esercitazioni in classe individuali o a coppie</p> <p>- Concettualizzazione e produzione schemi, mappe e tabelle</p> <p>- Produzione scritta domestica</p> <p>- Compiti in classe: -</p>

<b>BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE</b> <b>3) Riflessione sulla lingua</b>	<b>CONTENUTI</b>  Consolidamento delle conoscenze): parti del discorso e analisi logica	<b>COMPETENZE SPECIFICHE (* (da acquisire in itinere)</b> - Promuovere la riflessione sulla Lingua e consolidare le conoscenze	<b>SCELTE METODOLOGICHE</b> - Lezione frontale	<b>TEMPI</b> 1ora alla settimana tutto l'anno	<b>COLLEGAMENTI <u>INTERDISCIPLINARI</u></b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b> - Esercitazioni in  - Verifiche alla lavagna

Firma dell'insegnante



<b>DELLA PROF.SSA</b>	<b>DOCENTE DI</b>	<b>NELLA CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE SETTIM.</b>
<b>MARIA ZEZZA</b>	<b>STORIA</b>	<b>II OD</b>	<b>ODONTOTECNICO</b>	<b>2</b>

<b>BLOCCHI TEMATICI</b>		<b>COMPETENZE SPECIFICHE (*)</b>				<b>TIPOLOGIA</b>
<b>O</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>(da acquisire in itinere)</b>	<b>SCELTE METODOLOGICHE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>DI VERIFICA</b>
<b>UNITA' DIDATTICHE</b> <b>1) Modulo di collegamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età di Cesare; la fine della Repubblica e il principato di Augusto</li> <li>- La formazione dell'Impero romano e la Pax romana</li> <li>- L'impero nel I e nel II sec.: società, economia e religione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper delimitare il campo d'indagine</li> <li>- Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di frasi topiche e parole chiave</li> <li>- Distillare concetti chiave e fissare gli appunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Produzione schemi e tabelle</li> <li>- Lavori di ricerca</li> </ul>	Settembre -ottobre	Arte, geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale</li> <li>- Test scritto</li> <li>- Verifiche oral/scritte</li> </ul>
<b>2) La crisi dell'Impero e l'Età tardo antica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I motivi della crisi: l'anarchia militare, il calo demografico, la politica, la società, la religione</li> <li>- La villa agricola, la nuova entità economica</li> <li>- La riorganizzazione dell'Impero: Diocleziano e la tetrarchia</li> <li>- Costantino e la diffusione del Cristianesimo</li> <li>- La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici</li> <li>- La legislazione presso i popoli romano-barbarici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e saper descrivere un processo di trasformazione</li> <li>- Saper leggere il testo in modo analitico</li> <li>- Sviluppare una terminologia specifica appropriata</li> <li>- Riflettere sul tema dell'intolleranza religiosa e operare collegamenti nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>- Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle</li> <li>- Lettura delle fonti</li> </ul>	Novembre -dicembre	Religione, geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale su ricerche individuali</li> <li>- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla</li> <li>- Test scritti</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul>

<b>BLOCCHI TEMATICI</b> <b>O</b> <b>UNITA' DIDATTICHE</b> <b>3) L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa</b>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Longobardi</li> <li>- I Franchi e il ruolo della Chiesa</li> <li>- L'Oriente tra Islam e Bisanzio</li> <li>- L'economia curtense</li> <li>- Il monachesimo</li> <li>- L'Islam</li> <li>- Il Feudalesimo</li> <li>- Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno</li> </ul> <p><b>* Il suddetto programma preventivo sarà preceduto da una revisione della storia monarchica e repubblicana di Roma ( le magistrature romane e l'inizio della notte della Repubblica)</b></p>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE (*)</b> <b>(da acquisire in itinere)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper prendere appunti</li> <li>- Saper trarre informazioni relative agli eventi storici anche da fonti multimediali</li> <li>- Saper operare collegamenti tra gli eventi, utilizzando connettivi logici</li> </ul>	<b>SCELTE METODOLOGICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>- Produzione schede</li> </ul>	<b>TEMPI</b> Gennaio-maggio	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b> Religione, geografia	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle</li> <li>Prodotte dagli alunni</li> <li>- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla</li> <li>- Test scritti</li> </ul>

Firma dell'insegnante \_\_\_\_

