

**PIANO ANNUALE
PER L' ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
MONTALTO	RELIGIONE	2	BIENNIO ITT/LSA	1

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

PRIMO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti Competenze Specifiche:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none">1. Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;3. Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.	<ol style="list-style-type: none">1. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;2. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;3. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

PROF.		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
MONTALTO SALVATORE		RELIGIONE	2	ITT-LSA		1
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE MOTODOLOGICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		TIPOLOGIA DI VERIFICA
1 L'uomo, il Capax Dei, e i Paradisi artificiali	Uno sguardo sul mondo: le dipendenze Documentazione La parola alla religione ...e adesso cosa pensi	L'uomo, il senso di Dio, e quanto incide l'assenza di Dio nella ricerca della felicità dal punto di vista della religione.	-Lezione frontale -Dialogo guidato -Schede -PPS -Clip Video -Film: Sbirri -Articoli			Partecipazione al dialogo educativo
2 In dialogo con le religioni	Escursus punti fondamentali delle 5 grandi religioni Pluralismo religioso: ostacolo o ricchezza? Religione: ponti o muri?	La diversità religiosa e le differenze, come fonte di arricchimento per riconoscere che anche le perplexità e i dubbi, chiariti, possono aiutare ad affrontare il proprio avvenire in modo costruttivo	Lezione frontale Dialogo guidato Schede Lucidi CLIP VIDEO: Il mio nome è Khan			Partecipazione al dialogo educativo
3 FONDAMENTALISMO RELIGIOSO	-DEFINIZIONI -BREVE ESCURSUS STORICO -LE GUERRE DI RELIGIONE -STATISTICHE -L'ISIS	Comprendere le dinamiche che si sviluppano attorno a questi eventi e i punti di tangente con l'argomento religioso quando realmente incide.	-Lezione frontale -Dialogo guidato -Clip video: ISIS E LE DONNE -Articoli			Partecipazione al dialogo educativo
4 IL SENSO DELLA SOFFERENZA NEL CRISTIANESIMO	-I GIOVANI E LE FEDI...E LA FEDE -La Sofferenza: Mistero dell'uomo e mistero di Dio	Cogliere che la sofferenza è un'esperienza comune a tutti gli esseri, a tutte le latitudini del nostro pianeta, a tutte le culture e religioni, e individuare i diversi approcci di quei sistemi di significato che si sono confrontati con essa, nel Cristianesimo per questo anno scolastico	-Lezione frontale -Dialogo guidato -Lavori di gruppo -Film I passi dell'amore -Analisi			Verifiche orali Partecipazione al dialogo educativo

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.