

| I.T.T. G. GALILEI<br>BOLZANO   |  | PROGRAMMA PREVENTIVO DI STORIA<br>CLASSE 1N-R<br>ANNO SCOLASTICO 2017-2018<br>DOCENTE: prof.ssa <b>MESSINA FRANCESCA</b> |  |  |   |                                   |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| Competenze al termine del primo biennio:<br>- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, tramite il confronto fra aree geografiche e culturali<br>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |  |  |  |  |   |                                   |
| Modulo   | Contenuti  | Tempi/Mezzi  | Competenze<br>Abilità  | Metodologia<br>didattica   | Valutazione<br>Verifiche  | Collegamenti<br>Interdisciplinari |
| Studiare la storia   | Cos'è la storia<br>Interrogare le fonti<br>La periodizzazione<br>Collocare nel tempo       | Settembre<br>Libro di testo  | Comprendere le finalità dello studio della disciplina<br>Conoscere gli strumenti e la terminologia<br>Saper ricavare le informazioni dai testi | Lezione frontale<br>Schemi e mappe<br>Esercitazioni sulla numerazione romana<br>Osservazione di reperti          | Test strutturati a risposta multipla e aperta<br>Esposizione orale dei contenuti<br>Attività laboratoriali<br>Concettualizzazione e produzione schemi, mappe e tabelle<br>Produzione scritta domestica e in classe<br><br>Valido per tutti i moduli |                                   |
| Dalla preistoria alle prime civiltà  | La rivoluzione agricola<br>La rivoluzione urbana<br>Le civiltà fluviali<br>L'antico Egitto | Ottobre/Novembre<br>Libro di testo<br>Documenti storiografici<br>Documentari   | Comprendere i concetti di evoluzione e società<br>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità                                       | Lezione frontale<br>Lettura anche guidata del libro di testo o di altri documenti<br>Guida alla schematizzazione |   |                                   |
| Le civiltà del Mediterraneo  | Ebrei e Fenici<br>L'origine della civiltà greca<br>Gli Etruschi                            | Dicembre/Gennaio<br>Libro di testo<br>Documenti storiografici<br>Atlanti storici<br>Documentari                          | Individuare elementi costitutivi e caratteri originali delle diverse civiltà<br>Comprendere la sinergia dei diversi fattori che                | Lezione frontale<br>Osservazione di carte geostoriche<br>Mappe e schemi  |   | Religione                         |

|                       |   |  |   |  |  |          |
|-----------------------|---|--|---|--|--|----------|
|                       |   |  | costituiscono i fatti storici   |  |  |          |
| Il mondo greco        | Il modello della polis<br>Oligarchia e democrazia<br>La costruzione di un'identità comune<br>La civiltà ellenistica | Febbraio/Marzo<br>Libro di testo<br>Documenti storiografici<br>Documentari | Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di fenomeni permanenti e di rotture rivoluzionarie<br>Riscontrare nel presente tracce del passato      | Lezione frontale<br>Lecture di testi antichi<br>Osservazione di oggetti artistici<br>Lavori di gruppo  |  | Italiano |
| Il mondo romano       | La fondazione tra leggenda e storia<br>Monarchia, repubblica e impero<br>L'organizzazione del potere                | Aprile/Maggio<br>Libro di testo<br>Documenti storiografici<br>Documentari  | Prendere coscienza degli stereotipi storiografici<br>Riscontrare nel presente tracce del passato<br>Confrontare diverse forme di organizzazione dello stato | Lezione frontale<br>Lecture di testi antichi<br>Osservazione di oggetti artistici<br>Visita virtuale ai musei o ai siti archeologici                         |  | Italiano |
| Storia e cittadinanza | Costituzioni a confronto<br>Uguaglianza dei cittadini<br>Tutela del patrimonio culturale                            | Giugno<br>Libro di testo<br>Costituzione italiana                          | Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali e giuridiche<br>Riconoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale         | Lettura di documenti e commento in classe<br>Discussione scritta e orale sui temi affrontati<br>Riflessioni sul concetto di patrimonio artistico e culturale |  | Diritto  |

#### **OBIETTIVI MINIMI DELLA CLASSE 1N/R - Storia**

- Comprendere la finalità dello studio della storia
- Acquisire un metodo di studio
- Conoscere gli strumenti e la terminologia
- Saper ricavare informazioni dai testi e dalle fonti
- Collocare i più rilevanti eventi storici secondo coordinate spazio-temporali

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI di Storia**

| <b>VOTI</b>          |   | <b>SIGNIFICATO DEL VOTO</b>   |
|----------------------|---|---|
| <b>10</b>            | Rendimento eccellente 10  | - Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori   |
| <b>9</b><br><b>8</b> | Rendimento ottimo<br>Rendimento buono                             | -Temi trattati in modo ampio e senza errori<br>-Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali  |
| <b>7</b>             | Rendimento discreto   | -sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore nell'esposizione   |
| <b>6</b><br><b>5</b> | Rendimento sufficiente<br>Rendimento non gravemente insufficiente | -Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione<br>-Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, con difficoltà nell'applicazione dello stesso |
| <b>4</b><br><b>3</b> | Rendimento gravemente insufficiente<br>Rendimento molto scarso    | -Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione<br>-Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori                        |
| <b>2</b><br><b>1</b> | Risultati nulli<br>Risultati nulli                                | -Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario<br>-Risposte non date  |