

PROGRAMMA SVOLTO di STORIA- IV L- ANNO SCOLASTICO 2016-2017							
della prof.ssa Maria Vittoria Antamati	Docente di Storia	Nella classe 4L	Indirizzo LSSA	Ore settimanali 2	Ore svolte totali. 55		
MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI / COMPETENZE RAGGIUNTI: gli studenti sanno:	METODI	MEZZI	TEMPI	TIPOLOGIE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
L'Europa nella seconda metà del Seicento	L'Inghilterra da Carlo I alla gloriosa rivoluzione; L'assolutismo in Francia: Luigi XVI Modelli assolutisti in Russia e Prussia	Riconoscere le peculiarità dei differenti modelli statuali che assume l'Europa nella seconda metà del '600 e saperli confrontare fra loro; ricondurre a categorie filosofico-politiche tali modelli; far riferimento ai documenti storici fondamentali dell'epoca;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre/ Ottobre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
Illuminismo e assolutismo illuminato	Caratteristiche generali dell'Illuminismo, con particolare attenzione alla riflessione socio-politica; Esempi di assolutismo illuminato: Federico II di Prussia e Giuseppe II d'Austria	Riconoscere gli aspetti di novità del pensiero illuminista, riferendosi ad alcuni testi fondamentali analizzati; rilevare l'influenza del pensiero illuminista sulla volontà di modernizzare lo Stato, portando come esempio l'influsso sui governanti dell'epoca	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/ Novembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
Rivoluzioni nel Settecento:							
1) Rivoluzione industriale	La "rivoluzione" industriale, esito di un processo di lungo periodo; Elementi determinanti il cambiamento; Protagonisti della Rivoluzione industriale	Cogliere il processo di radicale trasformazione dell'economia e della società che la prima industrializzazione promuove in tutto il pianeta e descriverne le principali caratteristiche	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	dicembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
2) Rivoluzione americana	Relazioni economico-politiche fra madre-patria e colonie; Cause prossime e remote della rivolta e premesse filosofico-politiche; Contenuti essenziali della Dichiarazione d'Indipendenza; Aspetti fondamentali della Costituzione americana	Individuare le relazioni economico-politiche fra colonie e madre-patria che portano alla guerra di indipendenza americana; identificare i contenuti fondamentali della Dichiarazione di indipendenza e collegarli al pensiero filosofico-politico coevo; descrivere l'assetto istituzionale americano delineato nella Costituzione Americana	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Dicembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
3) Rivoluzione francese	caratteristiche dell'Ancient regime; fasi della rivoluzione e contenuti delle diverse Costituzioni "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino";	distinguere i cambiamenti della natura e organizzazione del potere e dei contenuti e dei metodi della politica che la rivoluzione francese apporta dapprima in Francia e poi in tutta l'Europa continentale; leggere e confrontare i documenti simbolo delle diverse fasi della Rivoluzione Francese, riconducendoli a modelli filosofico-politici;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Gennaio/ febbraio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
L'età napoleonica	Ascesa di Napoleone; L'impero Napoleonico e lo scontro fra i modelli universalista e particolari stati Storia locale: la reazione antinapoleonica in Tirolo e la figura di Andreas Hofer La caduta di Napoleone	comprendere il progetto politico di Napoleone, sapendolo mettere in relazione con la rivoluzione francese; riconoscere le motivazioni della rivolta antinapoleonica in Tirolo; descrivere Andrea Hofer come un personaggio complesso; riflettere sulla figura di Napoleone e le sue possibili interpretazioni	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio/ Marzo	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
Dalla restaurazione all'età dei risorgimenti	La restaurazione; Moti degli anni '20 e '30; L'Indipendenza greca	Comprendere il tentativo di Restaurazione delle potenze europee dopo la sconfitta di Napoleone, con particolare riferimento all'ordine imposto dal Congresso di Vienna; Comprendere il ruolo delle società segrete nei moti del 1821; riconoscere l'esistenza di due diversi modelli di governo: la monarchia autoritaria e quella liberale; illustrare il valore ideale dell'indipendenza greca	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Aprile / maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
Il Risorgimento italiano	La Prima guerra d'indipendenza; Cavour; La seconda guerra d'indipendenza; La spedizione dei Mille; La nascita dello Stato Italiano Il completamento dell'unità d'Italia: annessione del Veneto e Roma	identificare gli elementi che determinano il processo di trasformazione che porta alla costruzione dell'identità nazionale italiana; riconoscere i protagonisti della guerra di indipendenza e dell'unificazione d'Italia; Comprendere il concetto di "Stato Liberale" in rapporto al periodo storico;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	maggio/ giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
	Cenni fondamentali dei seguenti argomenti: Situazione socio-economica degli USA La guerra di secessione	delineare gli aspetti fondamentali delle problematiche socio-politiche che determinarono la guerra civile in America e analizzare gli esiti più	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo,	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale		Interrogazioni; interventi dal	

Gli Stati Uniti d'America nel XIX secolo: cenni fondamentali	Il problema della schiavitù Lo sviluppo economico degli USA	rilevanti di tale conflitto Riflettere sul problema della schiavitù	eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	didattico sul registro elettronico	giugno	BREVETTI PER NEI MODI posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
EDUCAZIONE CIVICA (CONTESTUALE ALLO STUDIO DELLA STORIA)	Modelli di Stato: assolutismo e sistema parlamentare; Funzioni e metodi del sistema penale La Stato di diritto vs la società dei privilegi Il voto: diritto e dovere	Conoscere diversi modelli statuali e saperli confrontare Acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali dei cittadini, comprendendo il percorso storico che ha portato ad acquisirli e riconoscendone il ruolo nella società attuale	Lezione frontale; lezione dialogata	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Tutto l'anno, contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni, interventi dal posto, test scritti	cfr griglie di valutazione
IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati		<i>Maria Vittoria Antamati</i>	Gli studenti: <i>Alessio De Cecco</i> <i>Andrea Vardo</i>				