

**PROGRAMMA SVOLTO di FILOSOFIA- IV L -ANNO SCOLASTICO 2016-2017**

PROGRAMMA SVOLTO di FILOSOFIA- IV L -ANNO SCOLASTICO 2016-2017							
Nella prof.ssa Maria Vittoria Antama		Docente di Filosofia		Nella classe 4L		Indirizzo LSSA	
				Ore settimanali 2		Ore svolte totali. 60	
MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI / COMPETENZE RAGGIUNTI: gli studenti sanno:	METODI	MEZZI	TEMPI	TIPOLOGIE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
CENNI DI FILOSOFIA MEDIOEVALE	Il problema del rapporto fede-ragione Modelli di dimostrazioni dell'esistenza di Dio: l'argomento ontologico di S. Anselmo e le cinque vie di S. Tommaso S. Agostino: il problema del male, verità e illuminazione, la riflessione sul tempo	Riconoscere gli aspetti di continuità/ frattura della filosofia medioevale rispetto a quella antica; riconoscere e utilizzare la terminologia specifica della filosofia medioevale; identificare e riprodurre alcuni nodi problematici affrontati dalla filosofia medioevale e confrontarli con l'attualità	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica	cfr griglie di valutazione
UMANESIMO E RINASCIMENTO	Caratteristiche generali di Umanesimo e Rinascimento Telesio: un precursore della nuova scienza Erasmus da Rotterdam: una prospettiva innovativa sul Cristianesimo Campanella: cenni essenziali all'utopia della città del sole	Riconoscere le peculiarità di umanesimo e rinascimento, evidenziandone le tematiche fondamentali, con riferimento agli autori affrontati a titolo esemplificativo; identificare gli elementi di novità rispetto al pensiero medioevale; identificare le riflessioni che anticipano la rivoluzione scientifica	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica	cfr griglie di valutazione
LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA	Kuhn: definizione e caratteristiche della rivoluzione scientifica; Galileo Galilei: ricadute filosofiche delle sue scoperte scientifiche, con particolare attenzione alla nuova immagine di scienza che ne deriva Bacone: teoria degli <i>idola</i> e vero sapere	Definire la rivoluzione scientifica; riconoscere i principali nodi problematici del rapporto fede-scienza; identificare le caratteristiche fondamentali della nuova scienza, evidenziando gli elementi di rottura con la visione tradizionale; riconoscere le istanze fondamentali della nuova filosofia della scienza, utilizzando la terminologia appropriata	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica	cfr griglie di valutazione
POSSIBILITÀ E LIMITI DEL SAPERE UMANO: RAZIONALISMO, EMPIRISMO E SCETTICISMO	Il razionalismo di Cartesio: dal "Discorso sul metodo" alla rifondazione del sapere a partire dal dubbio metodico; L'empirismo di Locke: l'origine della conoscenza e la critica all'idea di sostanza Lo scetticismo di Hume: la critica alla relazione causale come fondamento dello scetticismo	Comprendere la necessità, per i filosofi moderni, di una rifondazione del sapere su basi razionali, nonché dell'elaborazione di un metodo universalmente valido; leggere e analizzare un testo filosofico, evidenziando i passaggi fondamentali delle dimostrazioni in esso contenute; definire razionalismo, empirismo e scetticismo e confrontare le contrastanti risposte al problema della conoscenza; utilizzare un linguaggio appropriato e riferirsi ai testi analizzati;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Novembre /febbraio	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica	cfr griglie di valutazione
ELEMENTI DI FILOSOFIA POLITICA	Caratteristiche fondamentali del modello giusnaturalista Hobbes: il modello assolutista Locke: il modello liberale Rousseau: l'influsso della società sull'uomo Rowlands: "Il lupo e il filosofo" riflessioni sulla natura umana e sul contrattualismo	Riconoscere gli elementi principali dei modelli politici analizzati e individuare i presupposti filosofici; confrontare le diverse proposte, facendo riferimento ai testi analizzati; Interrogarsi sulla validità dei modelli politici proposti; operare gli opportuni collegamenti tra le vicende storiche e lo sviluppo del pensiero filosofico-politico; esporre un punto di vista critico rispetto alle teorie contrattualismo, elaborato a partire da considerazioni di vita quotidiana	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio/ aprile	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica	cfr griglie di valutazione

KANT : la filosofia critica	<p>Progetto filosofico della filosofia critica;          Impianto de "La Critica della ragion pura" e          suoi contenuti principali:          Impianto de "La Critica della ragion pratica"          e suoi contenuti principali;          Analisi di alcuni contenuti essenziali della          Critica del giudizio: giudizio estetico e          giudizio teleologico; definizione di bello e          sublime;</p>	<p>Comprendere il progetto filosofico generale della          filosofia critica;          utilizzare i termini nuovi e i concetti peculiari della          riflessione kantiana          Confrontarsi con le risposte date da Kant al problema          morale.</p>	<p>Lezione frontale; lettura e analisi di          testi kantiani; schemi alla lavagna          eventuale dibattito su temi          particolarmente sentiti dagli          studenti.</p>	<p>Uso del Manuale; lettura di          passi scelti da testi filosofici;          condivisione di materiale          didattico sul registro elettronico</p>	<p>Maggio/          giugno</p>	<p>Interrogazioni;          Interventi dal posto;          test scritti a risposta          aperta sintetica</p>	<p>cfr griglie di          valutazione</p>
<p>IL DOCENTE: Antamati Maria Vittoria <i>Maria Vittoria Antamati</i></p>		<p>Gli studenti: <i>Alessia Di Crocchio</i>  <i>Andrea Varco</i></p>					