

PROGRAMMA SVOLTO di STORIA-III L-ANNO SCOLASTICO 2016-2017							
ella prof.ssa Maria Vittoria Antama	Docente di Storia	Nella classe 3L	Indirizzo LSSA	Ore settimanali 2	Ore svolte totali. 60		
MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI:	METODI	MEZZI	TEMPI	TIPOLOGIA DELLE PROVE	CRITERI DI VALUTAZIONE
		Gli studenti sanno:					
L'ALTO MEDIOEVO: ripasso dei concetti essenziali	Dalla fine dell'Impero Romano d'Occidente alla nascita di nuovi imperi La società medioevale La nascita e il diffondersi dell'Islam	<p>riconoscere e spiegare le dinamiche principali della caduta dell'Impero Romano e della nascita di nuovi centri di potere</p> <p>identificare gli aspetti fondamentali della società medioevale, riconoscendo continuità e fratture rispetto a quella antica;</p> <p>riconoscere gli aspetti fondamentali della nascita dell'Islam e il suo influsso sulla politica europea del medioevo</p>	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, eventualmente condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre	Interrogazioni; interventi dal posto	cfr griglie di valutazione
IL BASSO MEDIOEVO							
L'Europa tra il IX e il XIII secolo	L'impero carolingio: nascita, caratteristiche, dissoluzione; La nascita del sistema feudale e le sue caratteristiche Le nuove invasioni: Ungari, Saraceni e Normanni; La nascita del Sacro Romano Impero di Nazione Germanica La lotta per le investiture; L'Inghilterra dalla battaglia di Hastings alla <i>Magna Charta Libertatum</i> Le crociate	<p>comprendere i diversi interessi in gioco nella proclamazione del Sacro Romano Impero, prestando attenzione all'importanza dei rituali;</p> <p>riconoscere gli aspetti fondamentali della società medioevale e saperli descrivere con un linguaggio adeguato</p> <p>identificare l'influsso che le ultime invasioni ebbero sull'assetto socio-politico europeo</p> <p>descrivere le dinamiche politiche sottese alla lotta per le investiture, prestando particolare attenzione al delinearsi della problematica della legittimazione del potere e sapendo riferirsi ai documenti fondamentali;</p> <p>riconoscere la peculiarità del caso inglese, evidenziando l'importanza della <i>Magna Charta</i>.</p> <p>descrivere le crociate, illustrando la complessità del fenomeno, non solo religioso, ma anche politico e culturale</p> <p>collocare cronologicamente gli eventi più significativi e metterli in relazione fra loro</p>	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre / Ottobre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
I Comuni e in conflitto con l'Impero	La ripresa dell'economia dopo il Mille e la rinascita delle città La nascita dei Comuni e le caratteristiche di tale istituzione L'impero, il papato e i comuni italiani	<p>comprendere il carattere innovativo delle istituzioni comunali e la peculiarità dei comuni italiani;</p> <p>cogliere le interazioni fra fattori economici, sociali e politici;</p> <p>collocare cronologicamente gli eventi più rilevanti e metterli in relazione fra loro</p>	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/ novembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
La crisi del Trecento	La peste nera e la crisi demografica La guerra dei Cento anni e la nascita delle monarchie francese e inglese Le rivolte contadine e le proteste sociali La crisi del papato: la cattività avignonese, lo scisma e i concili	<p>Comprendere il concetto di crisi;</p> <p>identificare cause prossime e remote degli eventi storici e riferirle utilizzando un linguaggio appropriato;</p> <p>riconoscere e descrivere le cause della crisi del papato, evidenziando complessi rapporti fra potere temporale e spirituale</p>	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici, schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Novembre/ Gennaio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
L'Italia delle Signorie e degli Stati regionali. Umanesimo e Rinascimento	Signorie e Stati regionali in Italia e la lotta per il predominio Umanesimo e Rinascimento: cenni essenziali	Riconoscere la peculiarità dell'assetto politico italiano e descriverlo utilizzando un linguaggio appropriato; definire umanesimo e rinascimento, evidenziandone le istanze caratterizzanti;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Gennaio/ Febbraio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
Le scoperte geografiche	Cristoforo Colombo e la scoperta dell'America Le civiltà precolombiane: maya, aztechi e incas La monarchia spagnola e il Nuovo Mondo L'incontro tra due mondi.	<p>Riflettere sulle dinamiche di incontro-scontro fra europei e popolazioni pre-colombiane, riconoscendo nel rispetto per l'altro un valore imprescindibile;</p> <p>riconoscere e collocare cronologicamente le principali tappe della colonizzazione del Nuovo Mondo</p>	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio/ marzo	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
L'età di Carlo V e di Lutero	Il sogno imperiale di Carlo V d'Asburgo e l'Italia teatro delle guerre tra Francia e Spagna nei primi decenni del Cinquecento. La Riforma protestante: dalle accuse alla Chiesa di Roma alla pace di Augusta Zwingli, Calvino e lo scisma anglicano Riforma cattolica e controriforma	<p>tratteggiare con un linguaggio adeguato, una corretta collocazione cronologica e il riferimento all'atlante storico, la situazione dell'Italia, teatro di conflitti fra potenze estere</p> <p>riconoscere le problematiche della Chiesa e saper illustrare le critiche espresse da Lutero, facendo riferimento ai documenti analizzati e usando un linguaggio corretto;</p> <p>descrivere la complessità dei rapporti fra potere politico, ordine sociale e dottrine religiose, riferendosi a precisi eventi e utilizzando un linguaggio adeguato;</p> <p>identificare i diversi tentativi della Chiesa di arginare l'ondata dirompente del malcontento interno al cattolicesimo e del protestantesimo</p>	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Aprile/ maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione

Conflitti religiosi e la guerra dei Trent'anni	Cenni fondamentali sulla politica europea nella prima metà del Seicento e sulla guerra dei Trent'anni	identificare cause prossime e remote degli eventi storici trattati; riconoscere il ruolo della religione nei conflitti dell'epoca, riferendosi ad eventi precisi, collocati cronologicamente.	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Maggio/ giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti	cfr griglie di valutazione
EDUCAZIONE CIVICA (CONTESTUALE ALLO STUDIO DELLA STORIA)	La Magna Charta e l'Habeas Corpus: l'importanza del diritto positivo come difesa del diritto personale alla libertà La sovranità Il dispotismo La guerra giusta Tolleranza/intolleranza	Riconoscere l'importanza dei diritti che riteniamo scontati e sviluppare la consapevolezza del lungo processo che ha portato alla loro conquista; Riflettere sull'origine del potere e sulla legittimazione della sua gestione; Riflettere sul concetto di guerra giusta, considerando come la giustificazione sia cambiata nel corso della storia; Riflettere sul rapporto fra tolleranza/intolleranza e libertà personale	Lezione frontale; lezione dialogata	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Tutto l'anno, contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni, interventi dal posto, test scritti	cfr griglie di valutazione
IL DOCENTE: Mari Vittoria Antamati <i>Mari Vittoria Antamati</i> Gli studenti <i>Bernardini Alessa</i> <i>Alessa</i> <i>Alfredo Proina</i>							