

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA a.s. 2013-2014

Della Prof. ssa		Docente di	Nella classe	Indirizzo		Ore settimanali	
Lazzaro Maria Michela		Religione	5^B-C	Elettronici-elettrotecnici		1ora (in codocenza STORIA prof.ssa Perrucci)	
Competenze	Moduli	Conoscenze	Abilità	Scelte metodologiche	Tem pi	Collegamenti inter-disciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Sapersi confrontare con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace, mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p>	<p>Unità d'Italia e Questione Romana</p> <p>La crisi della cultura tra '800 e '900:</p> <p>La Prima Guerra mondiale:</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La memoria della Shoah</p>	<p>Destra e Sinistra- Non expedit- Rerum Novarum-Imperialismo</p> <p>Personaggi: Toniolo, Gentiloni; Sturzo</p> <p>Il rifiuto delle regole e delle convenzioni. Venti di guerra</p> <p>Neutralità ed intervento;(scheda operativa) Slide sintesi Grande guerra e sua eredità Al servizio della guerra (doc.filmato)</p> <p>Slide sintesi Seconda guerra mondiale Immagini di un dittatore(doc. filmato) Piccoli fascisti crescono, a confronto con i giovani nazisti e comunisti (sch.approfondimento) Spettacolarizzazione dell'uomo ucciso (sch.approfondimento) Il totalitarismo (doc. filmato) I Patti Lateranensi</p> <p>Pensare e credere dopo la Shoah testi di Primo Levi, Hanna Arendt, Hans Jonas</p> <ol style="list-style-type: none"> La giornata della memoria (doc. filmato) I Giusti (ricerca personale) Di muro in muro(ric.personale) 	<p>Abilità di analisi (nella ricerca di analogie e differenze)</p> <p>Capacità di contestualizzare (trovare situazioni diverse)</p> <p>Livelli di pertinenza dei transfert effettuati</p> <p>Solidità argomentativa</p> <p>Feccondità euristica (incremento soluzione problemi)</p> <p>Produttività concettuale (autonomia costruzione concetti)</p> <p>Livello di padronanza (efficacia e ricaduta)</p>	<p>Sarà utilizzato, in modo prevalente, il metodo euristico, che rappresenta un modo di insegnare secondo il quale colui che impara è messo in condizione di scoprire da solo le cose, invece di ricevere una conoscenza già confezionata.</p> <p>Definito come 'scoperta guidata, esso comporta la creazione di condizioni favorevoli di apprendimento, e cioè di circostanze nelle quali gli studenti sono liberi di formulare le loro ipotesi e di seguire i processi sperimentali e razionali impiegati in altri settori.</p> <p>Inoltre saranno utilizzati diversi mediatori didattici, in una dinamica caratterizzata dalla valorizzazione del ruolo di ciascuno e dalla riflessione critica e personale.</p> <p>Strategie discorsive, modalità di esercitazioni aperte, cooperative learning.</p>	<p>34</p> <p>O</p> <p>R</p> <p>E</p> <p>A</p> <p>N</p> <p>N</p> <p>U</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>I</p>	<p>Sono previsti collegamenti con Storia, Italiano, Arte, Filosofia e Musica</p> <p>È certamente utile una ricerca lessicale per distinguere e riconoscere i significati dei vari termini, che spesso, generano confusione.</p>	<p>Per la valutazione, più che verificare i contenuti, sarà data molta importanza alle forme di esercizio di pensiero, soprattutto a quella del ri-pensamento dell'esperienza vissuta, cioè quella dell'apprendimento: è un tentativo, seppur difficile, di ricercare risposte relative alle modifiche che l'esperienza educativa ha prodotto negli atteggiamenti e nei comportamenti. Saranno compilate anche schede di auto osservazione, i cui risultati saranno discussi in classe.</p> <p>N.B. Per la valutazione vedi griglia allegata</p>