

**SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA a.s. 2013-2014**

Della Prof. ssa		Docente di	Nella classe	Indirizzo		Ore settimanali	
Lazzaro Maria Michela		Religione	5^B-C	Elettronici-elettrotecnici		1ora (in codocenza STORIA prof.ssa Perrucci)	
Competenze	Moduli	Conoscenze	Abilità	Scelte metodologiche	Tem pi	Collegamenti inter-disciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
<p><b>Comprendere</b> il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p><b>Sapersi confrontare</b> con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace, mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p>	<p><b>Unità d'Italia e Questione Romana</b></p> <p><b>La crisi della cultura tra '800 e '900:</b></p> <p><b>La Prima Guerra mondiale:</b></p> <p><b>La Seconda guerra mondiale</b></p> <p><b>La memoria della Shoah</b></p>	<p>Destra e Sinistra- Non expedit- Rerum Novarum-Imperialismo</p> <p><b>Personaggi:</b> Toniolo, Gentiloni; Sturzo</p> <p>Il rifiuto delle regole e delle convenzioni. Venti di guerra</p> <p>Neutralità ed intervento;(scheda operativa) Slide sintesi Grande guerra e sua eredità Al servizio della guerra (doc.filmato)</p> <p>Slide sintesi Seconda guerra mondiale Immagini di un dittatore(doc. filmato) Piccoli fascisti crescono, a confronto con i giovani nazisti e comunisti (sch.approfondimento) Spettacolarizzazione dell'uomo ucciso (sch.approfondimento) Il totalitarismo (doc. filmato) I Patti Lateranensi</p> <p><b>Pensare e credere dopo la Shoah</b> testi di Primo Levi, Hanna Arendt, Hans Jonas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>La giornata della memoria</b> (doc. filmato)</li> <li><b>I Giusti</b> (ricerca personale)</li> <li><b>Di muro in muro</b>(ric.personale)</li> </ol>	<p><b>Abilità di analisi (nella ricerca di analogie e differenze)</b></p> <p><b>Capacità di contestualizzare (trovare situazioni diverse)</b></p> <p><b>Livelli di pertinenza dei transfert effettuati</b></p> <p><b>Solidità argomentativa</b></p> <p><b>Feccondità euristica (incremento soluzione problemi)</b></p> <p><b>Produttività concettuale (autonomia costruzione concetti)</b></p> <p><b>Livello di padronanza (efficacia e ricaduta)</b></p>	<p>Sarà utilizzato, in modo prevalente, il metodo euristico, che rappresenta un modo di insegnare secondo il quale colui che impara è messo in condizione di scoprire da solo le cose, invece di ricevere una conoscenza già confezionata.</p> <p>Definito come 'scoperta guidata, esso comporta la creazione di condizioni favorevoli di apprendimento, e cioè di circostanze nelle quali gli studenti sono liberi di formulare le loro ipotesi e di seguire i processi sperimentali e razionali impiegati in altri settori.</p> <p>Inoltre saranno utilizzati diversi mediatori didattici, in una dinamica caratterizzata dalla valorizzazione del ruolo di ciascuno e dalla riflessione critica e personale.</p> <p>Strategie discorsive, modalità di esercitazioni aperte, cooperative learning.</p>	<p><b>34</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>I</b></p>	<p>Sono previsti collegamenti con Storia, Italiano, Arte, Filosofia e Musica</p> <p>È certamente utile una ricerca lessicale per distinguere e riconoscere i significati dei vari termini, che spesso, generano confusione.</p>	<p>Per la valutazione, più che verificare i contenuti, sarà data molta importanza alle forme di esercizio di pensiero, soprattutto a quella del ri-pensamento dell'esperienza vissuta, cioè quella dell'apprendimento: è un tentativo, seppur difficile, di ricercare risposte relative alle modifiche che l'esperienza educativa ha prodotto negli atteggiamenti e nei comportamenti. Saranno compilate anche schede di auto osservazione, i cui risultati saranno discussi in classe.</p> <p><b>N.B. Per la valutazione vedi griglia allegata</b></p>