

**ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017 PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA
IISS GALILEI CLASSE 2° GH Docente: DARIO TULIPANO**

MODULO	UNITA'	COMPETENZE CONOSCENZE	METODI	TEMPI	COLL. INTERDISC.	VERIFICHE
1. La nascita dell'impero romano	<ul style="list-style-type: none"> Recupero del programma del primo anno; I secolo a.C. e le vicende che portano alla fine della repubblica di Roma; Ottaviano Augusto ed il passaggio dalla repubblica al principato. 	<ul style="list-style-type: none"> Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente. Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse. Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo. Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi. Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.) Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico. Migliorare l'uso della terminologia. Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Schemi Mappe 	15 ore	<ul style="list-style-type: none"> Religione Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> Test Interrogazioni
2. La decadenza dell'impero romano d'occidente	<ul style="list-style-type: none"> L'impero nei primi due secoli; La crisi del terzo secolo; Le riforme di Diocleziano; Il cristianesimo: il suo messaggio e la sua 	<ul style="list-style-type: none"> Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente. Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lectture tematiche guidate Mappe Discussione in classe 	15 ore	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Religione Geografia 	<ul style="list-style-type: none"> Test Interrogazioni Questionari

	<p>diffusione;</p> <ul style="list-style-type: none"> Le invasioni barbariche. 	<p>necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo. Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi. Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.) Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico. Migliorare l'uso della terminologia. Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo. 				
<p>3. Le invasioni barbariche e la nascita del sistema feudale</p>	<ul style="list-style-type: none"> I regni romano barbarici; L'invasione longobarda; L'espansione dell'Islam; I Franchi; L'economia cortense; Il feudalesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente. Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse. Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo. Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi. Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.) Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lecture guidate Mappe Discussione in classe 	15 ore	<ul style="list-style-type: none"> Economia Religione 	<ul style="list-style-type: none"> Test Interrogazioni Questionari

		<p>ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'uso della terminologia. • Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo. 				
<p>4. Dal basso Medioevo al '300.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Basso Medioevo; • Le monarchie feudali e la lotta per le investiture; • La rinascita europea dopo il Mille; • Le Crociate; • I Comuni; • La lotta tra il papato e l'impero; • Il Trecento: crisi economica e malessere sociale. Il tramonto delle istituzioni universali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e ordinare i fatti che hanno Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente. • Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse. • Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo. • Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi. • Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.) • Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico. • Migliorare l'uso della terminologia. • Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Schemi e mappe • Discussione in classe • Fotocopie di documenti 	<p>10 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Economia • Tedesco 	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Interrogazioni • Questionari