

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------|--------------|-----------------|-------------|-------------------|
| DELLA PROF.SSA | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. | ORE TOTALI SVOLTE |
| Maria Vittoria Antamati | Filosofia | 5L | L.S.S.A. | 2 | 49 |

| MODULI (TITOLO) | CONTENUTI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | TEMPI | SPAZI E MEZZI UTIL. | COLL. EG. INTER-DISC. | METODI | CRITERI DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLE PROVE |
|--|---|---|-------------------|--|-----------------------|--|------------------------|--|
| <u>L'</u> <u>IDEALISMO</u> <u>DI HEGEL</u> | <ul style="list-style-type: none"> Definizione di idealismo; Aspetti essenziali della filosofia hegeliana: razionalità della realtà; il vero è l'intero; la dialettica; “La fenomenologia dello Spirito”: definizione e analisi della “dialettica servo-padrone”; Il sistema hegeliano: definizione, struttura dello stesso, analisi dei contenuti essenziali dello spirito oggettivo | <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificare e descrivere gli aspetti essenziali dell'idealismo, distinguendolo da altre forme di pensiero; padroneggiare i termini chiave della filosofia hegeliana; comprendere l'importanza della dialettica, come categoria utile per descrivere i processi complessi; identificare gli aspetti fondamentali dell'analisi della società e dello stato proposta da Hegel | Settembre/ottobre | Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | | Lezione frontale; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (il riconoscimento reciproco, il lavoro, moralità/eticità e responsabilità, rapporto Stato/individuo). | Cfr. griglie allegate | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica |

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| DELLA PROF.SSA | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. | ORE TOTALI SVOLTE |
| Maria Vittoria Antamati | Filosofia | 5L | L.S.S.A | 2 | 49 |

| MODULI (TITOLO) | CONTENUTI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | TEMPI | SPAZI E MEZZI UTIL. | COLLEG. INTER-DISC. | METODI | CRITERI DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLE PROVE |
|--|---|--|----------------------|--|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| S C H O P E N H A U E R | <ul style="list-style-type: none"> • Cenni essenziali alla vita e della formazione dell'autore; • Il mondo come rappresentazione; • la volontà e il dolore; • Le vie di liberazione dal dolore; • La noluntas e il nirvana | <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere elementi di continuità/ frattura rispetto alla filosofia kantiana e all'idealismo; • Riconoscere la peculiarità del nuovo ruolo assegnato al corpo da Schopenhauer; • definire i caratteri del pessimismo cosmico, facendo riferimento ai testi analizzati; • padroneggiare i termini chiave della filosofia di Schopenhauer | Ottobre/ novembre | Manuale in adozione e; schemi alla lavagna; condivisione di materiale e didattico sul registro elettronico | | Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (il significato del dolore, il suicidio, il senso della vita) | Cfr. griglie allegate | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica |

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| DELLA PROF.SSA | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. | ORE TOTALI SVOLTE |
| Maria Vittoria Antamati | Filosofia | 5L | L.S.S.A. | 2 | 49 |

| MODULI (TITOLO) | CONTENUTI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | TEMPI | SPAZI E MEZZI UTIL. | COLL. EG. INTE. R-DISC. | METODI | CRITERI DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLE PROVE |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <p>F</p> <p>E</p> <p>U</p> <p>R</p> <p>B</p> <p>A</p> <p>C</p> <p>H</p> <p>MARX</p> | <ul style="list-style-type: none"> L'uomo come ente concreto, contrapposto alla visione idealista; Il rapporto religione-potere. Interpretazione della religione; Lavoro, alienazione e proprietà privata; Materialismo storico e dialettica materialista; <i>I Capitale</i> e le contraddizioni del sistema capitalistico | <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la critica all'idealismo; analizzare il rapporto fra religione e potere; padroneggiare il linguaggio specifico <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificare i concetti chiave della dottrina marxista, facendo riferimento ai testi analizzati identificare e descrivere elementi di continuità e frattura rispetto alla filosofia idealista; padroneggiare la terminologia specifica del marxismo; riconoscere le ricadute storico-politiche di tale pensiero; | <p>Novembre</p> <p>Novembre/Dicembre</p> | <p>Manuale in adozione;</p> <p>schemi alla lavagna;</p> <p>condivisione di materiale didattico sul registro elettronico</p> | | <p>Lezione frontale;</p> <p>schemi alla lavagna;</p> <p>lettura e analisi di testi filosofici;</p> <p>eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la religione e la sua funzione sociale, il rapporto fra struttura e sovrastruttura, le previsioni di Marx e la realtà storica).</p> | <p>Cfr. griglie allegate</p> | <p>Interrogazioni;</p> <p>interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica</p> |

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| DELLA PROF.SSA | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. | ORE TOTALI SVOLTE |
| Maria Vittoria Antamati | Filosofia | 5L | L.S.S.A. | 2 | 49 |

| MODULI (TITOLO) | CONTENUTI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | TEMPI | SPAZI E MEZZI UTIL. | COLL. EG. INTE. R-DISC. | METODI | CRITERI DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLE PROVE |
|--|---|--|----------------------|---|--------------------------------|--|-------------------------------|---|
| P O S I T I V I S M O | <ul style="list-style-type: none"> Definizione di positivismo e sue caratteristiche generali; Comte: la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze e la sociologia; Mill: il ruolo del ragionamento induttivo nel processo conoscitivo; tratti essenziali della morale utilitarista di Mill | <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> delineare le caratteristiche di fondo del movimento positivista; apprezzare il ruolo assegnato al sapere scientifico; identificare gli aspetti centrali dell'utilitarismo. | Dicembre/ Gennaio | Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | | Lezione frontale; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la funzione sociale della religione). | Cfr. griglie allegate | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica |
| N I E T Z S C H E | <ul style="list-style-type: none"> Lettura de "L'anticristo" L'antica Grecia : armonia fra apollineo e dionisiaco; Periodo illuministico: la gaia scienza e la filosofia del mattino; Morte di Dio e trasvalutazione dei valori; Oltreuomo, eterno ritorno e volontà di potenza | <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la peculiare modalità di comunicazione di Nietzsche; riconoscere gli aspetti centrali della filosofia nietzschiana ed evidenziarne la portata diromponente, facendo riferimento ai testi analizzati; distinguere le interpretazioni autentiche da quelle faziose | Febbraio/ Marzo | Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico; testo integrale de "L'anticristo" | | Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la morale nietzschiana, la religione, la morte di Dio) | | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; elaborati relativi al testo letto |

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| DELLA PROF.SSA | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. | ORE TOTALI SVOLTE |
| Maria Vittoria Antamati | Filosofia | 5L | L.S.S.A. | 2 | 49 |

| MODULI (TITOLO) | CONTENUTI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | TEMPI | SPAZI E MEZZI UTIL. | COLL. EG. INTE R-DISC. | METODI | CRITERI DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLE PROVE |
|-------------------------------------|---|--|-------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| FREUD | <ul style="list-style-type: none"> • La scoperta dell'inconscio e la I e II topica; • La nuova visione della sessualità; | <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i temi centrali della psicoanalisi e la terminologia specifica essenziale; • identificare le ricadute fondamentali nella cultura occidentale del Novecento • | Marzo/ Aprile | Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | | Lezione frontale; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (il concetto di inconscio e le possibilità di accedere ai suoi contenuti, la sessualità come elemento fondamentale della personalità di ciascuno). | Cfr. griglie allegate | Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica |
| DA RUSSELL AL NEOPOSITIVISMO | <ul style="list-style-type: none"> • L'analisi del linguaggio e la nascita della filosofia analitica; • Wittgenstein: il <i>Tractatus</i> e le <i>Ricerche filosofiche</i>; • Il Circolo di Vienna e il neopositivismo | <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evidenziare gli aspetti essenziali della riflessione sul linguaggio di Russell e Wittgenstein,; • Identificare le istanze di fondo del neopositivismo; • riconoscere e capire la riflessione sulla scienza; | Aprile/ Maggio | Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico; | | Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la funzione della scienza, il linguaggio e la comunicazione) | | |

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| DELLA PROF.SSA | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. | ORE TOTALI SVOLTE |
| Maria Vittoria Antamati | Filosofia | 5L | L.S.S.A. | 2 | 49 |

| MODULI (TITOLO) | CONTENUTI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | TEMPI | SPAZI E MEZZI UTIL. | COLL. EG. INTE. R-DISC. | METODI | CRITERI DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLE PROVE |
|--|--|---|--------------|--|--------------------------------|---|-------------------------------|---|
| FILOSOFIA DELLA SCIENZA: POPPER | <p>Aspetti fondamentali dell'indagine di Popper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i caratteri della ricerca scientifica; • congetture-corroborazione-falsificazione; • il problema dell'induzione | <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le istanze di fondo del neopositivismo; • riconoscere e capire la riflessione sulla scienza; • identificare le caratteristiche che definiscono la scienza; • riconoscere i caratteri innovativi del pensiero di Popper; • argomentare la connessione fra filosofia e scienza. | Maggio | <p>Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico;</p> | | <p>Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la funzione della scienza, il linguaggio e la comunicazione)</p> | Cfr. griglie allegate | <p>Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica</p> |

I Rappresentanti di classe:

Il docente