

**PIANO ANNUALE
PER L' ANNO SCOLASTICO 2013/2014**

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
MONTALTO	RELIGIONE	4	ITT/LSA	1

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze e obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze e abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

SECONDO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

1. **sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;**
2. **cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;**
3. **utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; 2. linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; 3. orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; 2. ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; 3. confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; 4. - confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

PIANO ANNUALE

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA A.S. 2013.14

DEL PROF.		DOCENTE DI		NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
SALVATORE MONTALTO		RELIGIONE		4	ITT/LSA		1
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
1 VITA COME SCELTA	<p>Cos'è l'Etica</p> <p>L'etica religiosa</p> <p>Etica laica e religiosa a confronto</p> <p>Problematiche etiche. Cenni di Bioetica</p>	Sviluppare la capacità di rispettare le varie scelte etiche e individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.	<p>Lezione frontale</p> <p>Lucidi</p> <p>Dibattito</p> <p>ARTICOLI</p>	33h		Partecipazione al dialogo educativo	
2 IL SENSO DELLA SOFFERENZA NELLE RELIGIONI: BUDDISMO E CRISTIANESIMO	<p>La Sofferenza: Mistero dell'uomo e mistero di Dio</p> <p>Il problema del male:opinioni storiche</p> <p>Nel Buddismo e Cristianesimo</p>	Cogliere che la sofferenza è un'esperienza comune a tutti gli esseri, a tutte le latitudini del nostro pianeta, a tutte le culture e religioni, e individuare i diversi approcci di quei sistemi di significato che si sono confrontati con essa.	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Dialogo guidato</p> <p>-Clip video:Estratti da IL PICCOLO BUDDHA E THE PASSION</p> <p>-FORUM</p>			Partecipazione al dialogo educativo	Test scritto e orale
3 LA RESPONSABILITÀ DELL'UOMO VERSO SE STESSO, GLI ALTRI E IL MONDO.	<p>La PENA DI MORTE</p> <p>EXCURSUS NEI VARI STATI DEL MONDO</p> <p>ESAMI DI ALCUNI CASI</p>	Comprendere come l'importanza dell'etica sia necessaria nella formazione e per la crescita responsabile di un individuo verso se stessi, gli altri, il mondo. Nella pena di morte le finalità sopra descritte tutte si mettono in gioco.	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Dialogo guidato</p> <p>-Clip video: Report</p> <p>-Film:UOMO MORTO CHE CAMMINA</p> <p>-Articoli</p> <p>-Lucidi</p>			Partecipazione al dialogo educativo	Test scritto
2 Percorso etico-esistenziale	<p>Eutanasia: pro e contro</p> <p>Panorama legislativo europeo</p> <p>Le posizioni delle religioni</p> <p>La Chiesa e l'eutanasia</p>	Sviluppare una coscienza critica nei confronti dell'argomento, libera dagli steccati ideologici e nel rispetto delle varie posizioni e relative motivazioni annesse.	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lucidi</p> <p>-Dibattito</p> <p>-ARTICOLI</p> <p>-Clip video</p>			Partecipazione al dialogo educativo	Test scritto

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

3-4

- superficiali e frammentarie le conoscenze acquisite;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- quasi inesistente l'impegno e la partecipazione in classe.