

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA  
STORIA**

**Anno Scolastico 2016-17**

**CLASSE 2°N-R**

**insegnante Elena Farruggia**

**COMPETENZE: (al termine del primo biennio)**

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

<b>MODULI</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>metodologia strumenti</b>
<b>1</b> Il popolamento dell'Italia arcaica dalle origini a Roma monarchica repubblicana  (sintesi dall'anno precedente)	La complessità del popolamento della penisola italiana  Migrazioni e colonizzazioni  Le popolazioni del V secolo  La monarchia romana e l'espansione territoriale  Ordinamento politico della repubblica romana  Concetti di MIGRAZIONE AMBIENTE MONARCHIA	Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti  Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche  Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di	<b>Per tutti i moduli</b>  Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella

		<p>REPUBBLICA PROVINCIA LIMES SCHIAVO</p>	<p>informazioni inerenti al tema affrontato</p> <p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <p>Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)</p> <p>Usare una griglia di analisi per studiare una società</p>	<p>collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p> <p>Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p>	
2	<b>Roma: dalla repubblica all'impero</b>	<p>Composizione e trasformazioni della società romana</p> <p>Estensione territoriale</p> <p>Commerci e vie di comunicazione</p> <p>Concetti di PROVINCIA</p>	<p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <p>+ abilità modulo 1</p>	<b>Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia</b>	

		LIMES SCHIAVO			
3	<b>Le “invasioni “ e i regni romano-barbarici (secoli IV – VI)</b>	<p>Il termine “barbaro”</p> <p>Invasioni o migrazioni? Il dibattito storiografico</p> <p>Intensità dei rapporti tra barbari e romani</p> <p>Caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici</p> <p>Miti, leggende, immaginario, stereotipi sulle “popolazioni barbare”</p>	<p>Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p> <p>+ abilità moduli 1, 2</p>		
4	<b>L'impero romano d'Oriente e il regno Longobardo (secoli VI – IX)</b>	<p>Impero d'oriente come impero multi-etnico; Bisanzio città mercato tra oriente e occidente;</p> <p>Concetti di IMPERATORE AUTOCRATE</p> <p>L'Italia dei Longobardi</p> <p>Concetti di: FARA, ARIMANNO, FAIDA; PRESTITO LINGUISTICO</p>	<p>Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>Individuare le contemporaneità</p> <p>Saper trarre una “narrazione” da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)</p>	<b>Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia</b>	

			+ abilità moduli 1,2,3		
5	<p><b>L'impero arabo-islamico (secoli VII – X)</b></p>	<p>La nascita dell'Islam in Arabia</p> <p>L'espansione islamica dalla morte di Maometto alla fine del X secolo</p> <p>La lettura storica:dell'impero arabo-islamico come "la piú grande rivoluzione politica del mondo antico" (Brown</p>	<p>Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione arabo-islamica.</p> <p>Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione</p> <p>+ abilità moduli 1,2,3,4</p>	<p><b>Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia</b></p>	

6	<b>I Franchi e l'Europa carolingia (secoli VI – IX)</b>	Le peculiarità dell'impero carolingio come età di sperimentazione di alcune basi costitutive dell'Europa odierna	Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale  + abilità moduli 1,2,3,4,5	<b>Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia</b>	
7	<b>STORIA LOCALE</b> <b>Il popolamento dei territori tra le valli dell'Inn e dell'Adige dall'epoca romana</b>  <b>Le vie romane nel territorio tra le valli dell'Inn e dell'Adige</b>		Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale  Conoscere le principali risorse del territorio (archivi, musei, siti archeologici etc.) per la storia a scala locale  Essere consapevoli che i beni culturali del territorio sono parte del patrimonio culturale collettivo e strumenti per la		

		ricostruzione del passato anche locale		
		Ricostruire temi e aspetti del passato locale attraverso ricerche storico-didattiche con l'uso di fonti e testi storici		
		+ abilità moduli 1,2,3,4,5,6		

## VERIFICHE/VALUTAZIONE

Tutte le fasi di lavoro sono state accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui la fase di lavoro è incentrata e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.

A seconda del percorso e/o dell'argomento sono state usate diverse tipologie di verifiche: riassunto; risposte a domande chiuse; risposte a domande aperte; breve articolo di giornale, relazione.

***Sono sempre stati messi a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi agli argomenti oggetto di verifica***, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata

***La valutazione ha sempre tenuto conto, per ciascun alunno sia dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento sia della partecipazione in classe.***