

## PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2016/2017

<b>DELLA PROF.SSA</b>	<b>DOCENTE DI</b>	<b>NELLA CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE SETTIM.</b>
<b>Cinzia Moretto</b>	<b>Lingua e civiltà straniera-Inglese</b>	<b>4F</b>	<b>ITT</b>	<b>2</b>

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	COMPETENZE/ OBIETTIVI/CAPACITA'	METODI	TEMPI	COLLEGA- MENTI INTERDISCI- PLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Ripasso con esercizi dal libro e in fotocopia</p> <p>Da <i>PERFORMER FIRST TUTOR</i> Unit 6 <i>Travelling</i></p> <p>Unit 7 <i>Communication and Technology</i></p> <p>Unit 8 <i>Nature</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Dynamic and stative verbs</li> <li>• Past Simple - verbi irregolari</li> <li>• Past Continuous</li> <li>• Future tenses – Pres Simple, Pres Cont, going to, will</li> <li>• Present Perfect Simple and Cont</li> <li>• Past Perfect</li> <li>• Used to/would</li> <li>• Modals (obligation, necessity, ability, possibility)</li>   <li>• Frasi condizionali di tipo 0, 1 e 2</li> <li>• Comparativi e superlativi</li>   <li>• The passive</li> <li>• So/much</li> <li>• Have/get something done</li>   <li>• Modals (certainty)</li> <li>• Prefer/would rather/had better</li> </ul> <p><u>Vocabulary topics</u> presenti nelle unità del libro trattate e lessico dei testi oggetto di studio.</p> <p>L'insegnante eventualmente proporrà <u>integrazioni lessicali tematiche</u> se di volta in volta si ritenessero necessarie all'ampliamento del bagaglio lessicale degli studenti.</p>	<p>Descrivere se stessi, una persona fisicamente e caratterialmente; descrivere la propria giornata; descrivere una foto; descrivere uno spazio fisico; descrivere un oggetto; esprimere preferenze ed opinioni; sostenere conversazioni su argomenti noti</p> <p>Leggere e comprendere lettere personali, articoli web, storie, articoli di riviste scolastiche graduate ecc.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi nel passato; comprendere una biografia; descrivere progetti ed eventi futuri; saper esprimere probabilità, obblighi, decisioni, offerte e promesse; dare e chiedere consigli; descrivere esperienze di vita e abitudini nel presente e nel passato; formulare ipotesi probabili e irreali</p> <p>Ampliare il lessico relativo alle tematiche di interesse ed impiegarlo in contesto</p>	<p>Uso diretto della lingua nel dialogo di classe; l'alunno viene sollecitato ad esprimersi nella lingua straniera, anche commettendo errori formali. L'unità didattica si articola in tre fasi: presentazione del materiale linguistico, pratica (in cui vengono fissate le nuove strutture e ripetute quelle vecchie) e riproduzione (gli studenti mostrano di aver acquisito i nuovi strumenti comunicativi e essere in grado di utilizzarli autonomamente). Sono utilizzate le seguenti tecniche: lezione frontale, esercitazioni scritte e orali, lettura e comprensione testuale, lavoro a coppie, presentazioni scritte ed orali ecc.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Eventuali fotocopie fornite dall'insegnante</li> <li>- Riviste scolastiche graduate</li> </ul>	<p>Sett. Ott. Nov. Dic</p> <p>Gen Feb</p> <p>Mar Aprile</p> <p>Maggio Giugno</p>	<p>Italiano, tedesco, informatica</p>	<p>Nel trimestre: 2 verifiche scritte (esercizi strutturali, di comprensione, questionari, frasi da completare, scelta multipla, traduzione); 1 verifica orale.</p> <p>Nel pentamestre: 3 verifiche scritte e 2 orali.</p> <p>La valutazione sarà di tipo sia costante (osservazioni sistematiche) che periodica (verifiche intermedie e alla fine delle unità di apprendimento) e non esprimerà solo il risultato delle verifiche orali e scritte, ma terrà conto anche dell'impegno, della</p>

## PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2016/2017

	+ <u>Lettura e comprensione:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testi proposti dal libro</li> <li>• testi tratti da riviste scolastiche graduate</li> <li>• testi di interesse specifico di indirizzo forniti in fotocopia dall'insegnante</li> <li>• testi su argomenti di attualità forniti in fotocopia dall'insegnante</li> </ul>	Esporre correttamente e rielaborare oralmente e per iscritto gli argomenti principali oggetto di studio utilizzando il lessico specifico appreso, aggiungendo opinioni in merito e contributi personali pertinenti			motivazione, dell'interesse dimostrati nonché dei progressi personali conseguiti rispetto alla situazione iniziale.
--	--	--	--	--	---

**Docente**  
Prof.ssa Cinzia Moretto

Bolzano, 03/10/2016

**NB** La griglia di valutazione si riferisce alla verifica orale. La verifica scritta di grammatica, lessico o comprensione guidata presenta una serie di esercizi. Ogni esercizio ha un grado di difficoltà ed un punteggio massimo corrispondente. La somma dei punteggi dei singoli esercizi determina in proporzione su una scala da 1 a 10 il voto del test.

**PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

Griglia di valutazione di Inglese

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
9-10	Ampie, approfondite e ben strutturate	Abilità cognitive e logiche consolidate ed efficaci sostenute da un'esposizione disinvolta e brillante	Capacità di organizzare in modo completo e personale le conoscenze acquisite anche con valutazione autonoma e pertinente
8	Complete e ben assimilate	Assenza di errori concettuali nell'articolare gli argomenti. Abilità linguistiche appropriate e fluide	Buone capacità di analisi e di sintesi supportate da valutazione autonoma
7	Complete ma con qualche incertezza	Lievi errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Esposizione chiara e appropriata	Soddisfacenti capacità di analisi. Applicazione dei contenuti abbastanza sicura in problemi di media difficoltà
6	Essenziali ma non approfondite	Presenza di errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Semplici competenze linguistiche; qualche errore formale	Se guidato sa effettuare analisi e sintesi. Applicazione delle conoscenze in compiti semplici, ma non approfondita, senza errori significativi
5	Superficiali e limitate	Competenze parziali, incerte. Povertà di mezzi espressivi e presenza di errori grammaticali	Incerte le capacità di analisi e di applicazione delle conoscenze nella risoluzione dei problemi
4	Lacunose e frammentarie	Difficoltà nel riconoscere i nuclei fondamentali degli argomenti. Esposizione scorretta, faticosa e impropria	Incapacità di effettuare analisi con errori significativi, sintesi solo parziali e imprecise
2-3	Scadenli, molto lacunose	Inadeguate competenze anche di tipo linguistico. Gravi e numerosi errori formali	Incapacità di servirsi delle informazioni fornite, non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi delle conoscenze acquisite
1	Inconsistenti, quasi nulle	Nessuna competenza. Del tutto carente e gravemente scorretta l'esposizione	Nessuna capacità di analisi o sintesi, non riesce a fare alcuna elaborazione