

## SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Disciplina STORIA Classi Seconda A

argomento	contenuti	tempi	abilità	Storia locale	metodologia didattica	valutazione verifiche
<p><b>Ripr.storia romana</b>  <b>Dalle guerre puniche all'età di Augusto e l'Impero</b></p> <p><b>La crisi del mondo antico</b>  <b>L'Alto Medioevo</b></p> <p><b>Il Basso Medioevo</b></p>	<p>Roma: fondazione, periodo monarchico, periodo repubblicano. Organizzazione sociale, politica, militare. Lo Stato cartaginese potenza commerciale marittima. Roma e Cartagine in conflitto per il controllo del Mediterraneo (Le guerre puniche).                      La crisi e la fine della Repubblica (Tentativi di riforma dei Gracchi, il primo e il secondo Triumvirato)                      L'età di Augusto e l'Impero</p> <p>Il Cristianesimo e le origini della Chiesa. La crisi dell'impero romano nel secolo III d .C. Da Diocleziano alla fine dell'Impero d'Occidente. I regni romano-barbarici e l'Impero Bizantino I Longobardi e l'ascesa del papato. La civiltà araba e l'età d'oro dell'Impero Bizantino. Dal regno dei Franchi all'Impero Carolingio.                      Svolta dell'anno Mille e scontro fra Impero e Papato. Regno normanno. Le Crociate. Il Duecento. Oltre l'Europa: I Mongoli. Verso l'Età Moderna.</p> <p>Sono previsti approfondimenti vari sui personaggi e su problematiche di vario genere, letture, analisi e confronto di</p>	<p>Settembre /ottobre</p> <p>Novembre /dicembre /gennaio</p> <p>Febbraio / marzo</p> <p>Aprile /maggio /giugno</p>	<p>-Conoscere i principali fatti storici trattati</p> <p>-Conoscere la realtà sociopolitica e territoriale dei periodi trattati.</p> <p>-Conoscere e saper usare un lessico appropriato.</p> <p>-Comprendere le dinamiche globali di un mutamento sia politico che economico.</p> <p>-Aver acquisito il concetto di dimensione temporale</p> <p>-Essere consapevole del carattere dinamico di ogni società e avere la capacità di ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando gli stretti rapporti che intercorrono tra i soggetti della storia e lo scenario in cui agiscono.</p> <p>-Avere la consapevolezza dei legami tra il passato e il presente.</p>	<p><b>Contenuti</b>                      Gli aspetti e i processi di storia locale inerenti ai periodi storici considerati come punti di partenza o di confronto per lo studio di aspetti e processi di storia generale con attenzione al patrimonio culturale del territorio (Vedi: Il castello, il monastero e l'organizzazione sociale dell'Alto e Basso Medioevo)</p> <p><b>Abilità</b>                      Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale. Conoscere e valorizzare le principali risorse del territorio</p>	<p>Lezioni frontali ed interattive con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e/o multimediali.                      Guida ai lavori di ricerca, sia individuali che di gruppo.                      Guida all'analisi dei documenti storici</p>	<p>Questionari                      Test                      Esposizioni orali e multimediali                      Interrogazioni                      Produzioni scritte</p> <p>Anche le domande poste durante le lezioni per saggiare il grado di attenzione e le capacità di comprensione saranno forme di verifica orale.</p>

	<p>documenti storici, visione di film e documentari, percorsi interdisciplinari con l'Italiano (Epica: Eneide), Nel corso dell'anno verranno proposti spunti e riflessioni inerenti la Costituzione Italiana, nell'ambito della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (Cittadinanza e costituzione)</p>					
--	--	--	--	--	--	--