

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Disciplina: **STORIA**

Classe: **I B**

Docente: **Evelina Sangiovanni**

Unità didattica o modulo	Contenuti	Tempi	Obiettivi/ Competenze/ Abilità	Metodi/Strumenti	Modalità di verifica
<i>I lunghi millenni della Preistoria: dal Paleolitico al Neolitico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1- La diffusione della specie umana. Il Paleolitico: cultura materiale, economia e società. 2- Il Mesolitico: il ritiro dei ghiacciai e i nuovi ambienti di vita. 3- La scoperta dell'agricoltura e dell'addomesticamento degli animali. Lo sviluppo di nuove tecniche artigianali e la lavorazione dei metalli. 	Settembre/Ottobre	<p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato.</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà.</p> <p>Riconoscere in ognuna delle civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto alle successive civiltà e rispetto al presente.</p> <p>Sapersi orientare sull'asse del tempo.</p>	<p>Spesso, nel corso delle lezioni, si ricorrerà al metodo del cooperative learning: verranno realizzate mappe concettuali dagli alunni, sia alla lavagna che sul pc/tablet, in modo da favorire la partecipazione di tutti gli alunni alle attività. L'insegnante illustrerà l'argomento e gli alunni dovranno realizzare in modalità cooperativa (più frequentemente divisi in gruppi di lavoro piccoli- max 3/4 alunni) una mappa con parole chiave (concetti e nodi essenziali); solo successivamente i punti evidenziati verranno sviluppati ed approfonditi attraverso l'integrazione dai libri di testo. Nel corso dell'anno scolastico, la docente farà ricorso spesso a schemi introduttivi o riepilogativi dei vari argomenti, per far sì che i punti essenziali di ogni tematica affrontata vengano assimilati. L'insegnante, per garantire</p>	<p>Le verifiche, nel corso sia del trimestre che del successivo pentamestre, saranno sia scritte che orali. Sia le verifiche orali che quelle scritte riporteranno una valutazione in decimi; le verifiche orali, oltre a saggiare il livello di conoscenza degli argomenti storici affrontati, avranno la finalità di valutare il modo di esporre i fatti storici, utilizzando termini di ambito storico, nonché la capacità di fare collegamenti e raffronti tra eventi e civiltà oralmente, esprimendo, inoltre, il proprio giudizio critico in merito a determinate tematiche. Le verifiche scritte saranno costituite, in linea di massima, da quesiti a risposta aperta anche su letture storiche o fonti storiografiche, che l'insegnante avrà cura di selezionare, al fine di garantire che gli allievi</p>
	<i>Territori, popoli e civiltà del Vicino Oriente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1- La rivoluzione urbana: dall'Antico Egitto alla Mezzaluna fertile. 2- I popoli delle alture: gli Ittiti, gli Assiri e i Persiani. 3- Tra il mare e il deserto: la Fenicia e la Palestina. 	Novembre/Dicembre		
<i>Le civiltà dell'Egeo e la Grecia arcaica.</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1- Le civiltà minoica e micenea. 2- Il Medioevo ellenico e la Grecia arcaica. 	Gennaio/Febbraio	<p>Riconoscere la complessità degli eventi storici.</p>		

<p>Le antiche genti d'Italia e i primi secoli di Roma.</p>	<p>Sparta e Atene: due modelli di Stato a confronto</p> <p>3- La Grecia classica, i Macedoni e la civiltà ellenistica.</p> <p>1- L'Italia preistorica e la civiltà etrusca.</p> <p>2- La fase monarchica a Roma.</p> <p>3- La <i>res publica</i> romana e le conquiste della plebe.</p> <p>4- L'egemonia romana: dall'espansione in Italia alle conquiste nel Mediterraneo e in Oriente.</p>	<p>Febbraio/Marzo</p>	<p>Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale.</p> <p>Utilizzare gli ambienti digitali come strumenti e fonti per la conoscenza storica.</p>	<p>che ci sia la reale partecipazione dell'intera classe alle diverse attività proposte (esercitazioni di vario genere, realizzazione di schemi/mappe/riassunti/lettura e commento di fonti storiografiche ecc.), provvederà a porre puntualmente delle domande-stimolo agli allievi, allo scopo di mantenere viva la loro attenzione e di motivarli all'apprendimento delle tematiche affrontate.</p> <p>N.B.: Per quanto riguarda le metodologie didattiche, oltre ai classici strumenti (libro, appunti, schemi di riepilogo ecc.), durante le lezioni e per lo studio domestico, gli alunni potranno utilizzare le tecnologie informatiche, quali: audiovisivi, dizionari online, materiale in formato digitale strutturato dal docente e mappe interattive.</p>	<p>siano in grado di estrapolare, dal brano/saggio in questione, le informazioni utili a ricostruire il proprio ragionamento storico-critico.</p>
<p>La crisi della Repubblica e l'affermazione di Ottaviano.</p>	<p>1- Le riforme dei Gracchi e la guerra sociale.</p> <p>2- La guerra civile: lo scontro tra Mario e Silla.</p> <p>3- Il governo di Cesare e le Idi di marzo</p> <p>4- L'ascesa al potere di Ottaviano e la fine della Repubblica.</p>	<p>Aprile/Maggio</p>			
<p>Approfondimenti di carattere geografico e di educazione alla cittadinanza.</p>	<p>Verranno approfondite, nel corso dell'anno, alcune tematiche di educazione alla cittadinanza oppure di ambito geografico, inerenti ad alcuni argomenti storici trattati.</p>	<p>Nell'arco dell'anno scolastico, relativamente ad alcuni moduli</p>			