

## SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Disciplina: **STORIA**

Classe: **I B**

Docente: **Evelina Sangiovanni**

Unità didattica o modulo	Contenuti	Tempi	Obiettivi/ Competenze/ Abilità	Metodi/Strumenti	Modalità di verifica
<i>I lunghi millenni della Preistoria: dal Paleolitico al Neolitico.</i>	1- La diffusione della specie umana. Il Paleolitico: cultura materiale, economia e società. 2- Il Mesolitico: il ritiro dei ghiacciai e i nuovi ambienti di vita. 3- La scoperta dell'agricoltura e dell'addomesticamento degli animali. Lo sviluppo di nuove tecniche artigianali e la lavorazione dei metalli.	Settembre/Ottobre	Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato.  Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà.  Riconoscere in ognuna delle civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto alle successive civiltà e rispetto al presente.	Spesso, nel corso delle lezioni, si ricorrerà al metodo del <b>cooperative learning</b> : verranno realizzate mappe concettuali dagli alunni, sia alla lavagna che sul pc/tablet, in modo da favorire la partecipazione di tutti gli alunni alle attività. L'insegnante illustrerà l'argomento e gli alunni dovranno realizzare in modalità cooperativa (più frequentemente divisi in gruppi di lavoro piccoli- max 3/4 alunni) una mappa con parole chiave (concetti e nodi essenziali); solo successivamente i punti evidenziati verranno sviluppati ed approfonditi attraverso l'integrazione dai libri di testo. Nel corso dell'anno scolastico, la docente farà ricorso spesso a schemi introduttivi o riepilogativi dei vari argomenti, per far sì che i punti essenziali di ogni tematica affrontata vengano assimilati.	Le verifiche, nel corso sia del trimestre che del successivo pentamestre, saranno sia scritte che orali. Sia le verifiche orali che quelle scritte riporteranno una valutazione in decimi; le verifiche orali, oltre a saggiare il livello di conoscenza degli argomenti storici affrontati, avranno la finalità di valutare il modo di esporre i fatti storici, utilizzando termini di ambito storico, nonché la capacità di fare collegamenti e raffronti tra eventi e civiltà oralmente, esprimendo, inoltre, il proprio giudizio critico in merito a determinate tematiche. Le verifiche scritte saranno costituite, in linea di massima, da quesiti a risposta aperta anche su letture storiche o fonti storiografiche, che l'insegnante avrà cura di selezionare, al fine di garantire che gli allievi
<i>Territori, popoli e civiltà del Vicino Oriente.</i>	1- La rivoluzione urbana: dall'Antico Egitto alla Mezzaluna fertile. 2- I popoli delle alture: gli Ittiti, gli Assiri e i Persiani. 3- Tra il mare e il deserto: la Fenicia e la Palestina.	Novembre/Dicembre	Sapersi orientare sull'asse del tempo.		
<i>Le civiltà dell'Egeo e la Grecia arcaica.</i>	1- Le civiltà minoica e micenea. 2- Il Medioevo ellenico e la Grecia arcaica.	Gennaio/Febbraio	Riconoscere la complessità degli eventi storici.	L'insegnante, per garantire	

<p><b>Le antiche genti d'Italia e i primi secoli di Roma.</b></p>	<p>Sparta e Atene: due modelli di Stato a confronto</p> <p>3- La Grecia classica, i Macedoni e la civiltà ellenistica.</p> <p>1- L'Italia preistorica e la civiltà etrusca.</p> <p>2- La fase monarchica a Roma.</p> <p>3- La <i>res publica</i> romana e le conquiste della plebe.</p> <p>4- L'egemonia romana: dall'espansione in Italia alle conquiste nel Mediterraneo e in Oriente.</p>	<p>Febbraio/Marzo</p>	<p>Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale.</p> <p>Utilizzare gli ambienti digitali come strumenti e fonti per la conoscenza storica.</p>	<p>che ci sia la reale partecipazione dell'intera classe alle diverse attività proposte (esercitazioni di vario genere, realizzazione di schemi/mappe/riassunti/lettura e commento di fonti storiografiche ecc.), provvederà a porre puntualmente delle domande-stimolo agli allievi, allo scopo di mantenere viva la loro attenzione e di motivarli all'apprendimento delle tematiche affrontate.</p> <p><b>N.B.:</b> Per quanto riguarda le <b>metodologie didattiche</b>, oltre ai classici strumenti (libro, appunti, schemi di riepilogo ecc.), durante le lezioni e per lo studio domestico, gli alunni potranno utilizzare le <b>tecnologie informatiche</b>, quali: audiovisivi, dizionari online, materiale in formato digitale strutturato dal docente e mappe interattive.</p>	<p>siano in grado di estrapolare, dal brano/saggio in questione, le informazioni utili a ricostruire il proprio ragionamento storico-critico.</p>
<p><b>La crisi della Repubblica e l'affermazione di Ottaviano.</b></p>	<p>1- Le riforme dei Gracchi e la guerra sociale.</p> <p>2- La guerra civile: lo scontro tra Mario e Silla.</p> <p>3- Il governo di Cesare e le Idi di marzo</p> <p>4- L'ascesa al potere di Ottaviano e la fine della Repubblica.</p>	<p>Aprile/Maggio</p>			
<p><b>Approfondimenti di carattere geografico e di educazione alla cittadinanza.</b></p>	<p>Verranno approfondite, nel corso dell'anno, alcune tematiche di educazione alla cittadinanza oppure di ambito geografico, inerenti ad alcuni argomenti storici trattati.</p>	<p>Nell'arco dell'anno scolastico, relativamente ad alcuni moduli</p>			