

## SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Disciplina: **STORIA**

Classe: **IV G-H**

Docente: **Evelina Sangiovanni**

Unità didattica o modulo	Contenuti	Tempi	Obiettivi/Competenze/Abilità	Metodi/Strumenti	Modalità di verifica
- <b>Il concetto di assolutismo</b>	La Francia di Luigi XIV: caratteristiche ed organizzazione.	Settembre	<i>Riconoscere le caratteristiche di uno stato assoluto e il nuovo ruolo della nobiltà, facendo confronti con il passato.</i>	Letture e commento di fonti storiche: dalle <i>Memorie</i> di Luigi XIV.	<p><b>Per ogni unità didattica:</b></p> <p>Oltre alle classiche interrogazioni orali, volte a saggiare il livello di conoscenza degli argomenti trattati, <i>in itinere</i> verranno somministrate agli allievi delle prove di comprensione di testi e fonti storiche, al fine di testare la loro capacità di comprendere ed interpretare testi e fonti storiografiche.</p> <p>Infatti, tra le finalità dell'insegnamento della Storia, non c'è solo quella di trasmettere nozioni storiche importanti, ma soprattutto quella di aiutare i discenti a sviluppare un proprio spirito critico, nei confronti di problematiche di carattere storico di un certo rilievo.</p> <p>Pertanto si ritiene utilissimo affiancare, allo studio classico dal libro di testo e dagli appunti, la lettura ed il commento di fonti storiche,</p>
- <b>Il Seicento: un'epoca di cambiamenti</b>	La Rivoluzione scientifica: Galileo e il suo metodo sperimentale.	Settembre/ottobre	<i>Comprendere la modernità del pensiero galileiano, contrapponendolo alla mentalità del passato.</i>	Letture e commento di passi tratti da alcune opere di Galileo.	
- <b>Il Settecento: il secolo delle Rivoluzioni</b>	Caratteri fondamentali della filosofia illuminista. La Rivoluzione americana e quella francese.	Ottobre/Novembre	<i>Riconoscere e comprendere le dinamiche che hanno portato allo scoppio delle due Rivoluzioni; Operare confronti tra questi due grandi eventi storici.</i>	Due documenti storici a confronto; punti di contatto e differenze: la <i>Dichiarazione di Indipendenza americana</i> e la <i>Dichiarazione francese dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> .	
- <b>Politica e cultura nell'età napoleonica</b>	Napoleone al potere: la nuova organizzazione dello stato francese. La nascita dell'idea di nazione. Napoleone e l'Italia.	Dicembre/Gennaio	<i>Capire l'assetto della Francia napoleonica, operando confronti con il passato. Comprendere le conseguenze della dominazione</i>	Letture storiografiche sull'Italia al tempo della dominazione napoleonica: <i>Italiani e sentimento nazionale all'inizio dell'Ottocento</i> (C.Duggan).	

<p>- <b>La Rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa</b></p>	<p>Lo sviluppo della fabbrica moderna. La nascita del socialismo e del comunismo.</p>	<p>Febbraio</p>	<p><i>napoleonica in Europa.</i></p> <p><i>Comprendere il processo di industrializzazione e le sue ricadute sulla società.</i></p>	<p>Lectture storiografiche da scritti di Marx ed Engels.</p>	<p>articoli e saggi, in modo tale che gli alunni possano calarsi nella temperie storico-politica e culturale delle varie epoche affrontate.</p> <p>La valutazione, sia per quanto concerne le verifiche scritte che quelle orali, verrà espressa in decimi.</p>
<p>- <b>L'Età della Restaurazione</b></p>	<p>L'assetto dell'Europa all'indomani del Congresso di Vienna. I moti del 20-21, del 30-31 e del 48. La nascita del Regno d'Italia e l'unificazione tedesca.</p>	<p>Febbraio/Marzo</p>	<p><i>Capire le dinamiche dei processi di unificazione dell'Italia e della Germania.</i></p>	<p>Lectture storiografiche sul Risorgimento italiano.</p>	
<p>- <b>Politica e società tra Ottocento e Novecento</b></p>	<p>Dalla Prima alla Seconda Internazionale. Il movimento operaio e la seconda rivoluzione industriale. L'affermazione degli Stati Uniti come potenza economica. Le politiche imperialiste.</p>	<p>Aprile/Maggio</p>	<p><i>Comprendere le dinamiche politico-sociali moderne ed il sorgere di nuovi movimenti.</i></p>	<p>Lectture storiografiche sulla situazione operaia e sull'Imperialismo.</p>	<p><b>N.B.:</b> Per quanto riguarda le <b>metodologie didattiche</b>, oltre ai classici strumenti (libro, appunti, schemi di riepilogo ecc.), durante le lezioni e per lo studio domestico, gli alunni potranno utilizzare le <b>tecnologie informatiche</b>, quali: audiovisivi, dizionari online, materiale in formato digitale strutturato dal docente e mappe interattive.</p>