

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA
STORIA**

Anno Scolastico 2016-17

CLASSE 2°N-R

insegnante Elena Farruggia

COMPETENZE: (al termine del primo biennio)

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

| MODULI | conoscenze | abilità | metodologia strumenti | valutazione | tempi |
|---|---|--|---|---|--------------|
| 1 Il popolamento dell'Italia arcaica dalle origini a Roma monarchica repubblicana (sintesi dall'anno precedente) | La complessità del popolamento della penisola italiana Migrazioni e colonizzazioni Le popolazioni del V secolo La monarchia romana e l'espansione territoriale Ordinamento politico della repubblica romana Concetti di MIGRAZIONE | Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche Applicare una lettura | Per tutti i moduli Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia | Per tutti i moduli VERIFICA FORMATIVA Tutte le fasi di lavoro sono accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui il modulo è incentrato e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento | 1 trimestre |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>AMBIENTE MONARCHIA REPUBBLICA PROVINCIA LIMES SCHIAVO</p> | <p><u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p> <p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <p>Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)</p> <p>Usare una griglia di analisi per studiare una società</p> | <p>nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p> <p>Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p> | <p>consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p>LA VERIFICA SOMMATIVA Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata</p> <p>La valutazione terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento della disciplina storica di ciascun alunno</p> | |
| 2 | Roma: dalla repubblica all'impero | <p>Composizione e trasformazioni della società romana</p> <p>Estensione territoriale</p> | <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi</p> | Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Commerci e vie di comunicazione</p> <p>Concetti di PROVINCIA LIMES SCHIAVO</p> | <p>fattori che li costituiscono</p> <p>+ abilità modulo 1</p> | | | |
| 3 | <p>Le “invasioni “ e i regni romano-barbarici (secoli IV – VI)</p> | <p>Il termine “barbaro”</p> <p>Invasioni o migrazioni? Il dibattito storiografico</p> <p>Intensità dei rapporti tra barbari e romani</p> <p>Caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici</p> <p>Miti, leggende, immaginario, stereotipi sulle “popolazioni barbare”</p> | <p>Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p> <p>+ abilità moduli 1, 2</p> | | | |
| 4 | <p>L'impero romano d'Oriente e il regno Longobardo (secoli VI – IX)</p> | <p>Impero d'oriente come impero multi-etnico; Bisanzio città mercato tra oriente e occidente;</p> <p>Concetti di IMPERATORE AUTOCRATE</p> <p>L'Italia dei Longobardi</p> <p>Concetti di:</p> | <p>Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>Individuare le contemporaneità</p> | <p>Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|-------------------|
| | | FARA, ARIMANNO, FAIDA; PRESTITO LINGUISTICO | Saper trarre una “narrazione” da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici) + abilità moduli 1,2,3 | | | |
| 5 | L'impero arabo-islamico (secoli VII – X) | La nascita dell'Islam in Arabia L'espansione islamica dalla morte di Maometto alla fine del X secolo La lettura storica: dell'impero arabo-islamico come “la piú grande rivoluzione politica del mondo antico” (Brown) | Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione arabo-islamica. Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione + abilità moduli 1,2,3,4 | Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia | | 2° pentamestre |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| 6 | I Franchi e l'Europa carolingia (secoli VI – IX) | Le peculiarità dell'impero carolingio come età di sperimentazione di alcune basi costitutive dell'Europa odierna | Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale + abilità moduli 1,2,3,4,5 | Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia | | |
| 7 | STORIA LOCALE Il popolamento dei territori tra le valli dell'Inn e dell'Adige dall'epoca romana al X secolo. Le vie romane nel territorio tra le valli dell'Inn e dell'Adige | | Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale Conoscere le principali risorse del territorio (archivi, musei, siti archeologici etc.) per la storia a scala locale Essere consapevoli che i beni culturali del territorio sono parte del patrimonio culturale collettivo e strumenti per la | | | Da inserire man mano nei moduli che presentino collegamenti col territorio locale |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ricostruzione del passato anche locale | | |
|--|--|---|--|--|

Ricostruire temi e
aspetti del passato
locale attraverso
ricerche
storicodidattiche
con l'uso di fonti e
testi storici

+ abilità moduli
1,2,3,4,5,6