

# PIANO ANNUALE



PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/2017

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
MARIA VITTORIA ANTAMATI	STORIA	3L	LSA	2

## FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

### COMPETENZE

Al termine del secondo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

#### STORIA- Edu civica:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Padroneggiare il linguaggio storiografico
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Stabilire relazioni tra eventi
- Acquisire coscienza della complessità del presente attraverso la conoscenza del passato
- Saper problematizzare i fatti storici e operare collegamenti con l'attualità
- Saper analizzare dati, tabelle, grafici, cartine, per ricavarne informazioni
- Saper valutare il percorso seguito dallo storiografo per l'enunciazione delle sue tesi
- Saper trasferire le conoscenze in altri contesti e discipline
- Acquisire competenze utili per orientarsi nella complessità del mondo attuale;
- Valorizzare gli aspetti e i temi del territorio come coordinate entro cui assegnare senso alla ricostruzione del discorso storiografico

#### OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe terza, l'alunno dovrà essere in grado di:

- Usare autonomamente il manuale, riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo;
- Conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica e facendo riferimento ai documenti fondamentali;
- Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze;
- Saper individuare i nodi problematici principali relativi agli eventi storici studiato;
- Saper analizzare tabelle, carte gestoriche e grafici;

## SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

MODULI	CONTENUTI UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE	METODI	METODOLOGIE MEZZI	TEMPI	SPAZI	VERIFICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	
								MATERIE	CONTENUTI
L'ALTO MEDIOEVO: ripasso dei concetti essenziali	Dalla fine dell'Impero Romano d'Occidente alla nascita di nuovi imperi La società medioevale La nascita e il diffondersi dell'Islam	Saper riconoscere e spiegare i momenti principali della caduta dell'Impero Romano e della nascita di nuovi centri di potere Saper identificare gli aspetti fondamentali della società medioevale, riconoscendo continuità e fratture rispetto a quella antica Conoscere gli aspetti fondamentali della nascita dell'Islam e il suo influsso sulla politica europea del medioevo	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre		Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti		
IL BASSO MEDIOEVO	L'impero carolingio: nascita, caratteristiche, dissoluzione; La nascita del sistema feudale e le sue caratteristiche Le nuove invasioni: Ungari, Saraceni e Normanni; La nascita del Sacro Romano Impero di Nazione Germanica	Comprendere i diversi interessi in gioco nella proclamazione del Sacro Romano Impero, prestando attenzione all'importanza dei rituali; Conoscere gli aspetti fondamentali della società medioevale e saperli descrivere con un linguaggio adeguato Saper identificare l'influsso che le ultime invasioni ebbero sull'assetto socio-politico europeo	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi	Manuale in adozione; schemi alla					

L'Europa tra il IX e il XIII secolo	La lotta per le investiture;	Comprendere le dinamiche politiche sottese alla lotta per le investiture, prestando particolare attenzione ai delinearsi della problematica della legittimazione del potere e sapendo riferirsi ai documenti fondamentali;	DOCUMENTI STORICI e TESTI STORIOGRAFICI, SCHEMI alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	MANUALE IN ADOZIONE, SCHEMI alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre / Ottobre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	L'Inghilterra dalla battaglia di Hastings alla <i>Magna Charta Libertatum</i>	Saper riconoscere la peculiarità del caso inglese, evidenziando l'importanza della <i>Magna Charta</i> .							
	Le crociate	Conoscere le crociate, sapendo illustrare la complessità del fenomeno, non solo religioso, ma anche politico e culturale Saper collocare cronologicamente gli eventi più significativi e saperli mettere in relazione fra loro							
I Comuni e in conflitto con l'Impero	La ripresa dell'economia dopo il Mille e la rinascita delle città	Comprendere il carattere innovativo delle istituzioni comunali e la peculiarità dei comuni italiani;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/ novembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	La nascita dei Comuni e le caratteristiche di tale istituzione	Cogliere le interazioni fra fattori economici, sociali e politici; Saper collocare cronologicamente gli eventi più rilevanti e saperli mettere in relazione fra loro							
La crisi del Trecento	L'Impero, il papato e i comuni italiani								
	La peste nera e la crisi demografica	Comprendere il concetto di crisi;							
	La guerra dei Cento anni e la nascita delle monarchie francese e inglese	Saper identificare cause prossime e remote degli eventi storici e saperle riferire utilizzando un linguaggio appropriato;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Dicembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	Le rivolte contadine e le proteste sociali	Conoscere e saper descrivere le cause della crisi del papato, evidenziando i complessi rapporti fra potere temporale e spirituale							
	La crisi del papato: la cattività avignonese, lo scisma e i concili								
L'Italia delle Signorie e degli Stati regionali. Umanesimo e Rinascimento	Signorie e Stati regionali in Italia e la lotta per il predominio Umanesimo e Rinascimento: cenni essenziali Il pensiero politico di Macchiavelli	Conoscere la peculiarità dell'assetto politico italiano e saperlo delineare utilizzando un linguaggio appropriato; Saper definire umanesimo e rinascimento, evidenziandone le istanze caratterizzanti; Riconoscere l'importanza del pensiero di Macchiavelli, sapendolo delineare facendo riferimento ai testi analizzati	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Gennaio/	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
Le scoperte geografiche	Cristoforo Colombo e la scoperta dell'America	Saper riflettere sulle dinamiche di incontro-scontro fra europei e popolazioni pre-colombiane, riconoscendo nel rispetto per l'altro un valore imprescindibile;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	La monarchia spagnola e il Nuovo Mondo	Conoscere e saper collocare cronologicamente le principali tappe della colonizzazione del Nuovo Mondo							
L'età di Carlo V e di Lutero	L'incontro tra due mondi.								
	Il sogno imperiale di Carlo V d'Asburgo e l'Italia teatro delle guerre tra Francia e Spagna nei primi decenni del Cinquecento.	Saper trattare con un linguaggio adeguato, una corretta collocazione cronologica e il riferimento all'attante storico, la situazione dell'Italia, teatro di conflitti fra potenze estere							
	La Riforma protestante: dalle accuse alla Chiesa di Roma alla pace di Augusta	Conoscere le problematiche della Chiesa e saper illustrare le critiche esposte da Lutero, facendo riferimento ai documenti analizzati e usando un linguaggio corretto;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo/ aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	Zwingli, Calvino e lo scisma anglicano	Riconoscere e saper descrivere la complessità dei rapporti fra potere politico, ordine sociale e dottrine religiose, riferendosi a precisi eventi e utilizzando un linguaggio adeguato.							
	Riforma cattolica e controriforma	Identificare i diversi tentativi della Chiesa di arginare l'ondata dirompente del protestantesimo							
Conflitti religiosi e la guerra dei Trent'anni	Le guerre di religione in Francia	Saper riconoscere cause prossime e remote degli eventi storici trattati;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Maggio/ giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	L'Inghilterra di Elisabetta I	Riconoscere il ruolo della religione nei conflitti dell'epoca, riferendosi ad eventi precisi, collocati cronologicamente.							
	La Spagna di Filippo II								
	La guerra dei Trent'anni								
EDUCAZIONE CIVICA (CONTESTUALE ALLO STUDIO DELLA STORIA)	La <i>Magna Charta</i> e l' <i>Habeas Corpus</i> : l'importanza del diritto positivo come difesa del diritto personale alla libertà	Riconoscere l'importanza dei diritti che riteniamo scontati e sviluppare la consapevolezza del lungo processo che ha portato alla loro conquista;	Lezione frontale; lezione dialogata	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Tutto l'anno, contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni, interventi dal posto, test scritti			
	Le forme del potere e la loro divisione	Riconoscere le diverse forme di potere e le loro possibili interazioni; Riflettere sull'origine del potere e sulla legittimazione della sua gestione;							
	La sovranità	Riflettere sul concetto di guerra giusta, considerando come la giustificazione sia cambiata nel corso della storia;							
	Il dispotismo								
	La guerra giusta								
	Tolleranza/intolleranza	Riflettere sul rapporto fra tolleranza/intolleranza e libertà personale							
IL DOCENTE: Mari Vittoria Antamati									