

**PIANO ANNUALE
PER L' ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
ZENI	RELIGIONE	1I		1

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze e obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze e abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

PRIMO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

- **costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- **valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**

CONOSCENZE

1. Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
3. Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.

ABILITA'

1. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
2. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
3. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

--	--	--	--	--	--

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ☐ ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ☐ ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ☐ ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- ☐ buona conoscenza dei contenuti svolti;
- ☐ buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ☐ buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- ☐ sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- ☐ sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- ☐ sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- ☐ insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- ☐ insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- ☐ insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

3-4

- ☐ superficiali e frammentarie le conoscenze acquisite;
- ☐ insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- ☐ quasi inesistente l'impegno e la partecipazione in classe.