

PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2016/2017

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
Cinzia Moretto	Lingua e civiltà straniera-Inglese	1NR	IPIAS	3

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	COMPETENZE/ OBIETTIVI/CAPACITA'	METODI	TEMPI	COLLEGA- MENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Da <i>MOVING UP I</i> Unit 0	<ul style="list-style-type: none"> Verbo to be- Present Pronomi soggetto Articoli Aggettivi possessivi Genitivo sassone Dimostrativi Question words 	<p>Leggere e comprendere semplici e brevi lettere personali, articoli web, storie, articoli di riviste scolastiche graduate ecc.</p> <p>Descrivere una stanza o una casa</p>	<p>Uso diretto della lingua nel dialogo di classe; l'alunno viene sollecitato ad esprimersi nella lingua straniera, anche commettendo errori formali. L'unità didattica si articola in tre fasi: presentazione del materiale linguistico, pratica (in cui vengono fissate le nuove strutture e ripetute quelle vecchie) e riproduzione (gli studenti mostrano di aver acquisito i nuovi strumenti comunicativi e essere in grado di utilizzarli autonomamente). Sono utilizzate le seguenti tecniche: lezione frontale, esercitazioni scritte e orali, lettura e comprensione testuale, lavoro a coppie, presentazioni scritte ed orali ecc.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro di testo Eventuali fotocopie fornite dall'insegnante Riviste scolastiche graduate 	Sett. Ott.	Italiano, tedesco	<p>Nel trimestre: 2 verifiche scritte (esercizi strutturali, di comprensione, questionari, frasi da completare, scelta multipla, traduzione); 1 verifica orale.</p> <p>Nel pentamestre: 3 verifiche scritte e 2 orali.</p> <p>La valutazione sarà di tipo sia costante (osservazioni sistematiche) che periodica (verifiche intermedie e alla fine delle unità di apprendimento) e non esprimerà solo il risultato delle verifiche orali e scritte, ma terrà conto anche dell'impegno, della</p>
Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> There is/are+ some/any Preposizioni di luogo Pronomi oggetto Have got 	<p>Esprimere rapporti di parentela e il possesso di oggetti</p> <p>Esprimere preferenze su cose che piacciono o meno</p>		Nov. Dic		
Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> Present Simple Preposizioni di tempo 	<p>Esprimere abilità o capacità e permesso di fare qualcosa</p> <p>Parlare di quantità</p>		Gen Feb		
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> Avverbi di frequenza Can/can't 	<p>Descrivere la propria quotidianità oppure eventi temporanei</p>		Mar		
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> Sostantivi numerabili e non numerabili How much/How many Quantifiers Imperativo 	<p>Descrivere e raccontare eventi accaduti nel passato</p>		Aprile		
Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> Present Continuous Present Simple vs Continuous Pronomi possessive 	<p>Ampliare il lessico relativo alle tematiche di interesse ed impiegarlo in contesto</p>		Maggio Giugno		
Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> Verbo to be- Past Simple Past Simple forma affermativa (regolari e irregolari) 					

PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2016/2017

	+ <u>Lessico tematico base:</u> Family Countries and nationalities Rooms and furniture Everyday activities Household chores Sport and fitness Animals The environment Personality adjectives Jobs + <u>Lettura e comprensione</u> dei testi proposti dal libro				motivazione, dell'interesse dimostrati nonché dei progressi personali conseguiti rispetto alla situazione iniziale.

Docente

Prof.ssa Cinzia Moretto

Bolzano, 03/10/2016

NB La griglia di valutazione si riferisce alla verifica orale. La verifica scritta di grammatica, lessico o comprensione guidata presenta una serie di esercizi. Ogni esercizio ha un grado di difficoltà ed un punteggio massimo corrispondente. La somma dei punteggi dei singoli esercizi determina in proporzione su una scala da 1 a 10 il voto del test.

PIANO DI LAVORO ANNUALE- ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Griglia di valutazione di Inglese

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
9-10	Ampie, approfondite e ben strutturate	Abilità cognitive e logiche consolidate ed efficaci sostenute da un'esposizione disinvolta e brillante	Capacità di organizzare in modo completo e personale le conoscenze acquisite anche con valutazione autonoma e pertinente
8	Complete e ben assimilate	Assenza di errori concettuali nell'articolare gli argomenti. Abilità linguistiche appropriate e fluide	Buone capacità di analisi e di sintesi supportate da valutazione autonoma
7	Complete ma con qualche incertezza	Lievi errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Esposizione chiara e appropriata	Soddisfacenti capacità di analisi. Applicazione dei contenuti abbastanza sicura in problemi di media difficoltà
6	Essenziali ma non approfondite	Presenza di errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Semplici competenze linguistiche; qualche errore formale	Se guidato sa effettuare analisi e sintesi. Applicazione delle conoscenze in compiti semplici, ma non approfondita, senza errori significativi
5	Superficiali e limitate	Competenze parziali, incerte. Povertà di mezzi espressivi e presenza di errori grammaticali	Incerte le capacità di analisi e di applicazione delle conoscenze nella risoluzione dei problemi
4	Lacunose e frammentarie	Difficoltà nel riconoscere i nuclei fondamentali degli argomenti. Esposizione scorretta, faticosa e impropria	Incapacità di effettuare analisi con errori significativi, sintesi solo parziali e imprecise
2-3	Scadenti, molto lacunose	Inadeguate competenze anche di tipo linguistico. Gravi e numerosi errori formali	Incapacità di servirsi delle informazioni fornite, non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi delle conoscenze acquisite
1	Inconsistenti, quasi nulle	Nessuna competenza. Del tutto carente e gravemente scorretta l'esposizione	Nessuna capacità di analisi o sintesi, non riesce a fare alcuna elaborazione