

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA**

**Anno scolastico:**

**2016 – 2017**

INSEGNANTE

Tosi Sara – Bianchi Patrick

MATERIA

Chimica

CLASSE

1MP

MODULO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI	METODI	STRUMENTI	VALUTAZIONI-VERIFICHE
<b>La sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La sicurezza in laboratorio: norme generali, le etichette dei prodotti chimici, simboli di pericolo e loro significato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere i relativi concetti di sistema e di complessità</li> <li>•analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di materia a partire da valori esperienziali</li> </ul>	Sett	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione</li> <li>•Laboratorio</li> <li>•Tecniche Attive</li> <li>•Cooperative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Libro di testo</li> <li>•Dispense</li> <li>•Materiale multimediale</li> <li>•Piattaforma</li> <li>•Laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Valutazioni individuali e/o di gruppo con alcuni processi auto valutativi.</li> <li>•Verifiche scritte orali e pratiche</li> </ul>
<b>La materia : Sostanze pure e Miscele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere il campo di studio della chimica</li> <li>•Comprendere che la materia non è continua</li> <li>•Conoscere le classificazioni della materia (in base allo stato fisico e distinzione sostanza pura – miscela)</li> <li>•Conoscere sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper distinguere le sostanze pure semplici e complesse dalle miscele omogenee ed eterogenee anche con l'uso di modelli particolari</li> <li>•Saper applicare i metodi di separazione alle opportune miscele</li> </ul>		Sett-Dic			
<b>Le trasformazioni della materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere la differenza tra le trasformazioni fisiche e le trasformazioni chimiche</li> <li>•Conoscere i passaggi di stato anche attraverso il modello cinetico-molecolare</li> <li>•Conoscere le caratteristiche delle reazioni chimiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare il modello cinetico – molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche.</li> <li>•Riconoscere la differenza tra le curve di riscaldamento/raffreddamento di una sostanza pura e di una miscela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Competenze Chiave di Cittadinanza:</li> <li>a) Collaborare e partecipare</li> <li>b) Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>c) Risolvere problemi</li> </ul>	Gen			
<b>Verso il Microscopico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere la legge di conservazione della massa.</li> <li>•Conoscere il percorso storico-epistemologico che ha condotto alla deduzione della legge di conservazione della massa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper applicare la legge di conservazione della massa alle varie reazioni, anche nel caso della formazione di prodotti gassosi.</li> <li>•Saper ricavare in laboratorio i pesi dei vari reagenti e prodotti applicando la legge di conservazione della massa.</li> </ul>		Mar			
<b>Le soluzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le soluzioni: percentuali in peso e in volume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper preparare soluzioni di data concentrazione</li> </ul>		Apr			

