

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

CLASSE I-II SEZIONE S

Docente: prof. **DARIO TULIPANO**

IISS

GALILEO GALILEI - BOLZANO**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

| MODULI | UNITÀ | COMPETENZE, OBIETTIVI | METODI | TEMPI | Colleg. interdisc. | VERIFICHE |
|--|---|--|---|-----------------------|---------------------------|---|
| 1) Studiare le fonti | <ul style="list-style-type: none">• Cosa è la storia• Interrogare le fonti• Collocare nel tempo e nello spazio i vari avvenimenti• I numeri romani | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere le finalità dello studio della storia• Acquisire un metodo di studio• Conoscere gli strumenti | <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Letture guidate• Schemi | Settembre/ Ottobre | Italiano | <ul style="list-style-type: none">• Questionari e test scritti• Interrogazioni |
| 2) Culture preistoriche e civiltà dei fiumi | <ul style="list-style-type: none">• Caccia e raccolta• Agricoltura ed allevamento• Le città e lo stato• La civiltà egiziana | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i concetti di evoluzione e società• Conoscere le tappe dello sviluppo delle prime civiltà• Confrontare aspetti delle religioni antiche | <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Letture guidate• Lettura di alcuni testi antichi• Lavori di gruppo | Novembre/ Gennaio | Italiano Diritto | <ul style="list-style-type: none">• Questionari e test scritti• Interrogazioni |
| 3) Le civiltà del mare | <ul style="list-style-type: none">• Polis e democrazia• Splendore e declino della Grecia• Alessandro Magno• Sparta e Atene | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le forme di governo e le organizzazioni statali• Comprendere le radici della democrazia | <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Letture guidate• Lettura di alcuni testi antichi• Lavori di gruppo | Febbraio/ Aprile | Diritto Italiano | <ul style="list-style-type: none">• Questionari e test scritti• Interrogazioni |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|-------------------|----------------------|--|
| 4) Il mondo romano | <ul style="list-style-type: none"> • Origini di Roma • Roma repubblicana • Conquista dell'Italia e l'Impero • Crisi della Repubblica • Cesare ed Augusto • Secoli d'oro e crisi | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme di governo e le organizzazioni statali • Comprendere le radici della democrazia • Identificare gli elementi essenziali della civiltà romana | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Letture guidate • Lettura di alcuni testi antichi • Lavori di gruppo | Maggio/ Giugno | Religione Diritto | <ul style="list-style-type: none"> • Questionari e test scritti • Interrogazioni |
| 5) Il mondo medievale | <ul style="list-style-type: none"> • Germani ed Arabi • Carlo Magno • L'Europa feudale | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il processo di trasformazione delle istituzioni • Comprendere le ragioni della nascita delle moderne nazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Letture guidate • Lettura di alcuni testi antichi • Lavori di gruppo | Maggio/ Giugno | Diritto | <ul style="list-style-type: none"> • Questionari e test scritti • Interrogazioni |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--------|--|--|
| 6. La nascita dell'impero romano | <ul style="list-style-type: none"> • Recupero del programma del primo anno; • I secolo a.C. e le vicende che portano alla fine della repubblica di Roma; • Ottaviano Augusto ed il passaggio dalla repubblica al principato. | <ul style="list-style-type: none"> • Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente. • Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse. • Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo. • Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi. • Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Schemi • Mappe | 15 ore | <ul style="list-style-type: none"> • Religione • Diritto | <ul style="list-style-type: none"> • Test • Interrogazioni |
|---|---|--|---|--------|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------|---|---|
| | | <p>costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico. • Migliorare l'uso della terminologia. • Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo. | | | | |
| <p>7. La decadenza dell'impero romano d'occidente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'impero nei primi due secoli; • La crisi del terzo secolo; • Le riforme di Diocleziano; • Il cristianesimo: il suo messaggio e la sua diffusione; • Le invasioni barbariche. | <ul style="list-style-type: none"> • Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente. • Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse. • Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo. • Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi. • Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.) • Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico. • Migliorare l'uso della terminologia. • Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo. | <p>6) Lezione frontale 7) Letture tematiche guidate 8) Mappe 9) Discussione in classe</p> | <p>15 ore</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Religione • Geografia | <ul style="list-style-type: none"> • Test • Interrogazioni • Questionari |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|---|
| 8. Le invasioni barbariche e la nascita del sistema feudale | <ul style="list-style-type: none"> • I regni romano barbarici; • L'invasione longobarda; • L'espansione dell'Islam; • I Franchi; • L'economia cortense; • Il feudalesimo. | <ul style="list-style-type: none"> • Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente. • Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse. • Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo. • Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi. • Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.) • Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico. • Migliorare l'uso della terminologia. • Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo. | 10)Lezione frontale 11)Lecture guidate 12)Mappe 13)Discussione in classe | 15 ore | <ul style="list-style-type: none"> • Economia • Religione | <ul style="list-style-type: none"> • Test • Interrogazioni • Questionari |
| 9. Dal basso Medioevo al '300. | <ul style="list-style-type: none"> • Il Basso Medioevo; • Le monarchie feudali e la lotta per le investiture; • La rinascita europea dopo il Mille; • Le Crociate; • I Comuni; • La lotta tra il papato e l'impero; • Il Trecento: crisi economica e malessere sociale. Il tramonto delle istituzioni universali. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e ordinare i fatti che hanno Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente. • Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse. • Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo. | 14)Lezione frontale 15)Schemi e mappe 16)Discussione in classe 17)Fotocopie di documenti | 10 ore | <ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Economia • Tedesco | <ul style="list-style-type: none"> • Test • Interrogazioni • Questionari |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi.• Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.)• Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico.• Migliorare l'uso della terminologia.• Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

L'insegnante
Prof. Dario Tulipano