

**ANNO SCOLASTICO 2015 – 2016 PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA**  
**IISS GALILEI CLASSE 2°C Docente: DARIO TULIPANO**

<b>MODULO</b>	<b>UNITA'</b>	<b>COMPETENZE CONOSCENZE</b>	<b>METODI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLL. INTERDISC.</b>	<b>VERIFICHE</b>
<b>1. La nascita dell'impero romano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero del programma del primo anno;</li> <li>• I secolo a.C. e le vicende che portano alla fine della repubblica di Roma;</li> <li>• Ottaviano Augusto ed il passaggio dalla repubblica al principato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente.</li> <li>• Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse.</li> <li>• Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo.</li> <li>• Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi.</li> <li>• Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.)</li> <li>• Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico.</li> <li>• Migliorare l'uso della terminologia.</li> <li>• Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Schemi</li> <li>• Mappe</li> </ul>	15 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religione</li> <li>• Diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Interrogazioni</li> </ul>
<b>2. La decadenza dell'impero romano d'occidente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impero nei primi due secoli;</li> <li>• La crisi del terzo secolo;</li> <li>• Le riforme di Diocleziano;</li> <li>• Il cristianesimo: il suo messaggio e la sua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente.</li> <li>• Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Letture tematiche guidate</li> <li>• Mappe</li> <li>• Discussione in classe</li> </ul>	15 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Religione</li> <li>• Geografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Interrogazioni</li> <li>• Questionari</li> </ul>

	<p>diffusione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le invasioni barbariche.</li> </ul>	<p>necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo.</li> <li>Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi.</li> <li>Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.)</li> <li>Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico.</li> <li>Migliorare l'uso della terminologia.</li> <li>Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo.</li> </ul>				
<p><b>3. Le invasioni barbariche e la nascita del sistema feudale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I regni romano barbarici;</li> <li>L'invasione longobarda;</li> <li>L'espansione dell'Islam;</li> <li>I Franchi;</li> <li>L'economia cortense;</li> <li>Il feudalesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente.</li> <li>Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse.</li> <li>Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo.</li> <li>Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi.</li> <li>Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.)</li> <li>Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Lecture guidate</li> <li>Mappe</li> <li>Discussione in classe</li> </ul>	<p>15 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Economia</li> <li>Religione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test</li> <li>Interrogazioni</li> <li>Questionari</li> </ul>

		<p>ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare l'uso della terminologia.</li> <li>• Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo.</li> </ul>				
<p><b>4. Dal basso Medioevo al '300.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Basso Medioevo;</li> <li>• Le monarchie feudali e la lotta per le investiture;</li> <li>• La rinascita europea dopo il Mille;</li> <li>• Le Crociate;</li> <li>• I Comuni;</li> <li>• La lotta tra il papato e l'impero;</li> <li>• Il Trecento: crisi economica e malessere sociale. Il tramonto delle istituzioni universali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e ordinare i fatti che hanno Fornire una conoscenza storica degli avvenimenti, che renda gli allievi consapevoli delle problematiche e partecipi delle vicende del presente.</li> <li>• Aprirsi alle tematiche della solidarietà, della comprensione delle diversità culturali, diventare consapevoli della necessità della convivenza tra popoli con storie e culture diverse.</li> <li>• Raggiungere una collocazione spazio temporale, per quanto possibile precisa, degli eventi principali della civiltà, sapendo riconoscere i fatti che caratterizzano un periodo.</li> <li>• Saper dare una spiegazione ordinata cronologicamente e logica degli eventi.</li> <li>• Individuare nello sviluppo della civiltà la trasformazione degli elementi costitutivi (sistemi politici, economici e sociali.)</li> <li>• Avviare ad una interpretazione personale dei fenomeni storici, ponendosi domande, chiarendo i significati, elaborando un giudizio critico.</li> <li>• Migliorare l'uso della terminologia.</li> <li>• Comprendere ed analizzare testi sia storici letterari che di altro registro espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Schemi e mappe</li> <li>• Discussione in classe</li> <li>• Fotocopie di documenti</li> </ul>	<p>10 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Economia</li> <li>• Tedesco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Interrogazioni</li> <li>• Questionari</li> </ul>