

**PIANO ANNUALE  
PER L' ANNO SCOLASTICO 2013/2014**

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
<b>MONTALTO</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>2</b>	<b>ITT/LSA</b>	<b>1</b>

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

**I contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze e obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze e abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

**PRIMO BIENNIO**

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

- **costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- **valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;</li> <li>2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;</li> <li>3. Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</li> <li>2. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;</li> <li>3. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</li> </ol>

DEL PROF.		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
SALVATORE MONTALTO		RELIGIONE	2	ITT/LSA		1
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>1</b> <b>In dialogo con le religioni</b>	<b>Pluralismo religioso: ostacolo o ricchezza?</b>  <b>L'integralismo religioso</b>  <b>Religione: ponti o muri?</b>	-Cogliere il valore della diversità come condizione perché le differenze siano fonte di arricchimento. -Riconoscere che anche le perplessità e i dubbi possono aiutare ad affrontare il proprio avvenire in modo costruttivo	Lezione frontale  Dialogo guidato  <b>Schede</b>  Lucidi  Clip Video	<b>Previste 33/34 h</b>	<b>Storia</b>	Partecipazione al dialogo educativo  Test scritto/orale
<b>2</b> <b>EBRAISMO</b>	<b>Origine e diffusione</b> <b>La storia del popolo di Israele</b> <b>Il Credo fondamentale</b> <b>Le Sacre Scritture</b> <b>Vita e culto</b> <b>Feste e riti</b>	Conoscere alcuni capisaldi fondamentali della storia del popolo ebraico	Lezione frontale Dialogo guidato <b>Schede</b> <b>PPS</b> Video Visita Sinagoga Merano			Partecipazione al dialogo educativo  Test scritto/orale
<b>3</b> <b>CRISTIANESIMO</b>	<b>Origine e diffusione</b> <b>Un ebreo di nome Gesù</b> <b>Il messaggio di Gesù</b> <b>I testi sacri</b> <b>Le prime comunità cristiane</b>	Conoscere alcuni capisaldi fondamentali della storia del cristianesimo	Lezione frontale Dialogo guidato <b>Schede</b> <b>PPS</b> Video			Partecipazione al dialogo educativo  Test scritto/orale
<b>4</b> <b>ISLAM</b>	<b>Origine e diffusione</b> <b>Maometto il profeta</b> <b>Il credo fondamentale</b> <b>I cinque pilastri</b> <b>Feste e calendario</b>	Conoscere alcuni capisaldi fondamentali della storia islamica	Lezione frontale Dialogo guidato <b>Schede</b> <b>PPS</b> Video			Partecipazione al dialogo educativo  Test scritto/orale

## CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

### 9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### 7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### 6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### 5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### 3-4

- superficiali e frammentarie le conoscenze acquisite;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- quasi inesistente l'impegno e la partecipazione in classe.