

PROGRAMMAZIONE FINALE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

STORIA
Anno Scolastico 2015-16

CLASSE 2 M
insegnante Nunziatina Maisano

COMPETENZE: (al termine del primo biennio)

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

MODULI	conoscenze	abilità	metodologia strumenti
1 Il popolamento dell'Italia arcaica dalle origini a Roma monarchica	La complessità del popolamento della penisola italiana Migrazioni e colonizzazioni Le popolazioni del V secolo La monarchia romana e l'espansione territoriale	Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni	Per tutti i moduli Mediazione didattica attraverso una pluralità di strumenti (immagini, carte geostoriche, grafici temporali, tabelle, mappe e schemi) Testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati Lettura selettiva del libro di testo in adozione volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei

		<p>Concetti di MIGRAZIONE AMBIENTE MONARCHIA</p>	<p>spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche</p> <p>Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p> <p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <p>Saper trarre una “narrazione” da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)</p>	<p>processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche</p> <p>Sono stati privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p>
--	--	--	--	---

2	Roma: dalla monarchia alla repubblica	L'espansione territoriale Ordinamento politico della repubblica romana	Usare una griglia di analisi per studiare una società + abilità modulo 1, in particolare: Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)	
3	Roma: dalla repubblica all'impero	Composizione e trasformazioni della società romana Estensione territoriale Commerci e vie di comunicazione Concetti di PROVINCIA LIMES SCHIAVO	Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono + abilità moduli 1, 2 e 3	Modulo collegato a Diritto e economia
4	Le "invasioni" e i regni romano-barbarici (secoli IV – VI)	Il termine "barbaro" Invasioni o migrazioni? Il dibattito storiografico	Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e	Modulo collegato a aspetti dell'attualità e a diritto e economia

		<p>Intensità dei rapporti tra barbari e romani</p> <p>Caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici</p> <p>Miti, leggende, immaginario, stereotipi sulle "popolazioni barbare"</p>	<p>interpretazioni di fatti 0 fenomeni storici, sociali ed economici</p> <p>+ abilità moduli 1, 2, 3, 4</p>	
5	L'impero romano d'Oriente	<p>Impero d'oriente come impero multi-etnico; Bisanzio città mercato tra oriente e occidente;</p> <p>Concetti di IMPERATORE AUTOCRATE</p>	<p>Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>Individuare le contemporaneità</p> <p>Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)</p> <p>+ abilità moduli 1, 2, 3, 4, 5</p>	

6	L'impero arabo-islamico (secoli VII – X)	<p>La nascita dell'Islam in Arabia</p> <p>L'espansione islamica dalla morte di Maometto alla fine del X secolo</p> <p>La lettura storica: l'impero arabo-islamico come "la piú grande rivoluzione politica del mondo antico"</p>	<p>Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione arabo-islamica.</p> <p>Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione</p> <p>+ abilità moduli 1, 2, 3, 4, 5</p>	Modulo collegato a Diritto e economia
---	---	--	--	--

7	I Franchi e l'Europa carolingia (secoli VI – IX)	Le peculiarità dell'impero carolingio come età di sperimentazione di alcune basi costitutive dell'Europa odierna	Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale + abilità moduli 1, 2, 3, 4, 5, 6	Modulo collegato a Diritto e economia
8	STORIA LOCALE Le vie romane nel territorio tra le valli dell'Inn e dell'Adige		Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale + abilità moduli 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	

VERIFICHE

Tutte le fasi di lavoro sono state accompagnate da verifiche attente e analitiche che misurano le conoscenze e le abilità su cui la fase di lavoro è incentrata e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.

A seconda del percorso e/o dell'argomento sono state usate diverse tipologie di verifiche: riassunto, risposte a domande chiuse, risposte a domande aperte, relazione.

Sono sempre stati messi a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi agli argomenti oggetto di verifica, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata.

La valutazione ha sempre tenuto conto, per ciascun alunno, sia dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento sia della partecipazione in classe.

Bolzano, 31 maggio 2016

L'INSEGNANTE

GLI ALUNNI