

PROGRAMMAZIONE FINALE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

STORIA

Anno Scolastico 2015-16

CLASSE 1 E

insegnante Nunziatina Maisano

COMPETENZE: (al termine del primo biennio)

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
-

MODULI	conoscenze	abilità	metodologia strumenti
1 Per una storia "dell'umanità": le grandi periodizzazioni della storia mondiale	Definizione di periodizzazione Definizione di durata Caccia-pesca-raccolta, era preindustriale, era industriale, presente postindustriale, la globalizzazione	Analizzare il rapporto che lega il nostro presente al lontano passato Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche,	Per tutti i moduli Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini, carte geostoriche, grafici temporali, tabelle, mappe, schemi) Testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati Lettura selettiva del libro di testo in adozione volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche

			rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche	Sono stati privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni
2	“Il popolamento della terra dall’Africa Orientale ai 5 continenti	La diffusione della specie umana sul pianeta (ominazione, popolamento e grandi migrazioni). Il popolamento oggi L'andamento del popolamento dal paleolitico ad oggi Concetti di MIGRAZIONE AMBIENTE	Comprendere la coesistenza nella storia dell’umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione Prendere coscienza degli stereotipi storiografici	
3	La rivoluzione neolitica	Concetti di RIVOLUZIONE TECNICA FORME DI PRODUZIONE NOMADI E SEDENTARI: lo scambio e le relazioni tra i diversi gruppi umani	Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse	
4	Le civiltà fluviali: cultura materiale e modelli politico-istituzionali	Aspetti significativi delle civiltà fluviali relative all’Antico Vicino Oriente e di civiltà coeve ad esse in aree diverse rappresentative del mondo Concetti di	Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato	

		<p>CITTA' STATO REGNO IMPERO LEGGE REGIONE CROCEVIA SCAMBIO</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà</p> <p>Riconoscere in ognuna delle civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente</p>	
5	<p>Scambi commerciali nell'area del Mediterraneo dal 5000 al VI secolo a.C.</p>	<p>Le civiltà del Mediterraneo nel periodo considerato e il Mediterraneo oggi L'urbanizzazione del Mediterraneo Le rotte del Mediterraneo e i problemi della navigazione La diffusione delle conoscenze I "punti di incontri vitali" tra le vie terrestri dell'Eurasia e le vie d'acqua (via del sale, via della seta...) Le migrazioni e le colonizzazioni Le civiltà del Mediterraneo Concetti di COLONIZZAZIONE URBANIZZAZIONE ROTTA VIE COMMERCIALI</p>	<p>Individuare le contemporaneità</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <p>Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)</p>	

6	Le forme politiche delle civiltà dell'area mediterranea dal V secolo a.C. al I secolo d.C.	<p>I modelli greci (le polis, la "democrazia ateniese") Il modello persiano I modelli romani (monarchia, repubblica) Concetti di POLIS REGNO IMPERO MONARCHIA REPUBBLICA e confronti con il loro diverso significato oggi</p>	<p>Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale</p> <p>Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione</p>	
---	---	--	--	--

7	Il popolamento dell'Italia arcaica dalle origini a Roma monarchica	<p>La complessità del popolamento della penisola italiana</p> <p>Migrazioni e colonizzazioni</p> <p>Le popolazioni del V secolo</p> <p>La monarchia romana e l'espansione territoriale</p> <p>Concetti di MIGRAZIONE AMBIENTE MONARCHIA</p>	<p>Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti</p> <p>Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche</p> <p>Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p> <p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <p>Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe,</p>	
---	---	---	--	--

			testi iconografici)	
8	Roma: dalla monarchia alla repubblica	L'espansione territoriale Ordinamento politico della repubblica romana	Usare una griglia di analisi per studiare una società + abilità modulo 7, in particolare: Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)	

9	Roma: dalla repubblica all'impero	Composizione e trasformazioni della società romana Estensione territoriale Commerci e vie di comunicazione Concetti di PROVINCIA LIMES SCHIAVO	Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono + abilità moduli 7, 8 e 9	Modulo collegato a Diritto e economia

VERIFICHE

Tutte le fasi di lavoro sono state accompagnate da verifiche attente e analitiche che misurano le conoscenze e le abilità su cui la fase di lavoro è incentrata e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.

A seconda del percorso e/o dell'argomento sono state usate diverse tipologie di verifiche: riassunto, risposte a domande chiuse, risposte a domande aperte, ricerche, presentazioni in power point, relazione.

Sono sempre stati messi a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi agli argomenti oggetto di verifica, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata.

La valutazione ha sempre tenuto conto, per ciascun alunno, sia dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento sia della partecipazione in classe.

Bolzano, 31 maggio 2016

L'INSEGNANTE

GLI ALUNNI