



PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
SONIA BORGESSE	ITALIANO	I B	ITI MEC. ELETTRONICA	4

1. FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

2.

1.

COMPETENZE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e conseguire le seguenti abilità:

Italiano:

- Saper riconoscere gli elementi fondamentali dell'atto comunicativo
- Saper consultare dizionari ed assimilare progressivamente il lessico
- Saper effettuare letture personali, applicando diverse strategie di lettura
- Saper individuare i concetti chiave di un messaggio orale o scritto
- Saper riconoscere e applicare le basilari regole morfo-sintattiche e ortografiche
- Saper esporre oralmente un argomento in modo logico, chiaro e compiuto
- Essere in grado di intervenire in una discussione in modo pertinente e adeguato al contesto
- Essere in grado di produrre testi scritti coesi e coerenti secondo le diverse tipologie: riassunto, verbale, lettera, parafrasi, recensione, relazione, tema
- Riconoscere le caratteristiche specifiche di un testo narrativo, descrittivo, informativo, espositivo, argomentativo, poetico e interpretativo
- Promuovere la sensibilità verso le arti e lo sviluppo delle capacità creative
- Promuovere una sensibilità interculturale

Educazione linguistica:

- Correttezza formale
- Padronanza lessicale
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali
- Coerenza logica
- Apporti personali (originalità e capacità critica)
- Conoscenza dell'evoluzione della lingua italiana
- Conoscenza dei linguaggi settoriali
- Operare confronti con altre strutture linguistiche

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe prima, l'alunno dovrà essere in grado di:

Italiano:

- Individuare i concetti chiave di un messaggio orale e scritto
- Esporre oralmente un argomento in modo logico, sufficientemente chiaro e compiuto
- Leggere in modo scorrevole e sufficientemente espressivo, applicando le diverse strategie di lettura
- Produrre un testo scritto sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico
- Riconoscere e riprodurre un testo specifico, rispettandone le caratteristiche strutturali fondamentali
- Riconoscere gli aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo, le varietà linguistiche, di registro e i linguaggi settoriali
- Conoscere testi e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana ed europea, inclusa quella scientifica e tecnica

SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

La Classe I B risulta costituita da alunni di diversa provenienza: alcuni studenti hanno seguito negli anni precedenti un regolare percorso scolastico; altri, studenti con retroterra migratorio, sono in Italia da meno di tre anni e frequentano spesso durante le ore curricolari corsi di italiano.

Sono state attivate nelle ore pomeridiane attività di sportello. Due dei ragazzi dimostrano grande impegno e determinazione nello studio della lingua.

I test di ingresso somministrati denotano lacune pregresse relative alla grammatica normativa all'interno di tutto il gruppo classe.

Il sessanta per cento dei ragazzi ha sufficienti capacità di comprensione di un testo, ma la quasi totalità degli allievi dimostra difficoltà nella composizione di un elaborato narrativo e descrittivo.

Le attività didattiche programmate impegneranno gli allievi in molte attività di scrittura da svolgere in classe e a casa.

La lettura di tipologie testuali diverse accompagnerà tutto l'anno scolastico.

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
SONIA BORGESE		ITALIANO	I B	ITT MEC. ELETTRONICA		4
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>1) Educazione linguistica, tecniche di lettura ad alta voce. Riflessioni sulle finalità comunicative del testo letterario.</p> <p>2) La costruzione dell'ambiente educativo – comunicare in gruppo.</p> <p>3) La fruizione degli ambienti dedicati alla lettura (le biblioteche)</p>	<p>-Facilitare la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso la creazione di micro regole orientate al rispetto reciproco e alla costruzione del dialogo educativo. (lettura di un testo tratto da J. Gaarder <i>C'è nessuno?</i>)</p> <p>- La comunicazione. Gli elementi della comunicazione linguistica: emittente, ricevente, messaggio, canale, codice, referente. (Brani antologici scelti)</p> <p>- Il testo narrativo- analisi delle strutture di base.</p> <p>- Classificazione di segni e linguaggi Il sistema lingua e gli elementi che lo costituiscono.</p> <p>- La parola Le abilità di base: ascoltare, leggere, parlare, scrivere.</p> <p>- Insegnare ad apprendere; il metodo di studio: la pianificazione. La ricerca, la lettura cursoria, la lettura analitica, la sottolineatura, la fissazione di appunti, la concettualizzazione, la revisione finale.</p> <p>- Funzioni della lingua, modalità di</p>	<p>1) - Individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali e l'organizzazione testuale (comunicazione orale- ricezione)</p> <p>- Pianificare e organizzare il proprio discorso, tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, delle diverse situazioni comunicative, delle diverse finalità (produzione parlato)</p> <p>- Condurre l'analisi e l'interpretazione dei testi, individuando le strutture e le convenzioni proprie dei diversi tipi di testo (lettura silenziosa)</p> <p>- Rendere l'esecuzione funzionale alla situazione (lettura ad alta voce)</p> <p>- Raggiungere consapevolezza delle differenze tra formulazione orale e formulazione scritta del pensiero</p>	<p>- Proposta di letture stimolo, realizzate a voce alta o attraverso il supporto di audiolibri. Lezione frontale e partecipata.</p> <p>- Tecniche di cooperative learning.</p> <p>- Lezione frontale</p> <p>- Esercitazioni guidate ed individuali</p>	<p>2 ore alla settimana per tutto l'anno scolastico, da settembre</p>	<p>Tedesco – Inglese – Informatica</p>	<p>- Test di verifica a risposta aperta o chiusa</p> <p>- Esercitazioni in classe individuali o a coppie</p> <p>- Concettualizzazione e produzione schemi, mappe e tabelle</p> <p>- Produzione scritta domestica e in classe</p> <p>- Test di verifica a risposta aperta o chiusa</p> <p>- Esercitazioni in classe</p>

